

新北市110-112學年度公立國民小學推動雙語教育獎勵計畫

個人貢獻組—雙語教學個人獎勵金

參賽人

新北市淡水區新市國小

王姵婎



報告大綱

- 基本資料
- 推動雙語教育之具體事蹟及其成效
  - 教學實務
  - 行政規劃
- 推動雙語教育特殊與創新事蹟
- 資源共享成效
- 實踐反思與未來展望

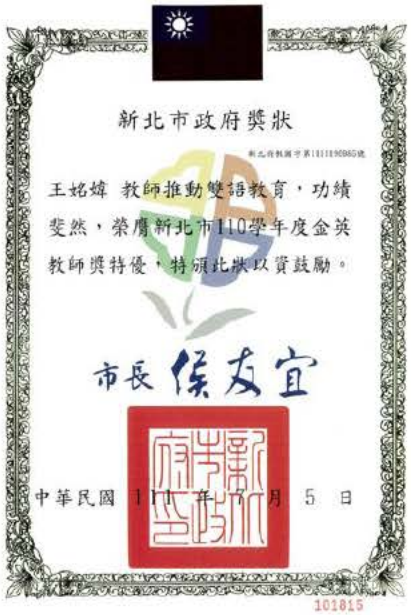




基本資料

- 專長領域：英語
- 實施CLIL領域與節數：

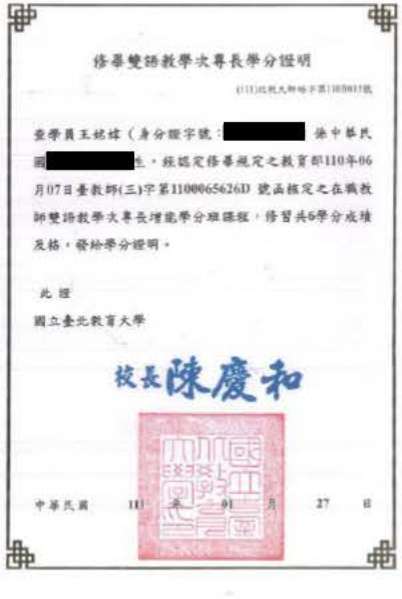
  生活課程、每週2節


新北市政府獎狀

王妁婷 教師推動雙語教育，功績斐然，榮膺新北市110學年度金英教師獎特優，特頒此狀以資鼓勵。

市長 侯友宜

中華民國 111 年 7 月 5 日


修畢雙語教學次專長學分證明

茲證明王妁婷（身分證字號：[redacted]）係中華民國[redacted]生，經認定修畢規定之教育部110年06月07日臺教師(三)字第1100065626D號函核定之在職教師雙語教學次專長增能學分班課程，修習共6學分成績及格，發給學分證明。

