表2-2

新北市110學年度公立國民小學推動雙語教育獎勵計畫

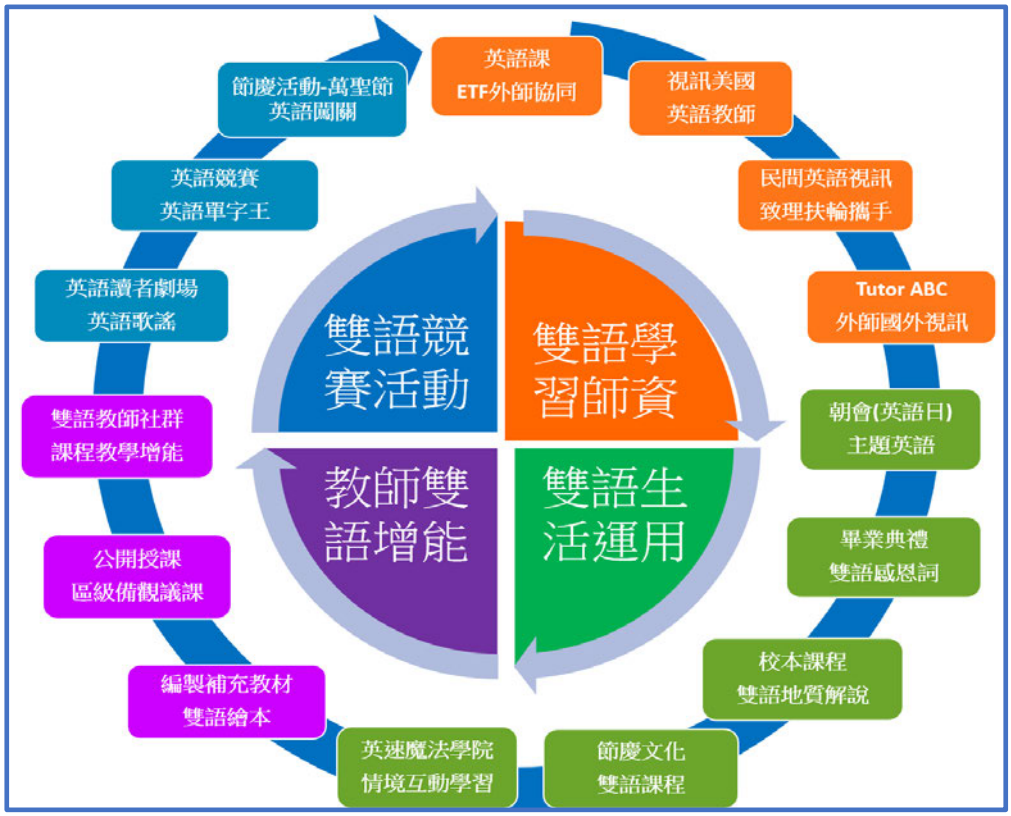
個人貢獻組推薦表（雙語推手獎）

壹、 推薦教師基本資料

服務學校	野柳國小	姓名	陳盈材	
教學年資	7年	專長領域	綜合活動及英語領域	
英語相關證明	全民英檢中高級通過、多益成績單(金色證書)			
聯絡電話	[redacted]			
E-mail	[redacted]			

貳、推動雙語教育之具體事蹟及其成效

因為看見野柳國小發展雙語教育的優勢，所以善用社區資源和組織雙語社群帶領學校進行系統性且多元面向的雙語教育推動，積極爭取專案申請 ETF 外師、美國外師視訊、Tutor ABC 外師視訊和扶輪社偏鄉英語視訊合作方案，提升學生在雙語學習的效能，以生活情境式英語學習結合各年段和各領域課程，透過英語日、實際社區互動、校園情境經營、英語繪本編製、英語競賽活動和節慶活動等推動雙語教育。



