Fauget Elementary School

雙語獎勵計畫申請



新市國小 許家菁
Wenny



大綱

1. 教師簡介
2. 推動雙語具體事蹟
2. 推動雙語特殊與創新事蹟
4. 資源共享成效

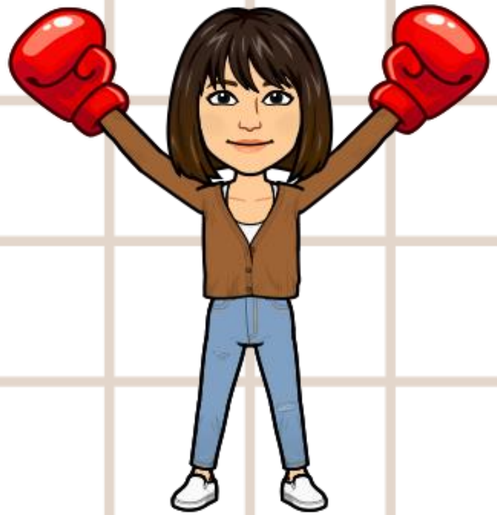


教師簡介



教師簡介

教師個人資料簡介	
姓名	許家菁
學歷	國立臺北教育大學兒童英語教育學系 學士 (103年畢業) 國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所 碩士 (109年畢業)
工作經歷	淡水區新市國小正式教師(104年迄今)
專業增能及證照	英語檢定B2等級 (全民英檢中高級) 新北市英語三階段研習證書 (105年完成初階與進階研習；107年完成British Council高階研習) 英語加註專長資格 (110年取得資格) 新北市教育局國民小學綜合活動領域CLIL雙語教師教學進修學分班 (110年取得資格) 教育部修畢雙語教學專長課程加註資格 (111年取得資格)



推動雙語
具體事蹟



推動雙語具體事蹟

- 參與校內雙語課程發展及規劃
- 教授雙語生活及雙語綜合課程
- 發展雙語生活及雙語綜合自編教材
- 持續自我精進增進雙語專業領域知能

雙語課程課程案例

以新市食當季為例


Eat
Seasonally

核心素養及學習重點 Curriculum Indicators

核心素養	學習重點	
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技 巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

學習目標 Learning Goals

領域目標Content Goals	語言目標Language Goals
學生能夠…… 1. 理解食當季的意義和益處。 2. 認識各季節所盛產的蔬果。 3. 理解食物保存的方法。 4. 理解溝通的意義及重要性。 5. 透過醃蘿蔔的活動，展現合宜的溝通技巧。 6. 在醃蘿蔔活動中，展現適當的團隊合作技巧。	學生能夠…… 1. 描述食當季的意義。 2. 說出食物保存的四種方法。 3. 描述溝通的意義。 4. 說出兩種類型的溝通方法。

學習主題安排 Curriculum Pacing

- What does it mean by eat seasonally?
- Why do we need to eat seasonally?
- How do we preserve food?
- Let’s do a show and tell!

What does it mean by eat seasonally?



學生分享暑假期間所吃的蔬果。



從分享中歸納出食當季的定義。



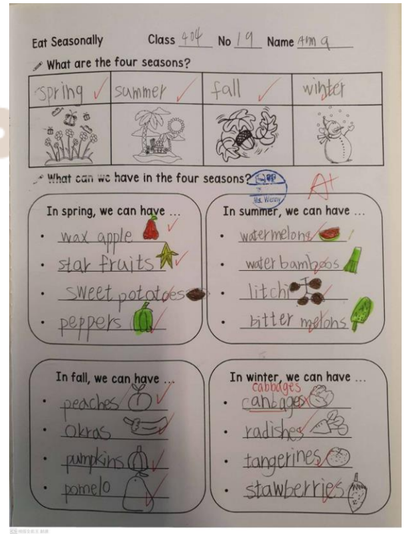
透過學習站認識各季節蔬果。



學生製作季節蔬果轉盤。



學生應用轉盤進行I Spy活動。



學生的學習筆記。

Why do we need to eat seasonally?



學生討論食當季的原因及益處。

Let's watch the video!