此 證

國立臺北教育大學

校長 陳慶和

中華民國 111 年 01 月 27 日

- 英語教學相關證明：

  -東吳英國語文學系畢業

  -英語加註專長

  -全民英檢中高級

- 雙語教學相關證明：

  -綜合領域雙語次專長學分

  -視覺藝術領域雙語次專長

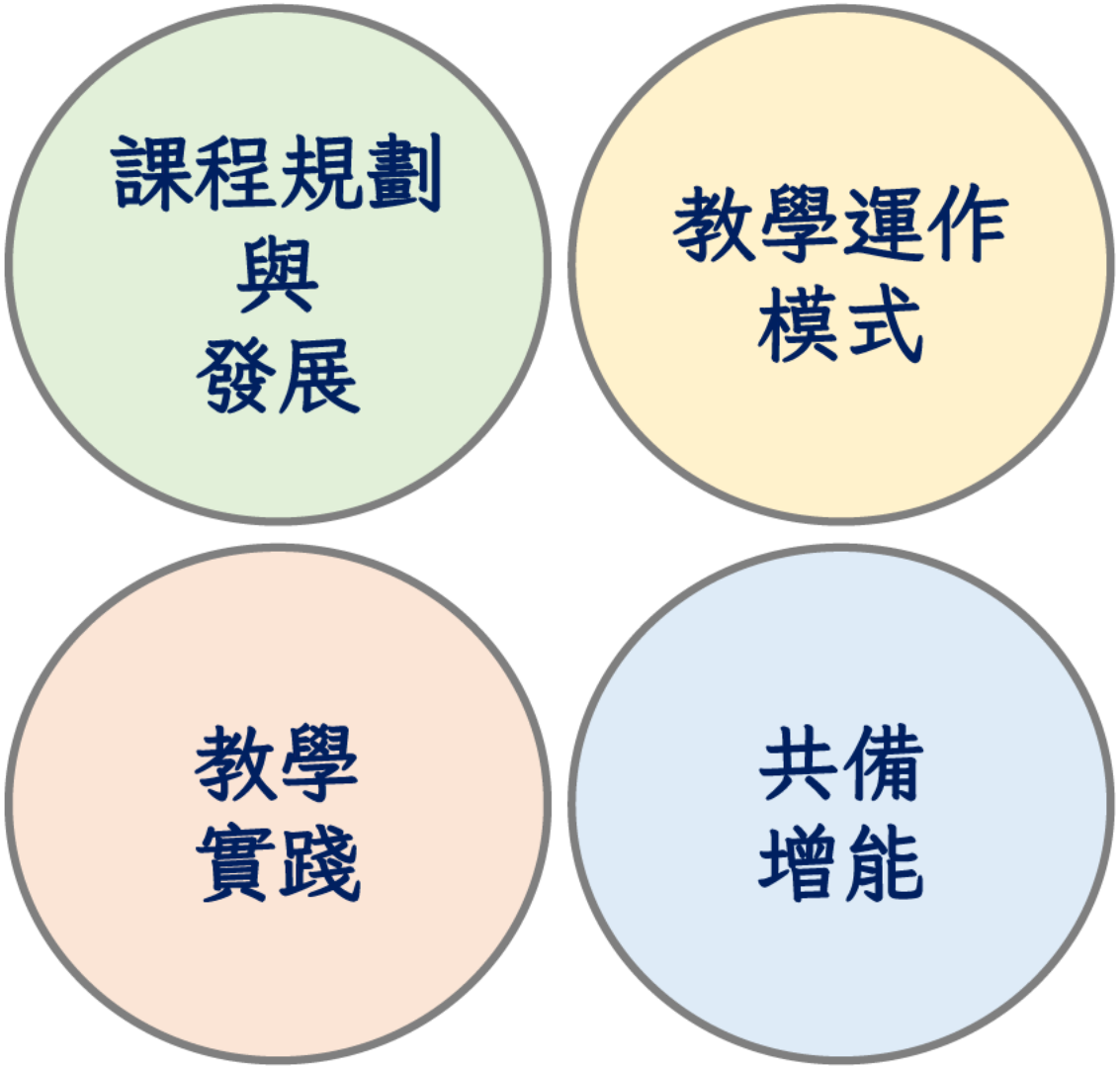
  -新北市110學年度金英教師






推動雙語教育之具體事蹟及其成效

教學實務



-課程規劃與發展- 發展與修正自編教材

準備蓄能

- 認識CLIL教學學理基礎。
- 理解領域課程教學內涵。

發想編寫

- 運用UBD課程設計概念。
- 確立領域課程學習重點。
- 訂定語言學習架構。
- 蒐集完整資料。
- 發展教學教材。

教學實踐

- 於課室中實踐。
- 運用多元評量紀錄檢視教學成效。

省思修正

- 於備課會議中討論。
- 持續修正與優化自編教材。

