

# 新北市 114 年度教師跨領域全英語授課教案設計

設計者/ 服務學校	楊明鑫、李昭慧、黃怡菁/ 龍埔國民小學			
教案名稱	SHAPE SHIFT			
教學年級：國小一年級	預計課程上使用之英語比例：85%			
學生人數：28-34 人	教學總節數：4 節	公開授課內容為第 1 節		
預計公開授課之時間：	預計公開授課之地點： 三峽區龍埔國民小學		預計公開授課之教師 姓名：黃怡菁 服務學校：龍埔國民小學 專長領域：英語	
核心素養	總綱	英語	B1 符號運用與溝通表達	
		生活	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	英語	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
		生活	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	英語	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	
		生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	



## 指導要點及注意事項

The teacher will:

1. Help students practice within the heterogeneous groups and provide chances for them to learn from each other, as well as gaining more successful learning experiences.
2. Create an authentic language learning environment and guide the students to learn toward the learning objectives.
3. Provide sufficient support for students according to their learning needs and style.

## 參考資料

參考書目：Managing a Differentiated Classroom: Scholastic

## 各節教學活動設計

	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
第一節	<b>Warm up</b> <b>活動一：生活中的形狀 Cool Shapes:Hidden Picture</b> (1) 教師利用簡報介紹生活中常見的物品。 (2) 教師事先準備物品圖卡做成 Hidden Picture 的 PPT，請學生猜猜看是什麼物品。 (3) 教師適時給予該種物品特徵的提示，學生猜出來後，公布答案。	5'	PPT slides	What do you see? Raise your hands.  You got it!  
	<b>Presentation</b> <b>活動二：繪本閱讀 SHAPE SHIFT</b> <i>[Pre-Reading]</i> (1) 教師先帶學生看繪本封面，並詢問他們看見什麼。 (2) 請學生猜猜看封面的小女孩有什麼特別的造型嗎？	3'	故事 PPT	What do you see on the cover of this book? What's special about the little girl on the cover?
	<i>[While Reading]</i> (3) 教師先用 PPT 圖片將故事帶過一遍。 (4) 教師邊說故事邊請學生 <b>預測</b> 故事中形狀所轉換成的物品或動物。	8'	PPT slides	the little girl on the cover?
	(5) 教師利用 PPT 帶學生讀繪本，並回憶形狀的名稱。 請學生在聽見各種 shapes(circles, squares, triangles, rectangles)時用手比出形狀來表示。	5'		I have a _____. I see an _____. I see a _____. It's a _____.
	<i>[Post-Reading]</i> (6) <b>Two Shapes One Thing 活動：</b> ①老師將三組的兩種不同的形狀圖卡貼在黑板上。 ②請 1 位同學至台前。	10'		I have a ____ and a _____.  Who wants to help?

<p>③當老師說某種形狀，站在該形狀前的同學要把兩個形狀變成一種動物或物品。 例如：老師說 “I have a circle and a triangle.” 同學能利用圖形畫成一個物品或動物。</p> <p>④ 台上同學完成形狀創作後，教師對台下其它同學提問 “What do you see?” 台下同學依黑板上的圖案進行回答 “I see a _____” 。</p>			<p>What do you see? I see a _____. What can it be?</p>
<p><b>活動三：學習單</b> 發下學習單(附件一): ①請同學利用今天所學的四種形狀，任選兩種完成形狀創作。</p>	6'	worksheet	<p>What do you see? I see a _____.</p>
<p><b>Wrap up</b> 教師提問，幫助學生總結並回顧本堂課所學。</p>	3'		<p>What did you learn in this class?</p>
<p><b>Extension Task</b> Listen, Draw and Show 活動： 老師發給學生一張 A4 大小紙張。 ①老師請學生將紙折成四等分。 ②老師說 “draw a circle”，學生就在其中一個格子內畫出 circle。 ③老師說 “draw a square”，學生就在其中一個格子內畫出 square。 ④老師說 “draw a triangle”，學生就在其中一個格子內畫出 triangle。 ⑤老師說 “draw a rectangle”，學生就在其中一個格子內畫出 rectangle。 ⑥老師說 “show me circle”，學生要將手中的 A4 紙折到只出現 circle 的圖形。以此類推，練習 square, triangle, rectangle。</p>			