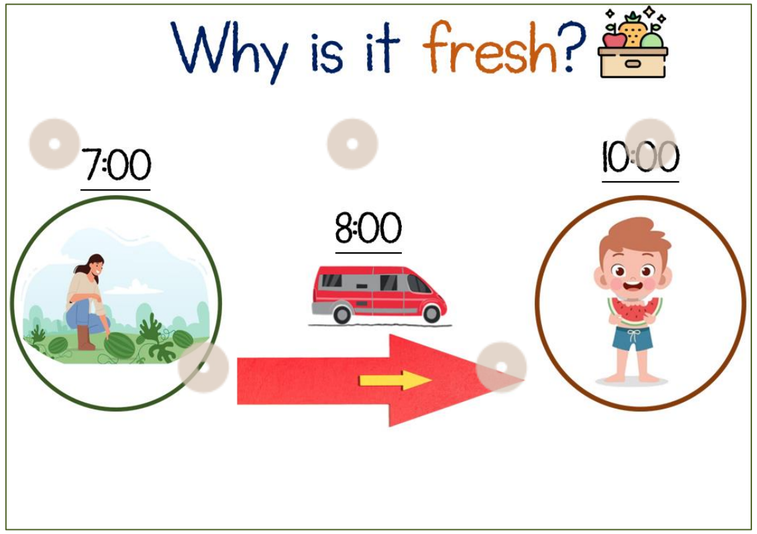


帶入多媒體引發學生思考。

It's fresh.



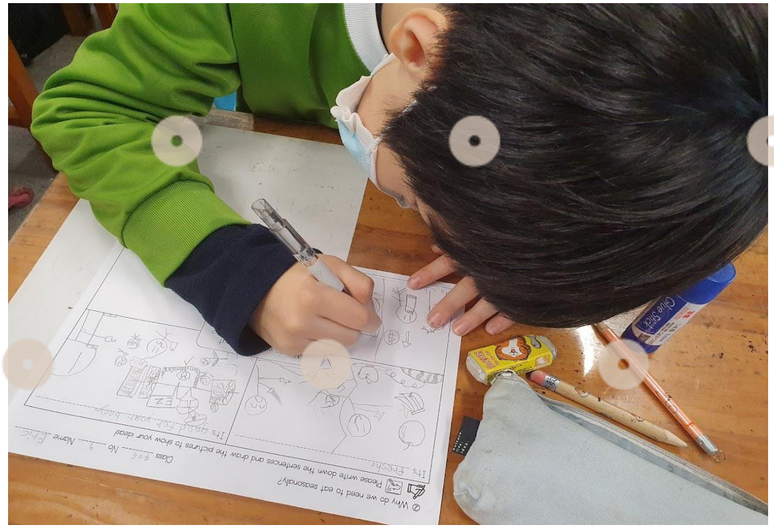
利用多模態幫助學生理解。



利用多模態幫助學生理解。



學生理解後產出學習筆記。



學生理解後產出學習筆記。

How do we preserve food?

Overproduced
fruit and vegetable



引導思考食當季可能的問題。

How can we solve the problem of overproduced food?



We can preserve food!

利用多模態幫助學生理解概念。

Listen and point!

Canning

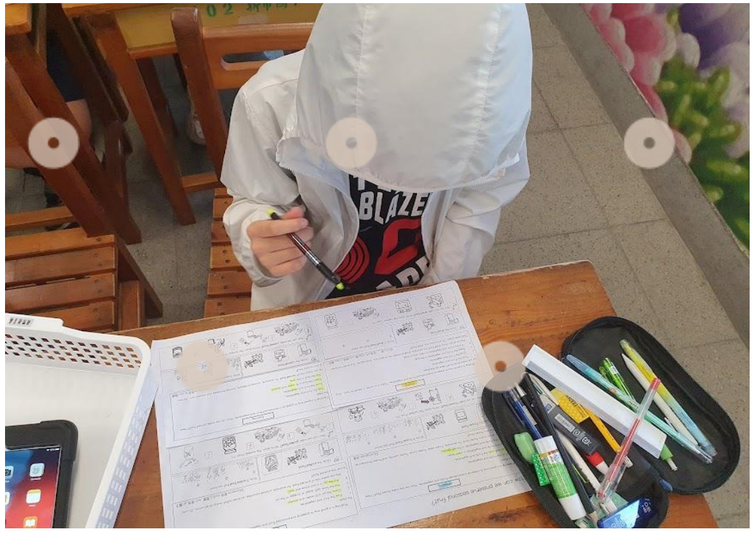
Canning is a good way to preserve overproduced fruit and vegetables. How can we make canned food? Here are the steps:

1. Pick the fruit and vegetables.
2. Cook the fruit and vegetables.
3. Clean the cans with water and alcohol.
4. Put the food in the cans.