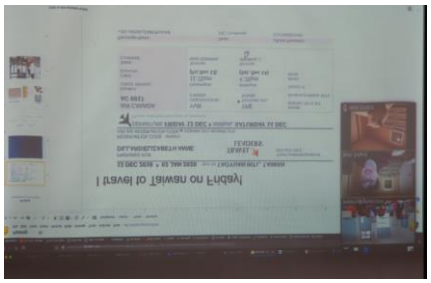
一、雙語學習師資團隊

(一)英語課 ETA/ETF 外師協同雙語課程

野柳國小於109學年度下學期開始參與新北市教育局與學術交流基金會合作的「偏鄉特色雙語實驗課程計畫」，透過中外師共同設計課程，以雙語方式讓孩子學習在地特色課程，從一開始的 ETA 到之後的 ETF，讓孩子習慣有英文母語者出現在周遭環境，也透過平常的互動，自然而然習慣雙語的校園生活。

(二)申請教育部偏鄉美國教師視訊教學

參與教育部國教署委託國立臺灣師範大學辦理英語教師赴海外進修計畫，該計畫與西華盛頓州立大學為參與的偏鄉英語教師設計了一連串的增能學習計畫，使其具備有雙語教學的能力外，更指派給每所偏鄉學校一位雲端夥伴，與各校的英語授課教師共同討論設計線上教學的教案，嘉惠偏鄉學子，使其接受到更多的文化刺激，之後雲端學伴更在教育部及師大的精心策畫下，來到各校與學生面對面互動，陪孩子度過一個難忘的聖誕節。



(三)協助 Totor ABC 外師國外視訊教學

野柳國小參與了新北市於109年四月至六月期間與 tutorJr 合作「防疫安心學專案」線上真人即時教學大會堂的課程，在這套課程中，學生可以與來自英國甚至是其他歐洲國家的外師同步視訊教學，除了英語教學之外，也為學生帶來不同的美國文化的不同體驗。

(四)擔任民間英語致理扶輪大手攜小手指導老師

野柳國小除了參與各項計畫，可以讓學生在課堂上獲得更好的雙語學習體驗及文化刺激外，更希望學生在下課後也可以透過線上的方式，與格致中學及致理科技大學的大學伴們互動學習，在大哥哥大姊姊們的陪伴下，不只可以複習學校的英文，更得到良好的楷模學習。

二、教師雙語學習增能

(一)推動雙語教師社群:建議學校邀請導師、科任老師和英語教師成立雙語教師社群，共同規劃每學期的雙語課程實施，每周一節，除校訂地質和海洋課程，也選擇孩子生活經驗較容易學習的雙語內容，採用同年級但多元領域來搭配，讓非英語領域老師嘗試在課程

中加入雙語教學，每個領域以學期1/3~1/2的節數來進行，讓非英語領域老師也有充裕的時間備課。

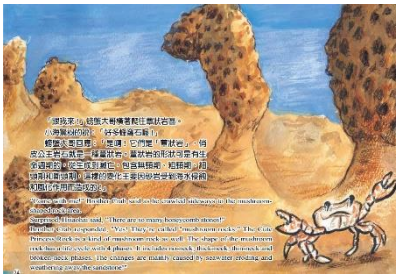
(二)大坪野柳偏鄉英語合作:大坪國小與野柳國小自109學年度開始共同申請 ETA 及 ETF，期間除了利用 google meet 及 line 等軟體進行共同備課及交流外，更定期於大坪國小舉辦教學工作坊，聘請外籍教師為兩校的英語教師增能，並相互交流。

(三)參與學習共同體區級公開課:

為使英語教學更符合學共的精神，野柳國小英語領域教師除了每學期辦理校內公開觀課外，每學年更固定舉辦區級公開授課，並請英語輔導團之輔導員蒞校指導，從教案的成形、說課、觀課及議課，一氣呵成，以提升英語教學團隊的知能。

(四)編製雙語補充學習繪本:

