

新北市114年度教師跨領域全英語授課教案設計
(參考範例-課程實施後教案名稱)

設計者 / 服務學校		陳馨、連美郁、陳昆威 / 新北市淡水區新市國小	
教案名稱	Little Green Fingers in Xinshi	領域	英語跨綜合領域
教學年級：國小三年級		預計課程上使用之英語比例： 70 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數： 31 人	教學總節數： 4 節	預計公開授課內容為第 4 節	
預計公開授課之時間： 114 年 11 月 15 日 11 時 20 分至 12 時 00 分 (第 4 節課)	預計公開授課之地點： 新北市淡水區新市國小 302 教室	預計公開授課之教師： 姓名：陳昆威 服務學校：新市國小 專長領域：英語	

核心素養	總網	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	領網	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習重點	學習表現	[英語] ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

學 習 內 容	<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>[綜合]</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>[英語]</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>[綜合]</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>

具 體 學 習 目 標	<p>學生能認識學校綠手指社團如何照顧學校植物，並探討馬利筋的生長問題與樺斑蝶的生命周期有密不可分的關係。</p> <p>教學者以復育樺斑蝶為課程出發點，觀察蜜源植物-馬利筋花圃所面臨的危機。</p> <p>學生們透過討論、分享、小組分工、實作體驗，嘗試解決馬利筋花圃遇到的問題，讓花圃重現生機，迎接樺斑蝶翩翩再現新市校園。</p> <p>學生能夠徒手拔除雜草，並透過與同學互助合作一同完成任務。</p>
與其他領域/ 科目/議題的連結	綜合領域
教學資源/設備需求	PPT, videos, mini white boards, markers, notebooks, worksheet

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第四節	<p>【引起動機】</p> <p>Pre-task</p> <p>1. Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher greets the students and makes sure students are ready for the class. <p>2. Review how we can help the milkweed.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher reminds Students what we're going to do to help the milkweed, that we 	5 10	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Good morning, boys and girls. ◆ What can we do to help the milkweed.

	<p>discussed in previous lesson.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher presents the mission today: We're going to work as a team and dig up the weeds. <p>【發展活動】</p> <p>Main-task</p> <p>1. How to dig up the weeds?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher presents the jobs of how to dig up the weeds and the tools. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dig up the weeds. 2. Pick up the weed. 3. Put away the weeds. 4. Clean the floor. <p>2. Let's think and discuss together!</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher presents question one: What can we do if everyone wants the same job? ◆ Teacher presents question two: What can we do if no one wants the job? ◆ Students work as a team of 4 and discuss two questions. ◆ Students share the result of discussion. <p>【統整與總結】</p> <p>Post-task</p> <p>1. Choose your jobs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher reviews the agreement of teamwork. ◆ Students read aloud. ◆ Students work as a team of 4 and choose the jobs. <table border="1" data-bbox="188 1509 903 1617"> <tr> <td>Jobs</td> <td>1. Dig up the weeds. </td> <td>2. Pick up the weeds. </td> <td>3. Put away the weeds. </td> <td>4. Clean the floor. </td> </tr> <tr> <td>Who</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Jobs	1. Dig up the weeds. 	2. Pick up the weeds. 	3. Put away the weeds. 	4. Clean the floor. 	Who					5	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ◆ What are we going to do today? ◆ Let's dig up the weeds today. ◆ How to dig up the weeds. ✓ Dig up the weeds. ✓ Pick up the weeds. ✓ Put away the weeds. ✓ Clean the floor. ◆ Talk to your team. ◆ Let's share your ideas. ✓ What's my jobs? ✓ I'll do my jobs. ✓ I'll help others. ✓ I'll talk nicely. ✓
Jobs	1. Dig up the weeds. 	2. Pick up the weeds. 	3. Put away the weeds. 	4. Clean the floor. 										
Who														
附錄（學習單或其他教學相關資料）														