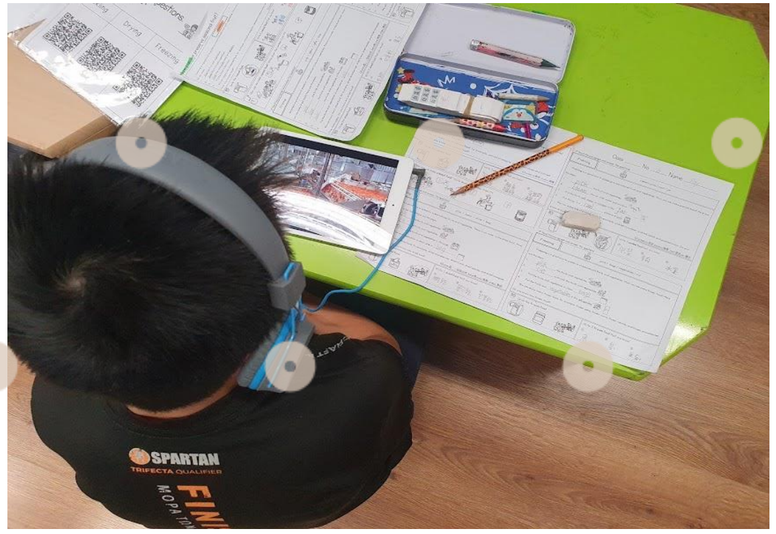
We can make lots of **canned food**, for example, canned pineapple, canned tomatoes and canned corn. Do you know any canned food?

preserve 保存 alcohol 酒精

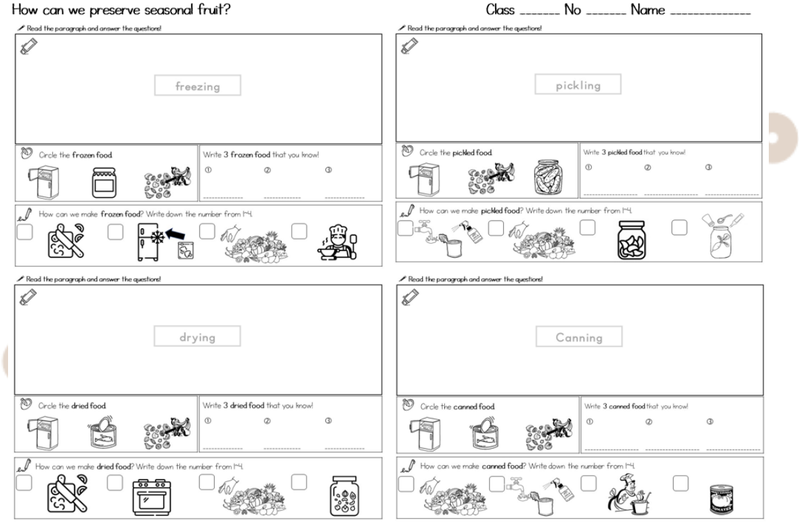
於課堂中帶入閱讀素材。



差異化閱讀活動認識食物保存。



差異化閱讀活動認識食物保存。



差異化閱讀任務單。

How do we preserve food?



學生討論醃蘿蔔製作步驟。



引導學生進行分組。



提供學生語言鷹架進行互動。



學生進行工作分配。



學生體驗醃蘿蔔活動。



學生給予夥伴鼓勵小卡。

Let's do a show and tell!

How can we show our learning?

We are going to do show and tell!



與學生說明分享任務。

Step 1: Write the script!

·Introduction	Good afternoon, everyone! I'm going to share my ideas about "Eat seasonally."
·What does it meant by "Eat seasonally"? ·What can we have in the four seasons?	Eat seasonally means _____. For example, in spring, we can have _____. In summer, we can have _____. In fall, we can have _____. In winter, we can have _____.
·Why is it good to eat seasonally?	It's good to eat seasonally because of these reasons. First, _____. Then, _____. Next, _____. Last, _____.
·How can we preserve seasonal fruit and vegetables?	There are four ways to preserve seasonal fruit and vegetables. They are _____, _____, _____, and _____.
·What did we try in the class? ·How did you feel?	We worked as a team and tried to make _____. I think our teamwork is _____ because _____ _____.
·Will you try to eat seasonally? Why or why not?	I think I (will / will not) try to eat seasonally because _____ _____.
·Ending	Thanks for listening!