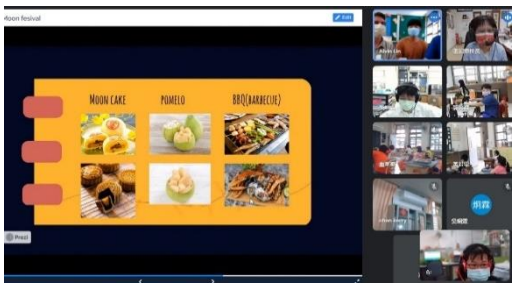
和團隊教師合作帶領師師生自編學習繪本作為校本課程教學輔助，包含了在地文化-神明淨港自編漫畫、海洋科普繪本-地質公園的異想世界以及海洋科普繪本-那一年我們一起守護的海洋，因應雙語化的需求，已完成地質公園的異想世界以及那一年我們一起守護的海洋中英對照版本的編製，以作為校本課程雙語化之輔助教材。



三、雙語生活情境運用

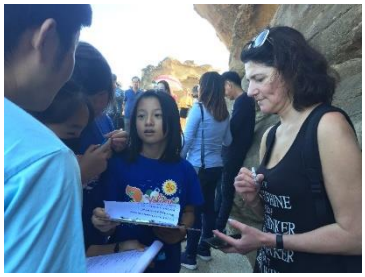
(一)推動英語日朝會雙語生活主題教學

帶領英語團隊規劃每個禮拜二早上的兒童朝會中進行英語日的教學，以節慶及生活用語作為主題，透過外師與學生講述美國的節慶及生活用語，提高學生的學習興趣及動機，並結合學校的獎勵制度，讓孩子更樂於開口練習。



(二)推動校本課程雙語地質解說

野柳國小位於著名的野柳地質公園旁，園區內有著世界級的地質景觀，也有許多外國遊客，因此，除了善用園區觀光客進行日常生活雙語互動學習和中文地質解說外，近年來也開始由高年級進行英文地質解說；雖然對大部分的學生而言挑戰性極高，但過程及結果卻充滿著成就感及喜悅。



(三)推動節慶文化雙語生活體驗

善用資源和團隊結合台、美的節慶進行生活化的雙語教學，如農曆過年時與外師進行寫春聯以及體驗舞獅鼓陣、萬聖節及聖誕節進行則與外師進行變裝及交換禮物等活動，不但學生學習到美國的節慶文化，外師也體驗到台灣的在地特色文化。

(四)推動晨間英語廣播和畢業典禮雙語致感恩詞

每天晨間時間由不同的學生輪流進行英語廣播，介紹日期、天氣和啟動一天的閱讀學習。另畢業除了是一個階段的結束外，也是學習成果的展現，因此，畢業生代表除了用中文致詞之外，也要以英文來表達對師長的謝意及不捨，同時亦可營造更自然的雙語環境。

(五)英速魔法學院和情境互動學習

野柳國小的學生每年前往乾華國小參加英速魔法學院的英語營隊，體驗兩天一夜的全美語的環境以及外師設計的各項課程競賽，一方面拓展學生的視野及人際互動(因為會與他校的學生同班)，一方面也透過遊戲，跟母語人士獲得最自然的互動。

四、推動多元英語競賽活動

(一)節慶闖關活動:萬聖節和聖誕節

在每年的萬聖節及聖誕節，設計闖關活動，在遊戲中檢測學生包含聽、說、讀、寫等能力，並結合學校的獎勵制度，發放野柳金幣以資鼓勵。

(二)英語競賽全校英語單字王

為培養並鼓勵學生背單字的習慣，野柳國小會舉辦一年一度的單字王比賽，一二年級則進行字母辨識及發音比賽，最後選出年級單字王及全校單字王，並贈予獎盃及獎狀，學生們都樂此不疲。

(三)英語讀者劇場

野柳國小地處偏鄉，但從不錯過每年的東區英語讀者劇場比賽，由於人數的限制，每年的讀者劇場比賽都是全班上場，不論英語能力如何，人人都是主將，人人都有上台表現的機會，靠著不斷的練習及榮譽感，野柳國小的讀者劇場比賽屢獲優等甚至特優，學生從而建立英語學習的動力及自信。