-課程規劃與發展- 多模態教學資源



實地觀察



歌曲肢體融入



豐富視覺輔助



真實教具

-教學運作模式-

- CLIL教學，領域及語言學習並重
- 符應生活課程本質，生活中探索學習
- 合作學習，創造真實溝通語境

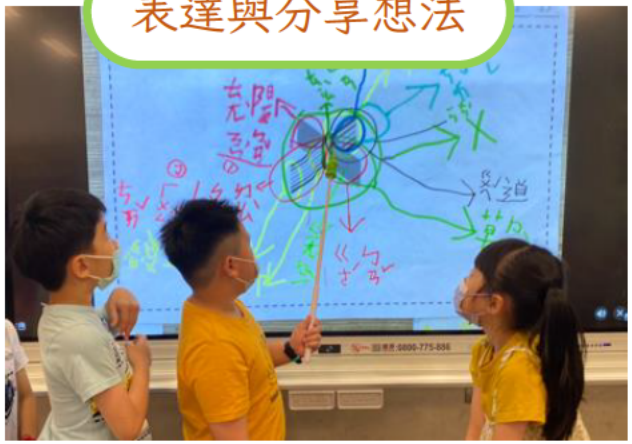
從生活中探索



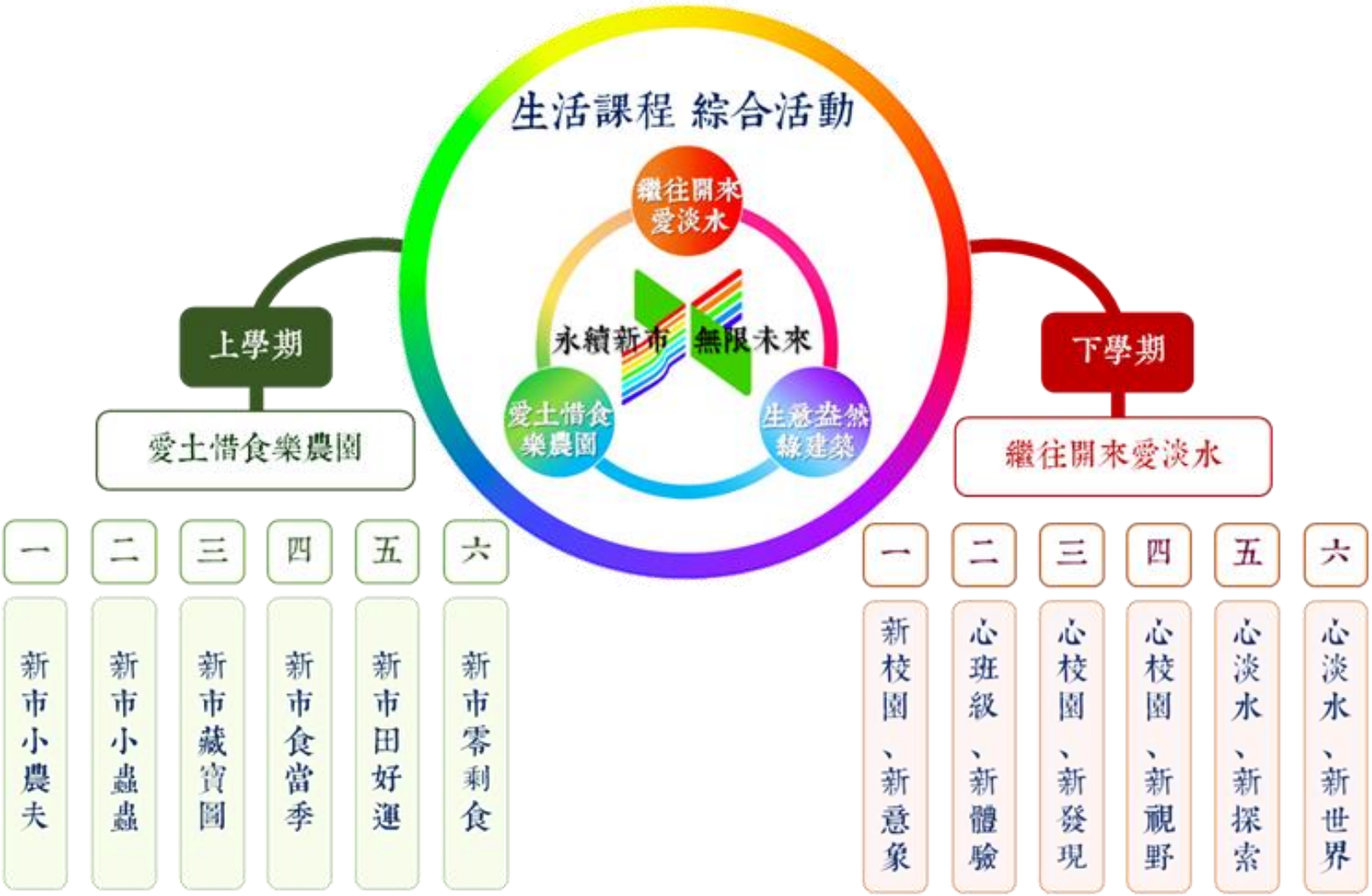
小組合作學習



表達與分享想法



-教學實踐- 整體課程架構


生活課程 綜合活動
繼往開來愛淡水
永續新市 無限未來
愛土惜食樂農園
生態盎然綠建築
上學期
愛土惜食樂農園
一 新市小農夫
二 新市小蟲蟲
三 新市藏寶圖
四 新市食當季
五 新市田好運
六 新市零剩食
下學期
繼往開來愛淡水
一 新校園、新意象
二 心班級、新體驗
三 心校園、新發現
四 心校園、新視野
五 心淡水、新探索
六 心淡水、新世界