給予學生分享語言架構。



學生轉化筆記繪製分享海報。



學生轉化筆記繪製分享海報。



學生進行Show and tell。

Show ad tell! Class _____ No _____ Name _____

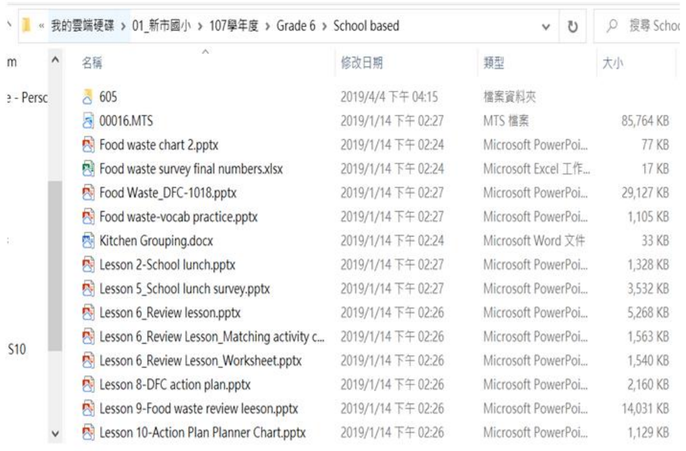
Speaker	Poster	Volume	Fluency	My note
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

學生聆聽分享並給予回饋。

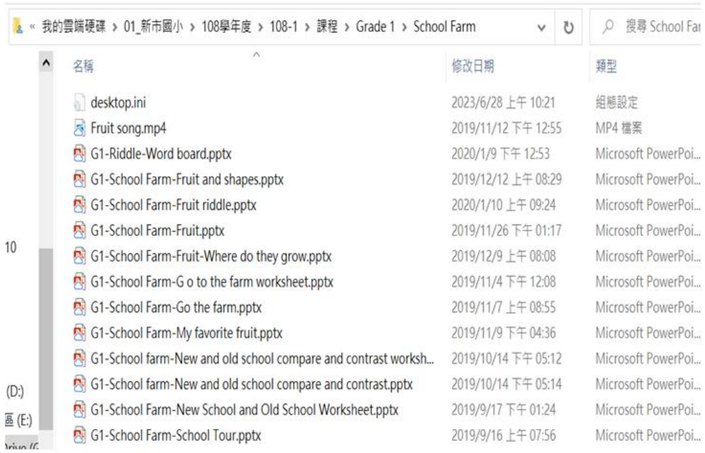
教材發展狀況

發展雙語自編教材

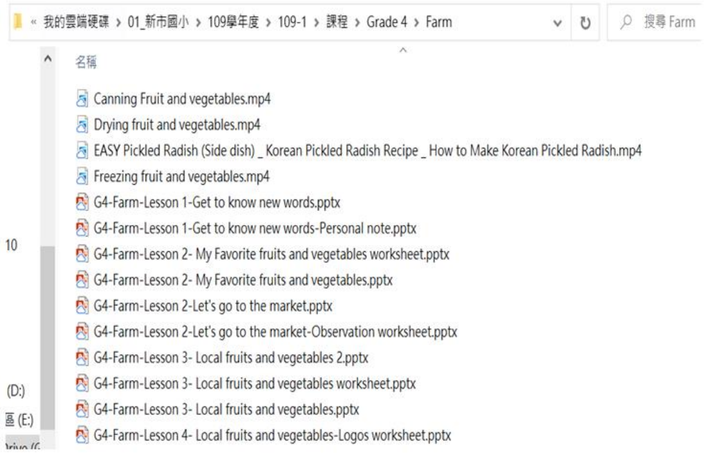
107年



108年



109年



110年



111年



教授雙語生活及綜合

年份 \ 課程	雙語生活	雙語綜合
104年	◉ (二年級)	◉ (六年級)
105年		◉ (三、四年級)
106年	◉ (一年級)	◉ (五年級)
107年	◉ (二年級)	◉ (六年級)
108年	◉ (一年級)	◉ (三年級)
109年	◉ (二年級)	◉ (四年級)
110年	◉ (二年級)	◉ (三、五年級)
111年		◉ (四、六年級)

參與雙語及CLIL相關專業進修

持續自我精進

106年CLIL工作坊



BRITISH COUNCIL

Certificate

This is to certify that

許家菁　Hsu Chia Ching

participated in

British Council CLIL Essentials Course

21-22 April, 12-13 May, 3 June 2017

This programme consisted of 30 hours of direct tuition and focussed on a communicative, learner-centred approach to enhance teaching skills especially for elementary school teachers in Taiwan and included:

Global and Classroom Culture
Discussion and Critical Thinking Skills
Multi-media Surveys and Learner Centredness
Language Acquisition and CLIL Based Classroom
Mixed Abilities in the Language and CLIL Based Classroom
Evaluating and Adapting Projects
Presentations Leading into Project Work
Create Your Own CLIL Based Lesson Plan