(四)英語歌謠競賽

英語歌謠在英語學習中佔有相當重要的地位，透過歌曲及舞蹈，學生可以改善機器人式的發音及語速，因此，不論過程有多辛苦或結果如何，野柳國小每年仍堅持參加英語歌謠比賽。

參、推動雙語教育特殊與創新事蹟

一、英文檢測

在推動雙語教育之前，要先建立學生的英文基本能力，在盈材老師及英語教學團隊的努力下，野柳國小在107、108及109學年度的英語能力檢測成績均高於新北市的平均，為雙語教育的推動奠下基礎。

107年

認知歷程	野柳國小	新北市
記憶	94.51	85.66
理解	85.71	84.64
應用	100	86.27

108年

認知歷程	野柳國小	新北市
記憶	94.17	88.9
理解	96.53	85.41
應用	91.67	84.54

109年

認知歷程	學校答對率(%)	萬里區答對率(%)	七星分區答對率(%)	全市答對率(%)
記憶	92.59	84.33	86.43	88.91
理解	91.36	76.23	81.76	84.50
應用	96.30	72.73	77.66	81.77

二、雙語地質：中文地質解說是野柳國小特色課程之一，但野柳地質公園擁有國際級的特殊地質景觀，國際遊客絡繹不絕，學生只用中文來介紹實在可惜。因此，在盈材老師到職之後，就開始著手將地質解說英文化，並且訓練學生開口以英文來簡單介紹他們引以為傲的特色景觀。

三、學生人數：因為推動雙語地質解說和多元文化課程，以及學生英語讀者劇場、歌謠競賽和國英數檢測成績表現優質，提升學生的自信，也透過參與各項課程競賽榮獲卓越成績，贏得家長和社區肯定，新生人數連續五年逐年增加。

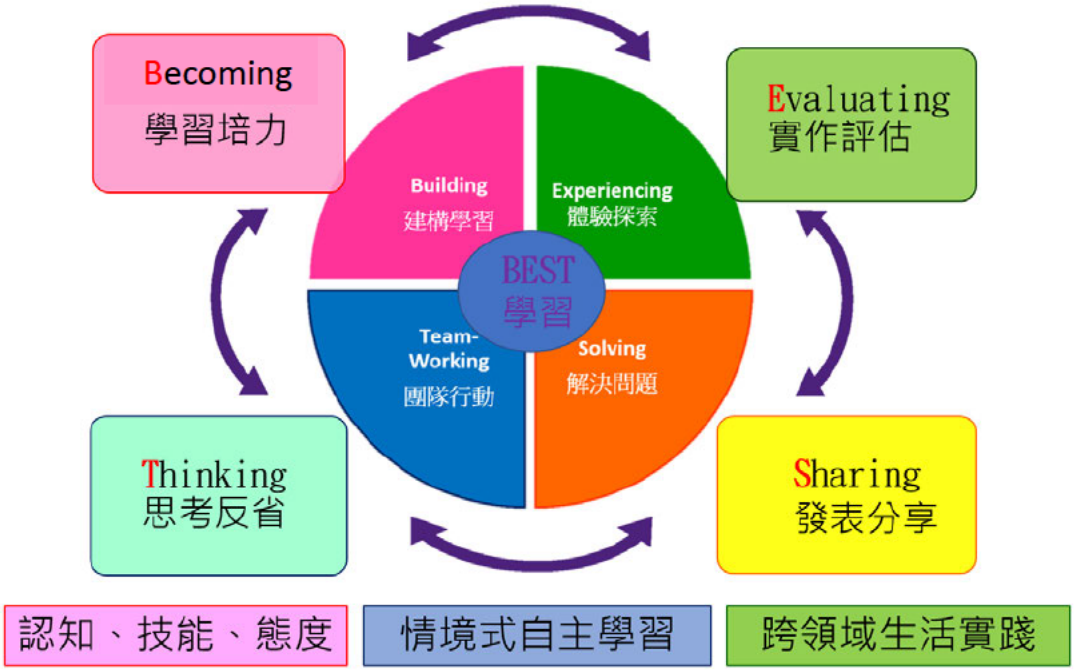
四、自編雙語繪本：野柳國小已出版數本自編學習繪本作為校本課程教學輔助，包含了在地文化-神明淨港自編漫畫、海洋科普繪本-地質公園的異想世界以及海洋科普繪本-那一年我

