
新知匯集：
紐約和紐澤西
多元共融的學習力量
THE NEW SKYLINE OF LEARNING:
DIVERSITY, UNITY, AND COLLABORATION
ACROSS NY AND NJ
Presentation by
秀峰國小王瑋老師


SKYLINE

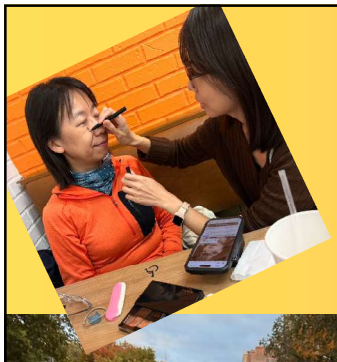

DIVERSITY
Food
Corn Dog


越式 泰式 中式
印度料理
招牌菜
EAT
CHOTE mya
桂花酸梅汤饮料
Grandma's Dim Sum


Freehold 5 Stars
學生實習餐廳

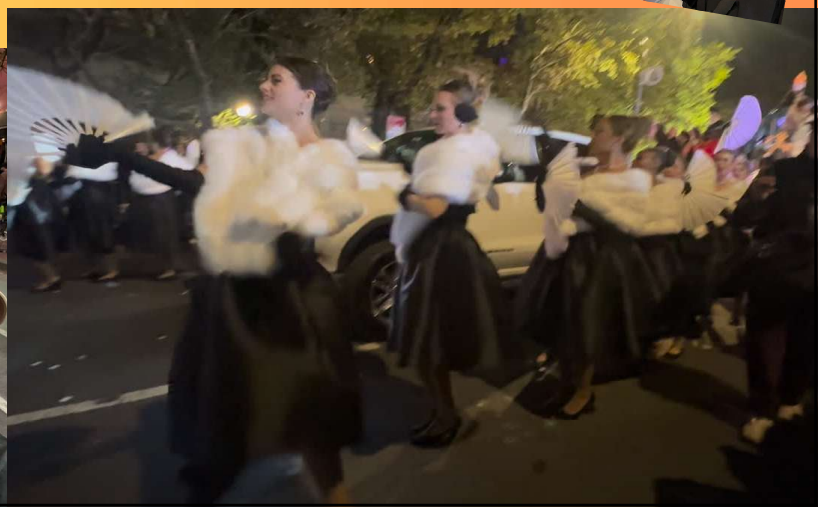

HALLOWEEN PARADE

# Halloween Parade












Biography
Various
Ethnicities


The Colors of Leaves
STOP


The Metropolitan Museum of Art


紐約圖書館
PRICE $5.99
THE
NEW YORKER
OCT. 18, 2010




# 整個學校就是一座圖書館

## 1. 書籍豐富易於取得:

1.1 轉化校園空間--最大化書籍的可能性:

教室, 公共空間, 中英文圖書館, 幼兒圖書館充滿書籍

1.2 提供多語言圖書

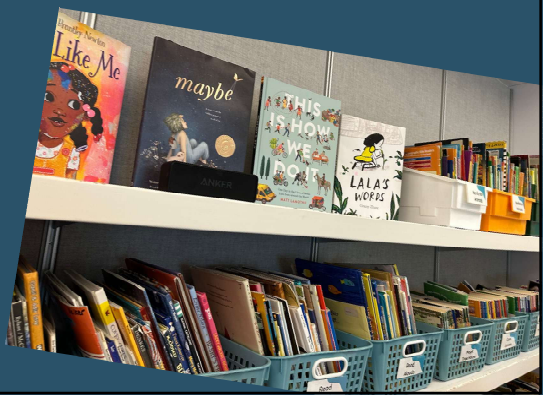
1.3 鼓勵自發閱讀

1.4 塑造學生習慣與價值觀

1.5 培養學術氛圍

Master Project (≥17)