Susana Galván
Director
The British Council in Taiwan

Lin, Yi-Hua
Lin, Yi - Hua
Commissioner
Department of Education
New Taipei City Government

新北教國字第 1060574613 號

108年高階CLIL研習



BRITISH COUNCIL

Certificate

This is to certify that

許家菁 Hsu, Chia-Ching

participated in

Applying Global Best Practice Teaching Methodologies and Approaches in the English Language Young Learner Classroom Course

on

16-20 Jul, 23-24 Jul, 1 Sep, 15 Sep, 29 Sep, 13 Oct, 27 Oct, 10 Nov, 24 Nov 2018

This programme consisted of 84 hours of direct tuition and focussed on a communicative, learner-centred approach to enhance teaching skills especially for elementary school teachers in Taiwan and included:

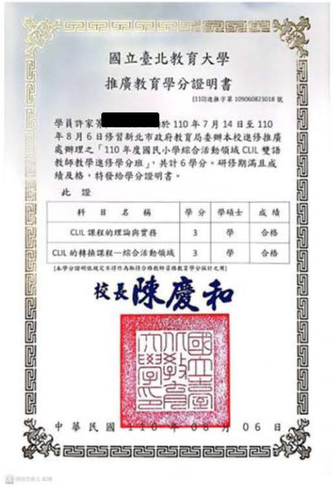
Introductions and Pair Work and Group Work
Drama and Cooperative Learning Activities
Classroom Management
Songs, Rhymes, and Chants
Creating Your Own Task Based Lessons
Mixed Ability Classes
Content Language Integrated Learning
Listening and Speaking – Enhancing skills
Games
Teaching Practice Demonstration and Observation

Susana Galván
Director
The British Council in Taiwan

Chang, Ming-Wen
Chang, Ming-Wen
Commissioner
Department of Education
New Taipei City Government

新北教國字第 1072488028 號

110年新北市雙語綜合學分班



國立臺北教育大學
推廣教育學分證明書

[110]進推字第 10906023018 號

學員許家[redacted]於 110 年 7 月 14 日至 110 年 8 月 6 日修習新北市政府教育局委辦本校進修推廣處辦理之「110 年度國民小學綜合活動領域 CLIL 雙語教師教學進修學分班」，共計 6 學分。研修期滿且成績及格，特發給學分證明書。

此 證

科 目 名 稱	學 分	學 時	成 績
CLIL 課程的理論與實務	3	學	合格
CLIL 的轉換課程—綜合活動領域	3	學	合格

[本學分證明僅做為本研修為取得合格教師資格及薦任學分採計之用]

校長 陳慶和

中華民國 110 年 08 月 06 日

110年教育部雙語視覺藝術學分班



證明字第11100210號

教育部修畢次專長
合格教師證明書

茲證明許家菁
國民身分證統一編號[redacted]
民[redacted]生，由教育部於１０４年４月１７日登記為國民小學教師，發給小檢字第１０４０００１３號教師證書在案，並於１１０年修畢雙語教學專長課程，特此證明。

部長 潘文忠

中華民國　年　月 19 日

推動雙語
特殊事蹟



協助校內辦理雙語工作坊

推動雙語
特殊事蹟





資源共享成效



校外分享新市雙語課程

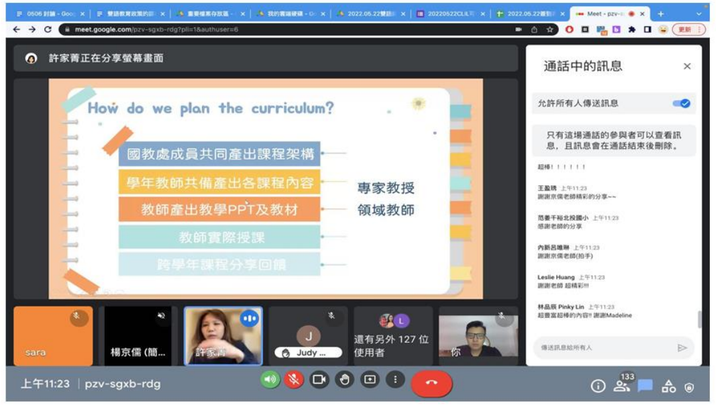
資源
共享成效

擔任研習講師分享校內雙語課程

109年新竹龍山國小



110年CLIL可以唷社群



110年淡水國小



110年三光國小



111年義方國小





THANK YOU