們一起守護的海洋，因應雙語化的需求，盈材老師已協助完成地質公園的異想世界以及那一年我們一起守護的海洋中英對照版本的編製，以作為校本課程雙語化之輔助教材。

肆、資源共享成效(建立雙語教學模組並擴展至其他學校)

一、參與創發 BEST 雙語教學模組

(一)由學校教師團隊創發雙語課程 BEST 教學與學習模組，我們以學生學習為主體，透過雙語基本語言的整合學習，結合孩子喜歡或趣味性的生活主題以跨領域的情境式體驗，讓學生浸潤在有感的學習環境，搭建孩子因需求而產生的自主學習歷程，深化學習的內涵與價值，讓孩子在課堂上和生活中自然的學習和樂於開口說英語。



(二)BEST學習模組-以建構學習、體驗探索、解決問題和團隊行動來進行學生學習步驟，讓學生能自主學習、分析探究，透過團隊研擬策略和展現執行力。

建構學習(Building)-以學生生活經驗和背景知識建構雙語學習基礎，讓學生連結生活運用。體驗探索(Experiencing)-以真實環境或情境式體驗雙語學習，運用實際對話激發有感歷程。解決問題(Solving) -以生活實際運用進行雙語互動，學習提問和分組找到合宜用語來對話。團隊行動(Team-Working)-以學習共同體模式進行團隊互學，養成生活和課堂上的雙語運用。**(二)BEST教學模組**-以學習培力、實作評估、發表分享、思考反省進行教學發展的回饋與滾動修正，透過教師社群的專業對話，省思教學流程和關注學生學習，以提升教學與學習效益。

學習培力(Becominging)-在教學歷程培力學生的核心素養，以學習與生活結合孕育終身學習者。

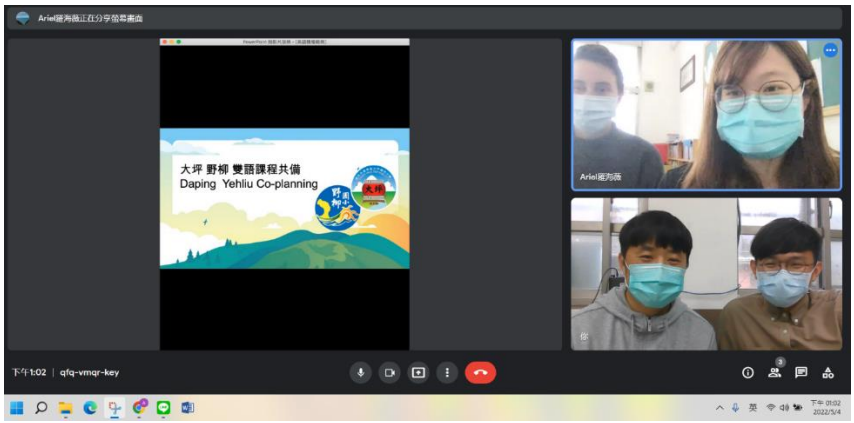
實作評估(Evaluating)-以適性評量檢視教學與學習的對應成效，以評估學習目標的達成率。發表分享(Sharing)-跨領域整合學習成果，以多元發表展現雙語學習效益，跨校交流分

享。思考反省(Thinking)-檢視學習歷程，傾聽親師生回饋意見，滾動修正以提升雙語生活應用。

二、定期實施公開觀課將雙語教學擴展至其他學校

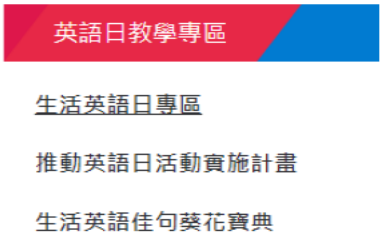
(一)七星三重區學習共同體公開授課:學校英語教師團隊主動爭取區級公開授課，和七星三重區的教師群分享交流英語教學，也分享雙語推動課程。