-教學實踐- 課程地圖



Becoming
建立教學目標

課程建立明確教學目標，預想課程將帶給學生什麼樣的學習風景。

Activate
激發學習興趣

運用多元媒材引起學生對於課程內容的興趣與思考。

Connect
連結生活經驗

教學緊扣學生生活經驗，教學活動強調於眞實情境中體驗與感受

Opportunity
產生學習互動

課程給予充分互動機會，讓學生能夠成為學習有機體，運用思考與探究策略進行學習。

Next Generation
新世代實踐家

從學習歷程中汲取的經驗，成為學生邁向未來生活的養分，成為具有公民素養的新世代實踐家。

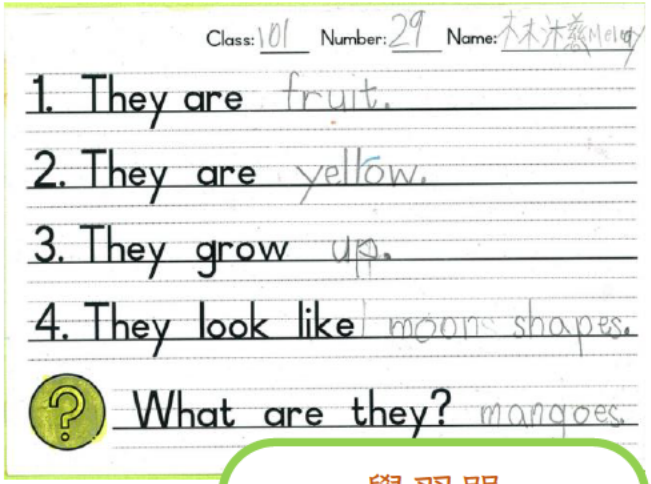
-教學實踐- 課程地圖

單元	領域學習目標	語言學習目標	BEACON學習歷程
Logos in Life	Ss will be able to… • observe logs in life. • share their observations.	• Where can you see this logo? • I see this in _____.	Becoming 夠自我探索，透過徽章設計，運用意象展現對自我與期許。 Activate 觀察生活中常見的標誌，理解符號之意義。 Connect 探索校園各角落，理解校徽設計的特色及其蘊含的意義。 Opportunity 設計能夠代表自我意象的徽章於明信片上，寄給未來的自己。 Next Generation 認識與探索自我，訂下對於未來自我的期許，持續不懈地向目標邁進。
Logos of Tamsui	Ss will be able to… • observe logos of Tamsui. • identify the signature of Tamsui from the logo.	• When I look at the logo, I see _____.	
Logos of Xinshi	Ss will be able to… • observe logs of Xinshi. • know the meaning of Xinshi's logo.	• I see Xinshi's logo in _____. • I see _____.	
My Logo	Ss will be able to… • know their favorite things. • design their logos. • share their logos.	• This is my logo. • I love _____. • I love myself.	

-教學實踐- 多元評量



討論紀錄



學習單



上台分享



成果作品

-教學實踐- 教學歷程

Becoming

學生於教師引導下自我探索，透過logo設計，展現對自我的認識與期許。

Activate



學生探索並記錄新市鎮周遭的商家標誌，並且與同儕分享。

Connect



學生理解校徽設計的意象及其蘊含的意義。



學生藉由不同形式的Logo，理解其設計概念及富有之意涵。

Opportunity





學生探索自我，結合顏色和實物意象，繪製最能展現自己的 Logo明信片，並且與夥伴分享。

Next Generation





學生將於假期間收到自己製作的徽章明信片。

-共備、公開觀議課與持續增能-



充分共備



教學資料共享



公開授課



議課討論



觀課回饋

-持續增能-

- 教學專業研習
- 實作工作坊
- 新北市講師班



講師班增能



素養導向評量



深化的課程設計



臺東共備工作坊

推動雙語教育之具體事蹟及其成效

-行政規劃-

- 全校雙語增能
- 跨域雙語社群
- 導師雙語課程之初探



楊明鑫老師分享



跨域雙語社群



導師雙語綜合活動課

推動雙語教育特殊與創新事蹟

-課程規劃模組-

Guidline 從領域綱要出發。



Organization 橫向與縱向之重組。

Active Learning 進行課程活動安排

Learning Outcomes 檢視學生的學習成效。

資源共享成效

- 課程發展實踐
- 教材發展原則
- 備課工作坊





雙語課程分享



生活英語動起來



建構課程地圖

省思與未來展望



- 體驗實踐　釐清脈絡

The bigger the challenge,
the bigger the opportunity for growth.

– Mohamed Abdelaal's story

- 轉換思維　逐步規劃
- 持續思考　創造可能

You can never connect the dots looking forward,
you can only connect the dots looking backwards.

-Steve Jobs