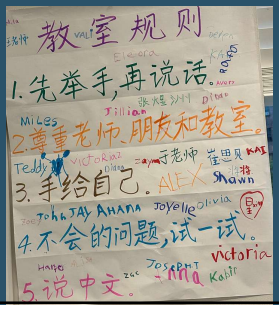
# 整個學校就是一座圖書館

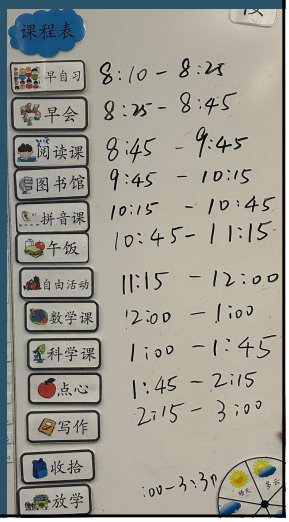



## 2. Avenues the World School 雙語沉浸模式

2.1 合作教室模式 Partner Classroom Model

- Day 1 (L2): 沉浸語言教學內容
- Day 2 (L1): 英語複習前日內容並進行新教學
- 合作確保均衡雙語能力與科內容掌握



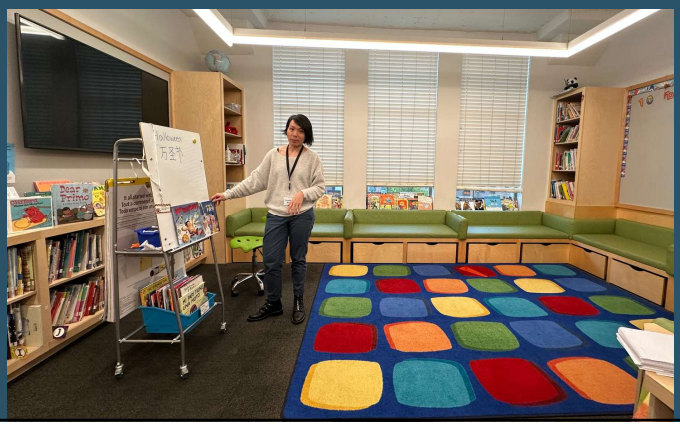



# 整個學校就是一座圖書館

## 3. 家庭與社識字：

### 3.1 圖書館老師錄製QR code支持家庭共讀

### 3.2 將家庭連結視為閱讀成功的關鍵






# Borough of Freehold School Library

## Howell School Library












CLASSROOM
LIBRARY
LIBRARY
Read Alouds
WORD WALL
CAFE


幼兒園到
大師班
How many letters are in your name?
你的名字里有几个字母?




# Multilingual Learners (MLs) Support

## 多語學習者的支持系統與教學策略

### 1. 教學模式與語言支持

- 高強度 ESL 課程：
  每日多節英語教學，使用實物
- 庇護式英語教學(SEI)：
  全員培訓，降低語言需求








## 2. 銜接語言差距的教學

- 跨語轉換 Translanguaging
  - 允許使用母語釐清概念
  - 提供多語言圖書館資源
- BICS(Basic Interpersonal Communication Skills) & CALP(Cognitive Academic Language Proficiency)
  - 區分社交語言和學術語言，高強度ESL在提升二者
- 新手策略 Newcomer Strategies
  - 允許使用翻譯軟體
  - Push-in support
- 互助共好 Collaboration


Collaboration
Snakes
Decodable Library
Families
Decodable Library
Decodable Library
Hello... Alejandro
Hello... Ava
Hello... Aarushi
Hello... Avery


Welcome
To Monmouth
Beach School
Where Global Learning...Meets The Shore
僑社新聞
孫影真提供
youtube.com
紐澤西州孟莫斯郡學區 新北市英語教師教育參訪團交流



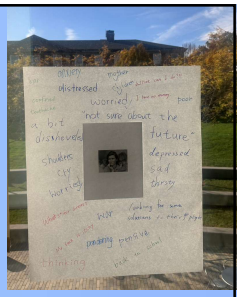
**Collaboration 強調「共同創造」，雙方共同貢獻專業知識和資源，一起研發或共同達成一個全新的、共享的目標。**





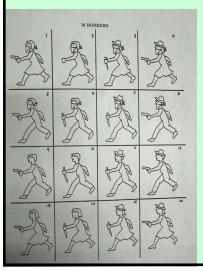



## 核心教學框架與技術



1. 漸進釋放責任模式
   The Gradual Release of Responsibility (GRR):
   I do→ We do→ You do

2. 學術技能發展
   - 內容與語言整合學習 CLIL:
     4Cs-- Content, Communication, Cognition, Culture
   - 圖像詞彙歸納模式 PWIM--Picture Word Inductive Model





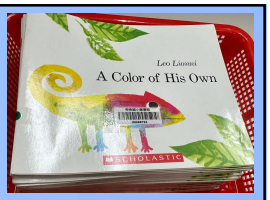
# 核心教學框架與技術

3. 差異化教學DI-- 提高動機與成功率
   - 靈活分組 Flexible grouping
   - 學習中心 Learning centers
   - TPR-- Total Physical Response
   - 充足等待時間 Ample wait time
4. 筆記與教師提問的閱讀效力
   - Note-Taking
   - Individual Reading Conferences:
     Assess a student's comprehension and reading habits and provides targeted, timely feedback