(二)與大坪國小組成伙伴學校，共同備課並定期舉辦交流工作坊

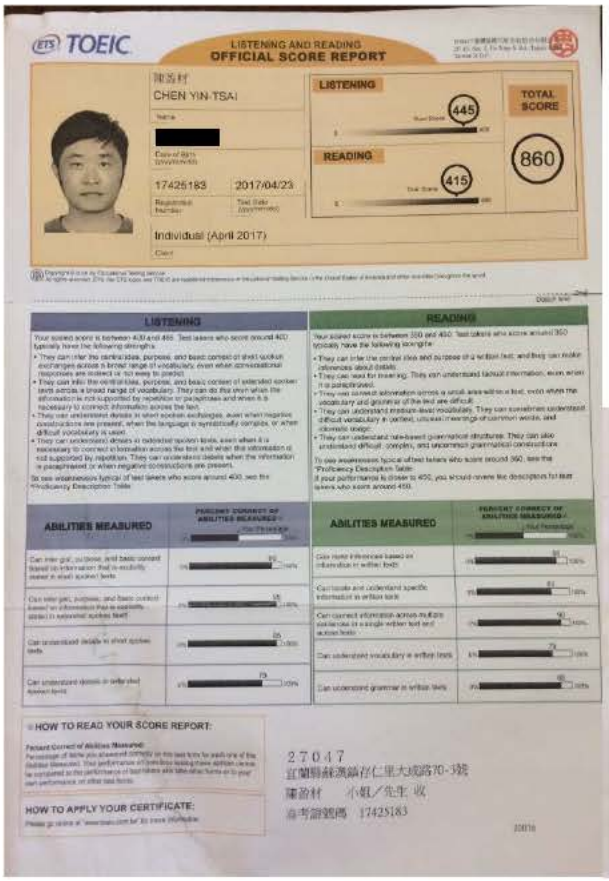


(三)新北市和外縣市學校蒞校參訪-每年皆有參訪團隊蒞校交流，透過簡報和實際解說課程分享學校雙語地質解說。

(四)編製雙語教材和掛於學校網站分享



伍、附錄：請檢附表格中相關資格證明



TOEIC

LISTENING AND READING
OFFICIAL SCORE REPORT

陳茵材
CHEN YIN-TSAI

[redacted]

17425183 2017/04/23

Individual (April 2017)

LISTENING 445

READING 415

TOTAL SCORE 860

LISTENING

Your scaled score is between 430 and 460. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrases and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when the information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see examples typical of test takers who score around 400, see the "Proficiency Description Table."

READING

Your scaled score is between 390 and 450. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult.
- They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unless it is a single of common words, and idiomatic usage.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see examples typical of test takers who score around 350, see the "Proficiency Description Table."

If your performance is closer to 450, you should review the descriptions for test takers who score around 450.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	89
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	95
Can understand details in short spoken texts	95
Can understand details in extended spoken texts	79

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED
Can make inferences based on information in written texts	91
Can locate and understand specific information in written texts	87
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	90
Can understand vocabulary in written texts	79
Can understand grammar in written texts	90

HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. This performance of specific testing skills can be compared to the performance of test takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

HOW TO APPLY YOUR CERTIFICATE:
Please go online at www.toeic.com.tw for the more information.

27047
宜蘭縣蘇澳鎮存仁里大成路70-3號
陳茵材 小姐／先生 收
參考證號碼 17425183

EPT
IITC 全民英檢

全民英語能力分級檢定測驗合格證書
Certificate of General English Proficiency

This is to certify that the person whose name appears on the right has passed the indicated level of the General English Proficiency Test (IITC EPT). The IITC EPT is a testing system initiated with the support of The Ministry of Education, is developed and administered by The Language Training and Testing Center (LTTC).

Name: CHEN, YIN-TSAI (A500000135)

Identification No.: [redacted]

Level: High Intermediate

Test Date: 2007/07/21

IITC 財團法人語文訓練測驗中心 The Language Training and Testing Center

高天恩 Tien-En Kao
董事長 Tien-En Kao, Executive Director

Serial No. 3024995

Date of Issue: 2007/08/30

推薦人：校長張錦霞 教務主任：教師兼教學主任吳炯霖 校長：校長張錦霞