Alex	Katty	Eason	Erica	Max	Pema	Elmo			
Sandwich	Lucas	Joie	James	Cassie	Oscar	Allen	Aaron		
Mewtow	Sophia	Isaiah	Coco	Randy	Liz	Evan	Iris		
Renee	Ryan	Ariel	York	Mia	Ray	Mia	Rowan		

新北市114年度教師跨領域全英語授課教案設計
(參考範例-課程實施後教案名稱)

設計者 / 服務學校		陳馨、連美郁、陳昆威 / 新北市淡水區新市國小		
教案名稱	Little Green Fingers in Xinshi	領域	英語跨綜合領域	
教學年級：國小三年級		預計課程上使用之英語比例： 70 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： 31 人	教學總節數： 4 節	預計公開授課內容為第 4 節		
預計公開授課之時間： 114 年 11 月 15 日 11 時 20 分至 12 時 00 分 (第 4 節課)	預計公開授課之地點： 新北市淡水區新市國小 302 教室	預計公開授課之教師： 姓名：陳昆威 服務學校：新市國小 專長領域：英語		

核心素養	總網	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	領網	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日

		<p>常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
學習重點	學習表現	<p>[英語]</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>[綜合]</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	<p>[英語]</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>[綜合]</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>

具體學習目標	<p>學生能認識學校綠手指社團如何照顧學校植物，並探討馬利筋的生長問題與樺斑蝶的生命周期有密不可分的關係。</p> <p>教學者以復育樺斑蝶為課程出發點，觀察蜜源植物-馬利筋花園所面臨的危機。</p> <p>學生們透過討論、分享、小組分工、實作體驗，嘗試解決馬利筋花園遇到的問題，讓花園重現生機，迎接樺斑蝶翩翩再現新市校園。</p> <p>學生能夠徒手拔除雜草，並透過與同學互助合作一同完成任務。</p>
與其他領域/科目/議題的連結	綜合領域
教學資源/設備需求	PPT, videos, mini white boards, markers, notebooks, worksheet
各節教學活動設計	

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第四節	<p>【引起動機】</p> <p>Pre-task</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Greeting ◆ Teacher greets the students and makes sure students are ready for the class. ◆ Review how we can help the milkweed. ◆ Teacher reminds Students what we're going to do to help the milkweed that we discussed in previous lesson. ◆ Teacher presents the mission today: We're going to work as a team and dig up the weeds. 	10	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Good morning, boys and girls. ◆ What can we do to help the milkweed? ◆ What are we going to do today? ◆ Let's dig up the weeds today.
	<p>【發展活動】</p> <p>Main-task</p> <p>1. Let's observe the area with milkweed.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher leads students actually go to the area with milkweed. ◆ Students observe the milkweed area and say where they need to dig up the weeds and how to dig up the weeds. ◆ Then students say what tools we need and what problems we may have when assigning jobs. ◆ Teacher leads students back to the classroom to continue the discussion. 	15	PPT mini white boards, markers	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Let's go outside and line up. ◆ How to dig up the weed? ◆ What will we need to dig up the weeds? ◆ What problems we may have when assigning jobs.
	<p>2. Let's think and discuss together!</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Teacher presents question: What can we do if everyone wants the same job? ◆ Students discuss the question using the 4F Method. 	5	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Let's go back to the classroom.
	<p>【統整與總結】</p> <p>Post-task</p> <p>1. Let's share!</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students walk around and see each group's ideas. ◆ Each group shares their ideas and what they learned from other's ideas. 	10	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Talk to your team. ◆ Let's walk around.

◆ Let's share your ideas.

附錄 (學習單或其他教學相關資料)

302 

Alex	Katty	Eason	Erica	Max	Pema	Elmo	
Sandwich	Lucas	Joie	James	Cassie	Oscar	Allen	Aaron
Mewtow	Sophia	Isaiah	Coco	Randy	Liz	Evan	Iris
Renee	Ryan	Ariel	York	Mia	Ray	Mia	Rowan

Seat chart

30__ We are _____

What can we do if everyone wants the same job?



Facts	Feelings
Findings	Future

Discussion board