# 結論與應用




**1. 互動式閱讀策略**
- **結構化筆記**
- **讀者劇場 (RT)**
- **個人與小組討論**

**2. 文化整合 Culturally Responsive-Sustaining Education (CRSE):**
Connect the curriculum or story-time to students' diverse identities

**3. 科技運用**
**錄製QR code支持家庭共讀**

# 公開觀課應用—Colors

- 公開授課內容：第 2 節課英轉 (總節數 3 節)
- 先備知識：What color is it? It's ____.
- 核心繪本：A Color of His Own
- 英語使用比例：80%
- 核心理念：透過變色龍的故事，引領孩子思考自己的身分認同。故事最後點出「陪伴」的概念，傳遞互助共好的生活教育。

## 教學法與架構分析

一、核心教學法

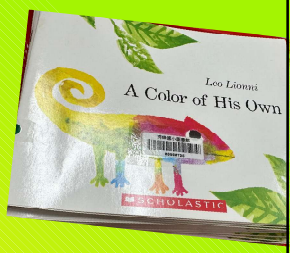
1. 責任漸進釋放 (GRR - Gradual Release of Responsibility)：

- I Do (我做)：暖身環節，教師明確示範 TPR 動作和發音。
- We Do (我們一起做)：故事呈現，教師導讀、播放影片並在重點處停下提問。
- You Do (你們自己做)：練習環節，學生進行差異化分站活動。

2. 差異化分站教學 (4 Stations)：
運用在美國短期教育訓練中見習的模式，提供多樣化的學習路徑。

3. 庇護式英語教學 (SEI-Sheltered English Instruction)：
透過視覺鷹架 (如影片、圖卡) 和結構化的活動（如填空式學習單），降低語言學習門檻。

## Station Rotation 分站練習




**A: A Color of His Own 繪本閱讀**

**B: *A Color of His Own* 學習單:**

If I were the chameleon, I'd be _ _ _ _ _ _

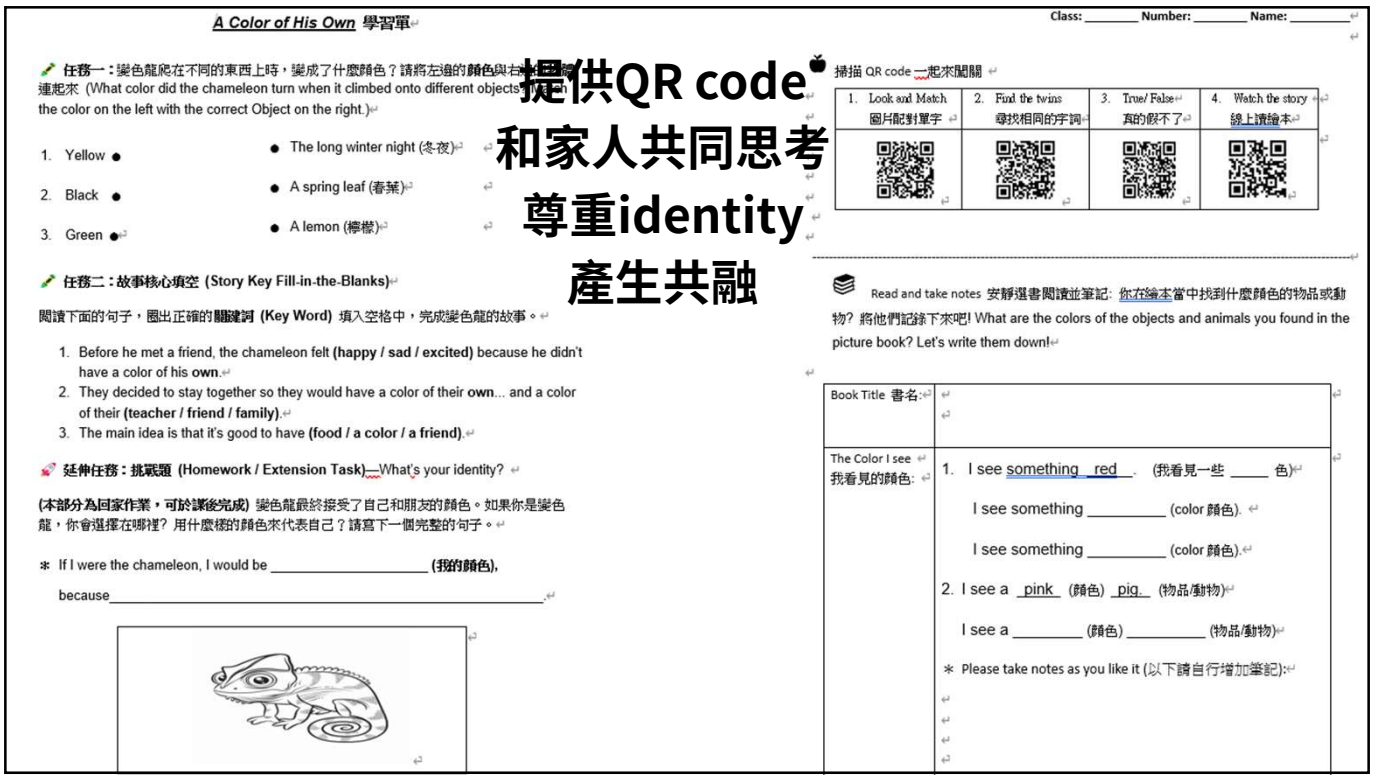
(自己想在什麼旁邊? 讓自己成為什麼顏色?)

**C: Finish tasks on the iPad** 用平板完成任務

**D:Choose a book, read and take notes.**

**(安靜選書閱讀並筆記)**


Books for Taiwan 送書到台灣
促進校園閱讀氛圍


A Color of His Own 學習單
Class: _____ Number: _____ Name: _____
任務一：變色龍爬在不同的東西上時，變成了什麼顏色？請將左邊的顏色與右邊
連起來 (What color did the chameleon turn when it climbed onto different objects? Please match
the color on the left with the correct Object on the right.)
1. Yellow
2. Black
3. Green
The long winter night (冬夜)
A spring leaf (春葉)
A lemon (檸檬)
任務二：故事核心填空 (Story Key Fill-in-the-Blanks)
閱讀下面的句子，圈出正確的關鍵詞 (Key Word) 填入空格中，完成變色龍的故事。
1. Before he met a friend, the chameleon felt (happy / sad / excited) because he didn't have a color of his own.
2. They decided to stay together so they would have a color of their own... and a color of their (teacher / friend / family).
3. The main idea is that it's good to have (food / a color / a friend).
延伸任務：挑戰題 (Homework / Extension Task)—What's your identity?
(本部分為回家作業，可於課後完成) 變色龍最終接受了自己和朋友的顏色。如果你是變色龍，你會選擇在哪裡？用什麼樣的顏色來代表自己？請寫下一個完整的句子。
＊ If I were the chameleon, I would be _____ (我的顏色),
because _____.
提供QR code
和家人共同思考
尊重identity
產生共融
掃描 QR code 一起來閱讀
1. Look and Match 圖片配對單字
2. Find the twins 尋找相同的字詞
3. True/ False 真的假不了
4. Watch the story 線上讀繪本
Read and take notes 安靜選書閱讀並筆記：你在繪本當中找到什麼顏色的物品或動物？將他們記錄下來吧! What are the colors of the objects and animals you found in the picture book? Let's write them down!
Book Title 書名:
The Color I see 我看見的顏色:
1. I see something red . (我看見一些 _____ 色)
I see something _____ (color 顏色).
I see something _____ (color 顏色).
2. I see a pink (顏色) pig. (物品/動物)
I see a _____ (顏色) _____ (物品/動物)
＊ Please take notes as you like it (以下請自行增加筆記):



FOR YOUR ATTENTION

# THANK YOU





## QUESTION AND ANSWER



1. **Avenues 學校的雙語沉浸式課程採用「夥伴教室模式」(Partner Classroom Model)，其運作方式最準確的描述是？**

   A. 學生一天在全中文/西班牙文的環境學習，隔天再到全英文的夥伴教室複習與學習新內容。

   B. 兩位分別說中/英文的老師在同一間教室裡，對學生進行協同教學。

   C. 上午所有課程使用英文，下午所有課程使用中文或西班牙文。

   D. 學生可以自由選擇在任何一堂課使用中文或英文來完成作業。

**2. 「跨語言實踐」(Translanguaging) 策略其核心精神為何？**

A. 嚴格禁止學生在英語課堂上使用母語，以創造全英語環境。
B. 視學生的母語為學習的橋樑與資產，允許他們運用所有語言資源來理解概念。
C. 要求教師必須精通班上所有學生的母語才能進行教學。
D. 最終目標是讓學生的母語被第二語言完全取代。

