

附件四：


# 新北市114年度教師跨領域全英語授課教案設計 (課程實施後)


設計者 / 服務學校	吳蕙君、呂昭慧、曾詠嘉/ 新北市蘆洲區鷺江國小		
教案名稱	Egrets • Lu Jiang	領域	英語跨綜合活動等領域
教學年級：國小 <u>六</u> 年級	預計課程上使用之英語比例：90 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： <u>25</u> 人	教學總節數： <u>4</u> 節	預計公開授課內容為第 <u>3</u> 節	
公開授課之時間： <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>14</u> 時 <u>20</u> 分至 <u>15</u> 時 <u>00</u> 分 (第 <u>6</u> 節課)	預計公開授課之地點： 新北市蘆洲區鷺江國小 英語情境203教室	預計公開授課之教師： 姓名：吳蕙君、呂昭慧 服務學校： <u>鷺江國小</u> 專長領域： <u>英語</u>	

核 心 素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
	領 綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的

		豐富性與創意表現。
學 習 重 點	學習表現	<p>【英文】</p> <p>◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎➤4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
	學習內容	<p>【英文】</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	具體學習目標	<p><b>第一節 Let's find the egrets!</b></p> <p>*學生能以簡單英文說出白鷺鷥標誌出現的地點與物品。</p> <p>*學生能了解學校名稱與白鷺鷥的文化連結。</p> <p>*學生能辨認校園中與白鷺鷥相關的視覺元素。</p> <p><b>第二節 Let's learn more about egrets!</b></p> <p>*學生能以簡單句型描述白鷺鷥的外觀與特徵。</p> <p>*學生能比較白鷺鷥與鶴的相同與不同點。</p>

	<p>*學生能共同完成學習單，統整動物特徵。</p> <p><b>第三節 Let's describe egrets!</b></p> <p>* 學生能運用形容詞與動詞形容白鷺鷥的樣貌與動作。</p> <p>*學生能完成五行詩的前三句，表達觀察感受。</p> <p>* 學生能練習小組協作與簡單公開朗讀。</p> <p><b>第四節 Let's write short egret poems!</b></p> <p>* 學生能以英文寫出完整五行詩（含比喻與結語）。</p> <p>*學生能將詩作與圖像結合，完成圖文創作。</p> <p>*學生能朗誦並模仿動作，強化語言與表演整合。</p>			
與其他領域/科目/ 議題的連結	<p>【<b>自然科學</b>】INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>【<b>科技教育及資訊教育</b>】資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>【<b>綜合活動</b>】Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>【<b>藝術</b>】視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與 他人合作產出想法與作品。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
教學資源/ 設備需求	<p>- 投影設備與電腦、教學 PPT</p> <p>- iPad（每組或每生一台）</p> <p>- Padlet、Slido、Canva App</p> <p>- 白鷺鷥圖像/照片素材（校園及文化物件）</p> <p>- 白鷺鷥與學校名由來影片（YouTube 連結）</p> <p>- 校歌影片與歌詞解析投影片</p> <p>- Canva 合作式學習單模板（包含詩作輸入與插圖）</p> <p>- YouTube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnI-6Z2aKXA">https://www.youtube.com/watch?v=DnI-6Z2aKXA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jpGQwpbp2c">https://www.youtube.com/watch?v=8jpGQwpbp2c</a></p>			
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p><b>校園搜索：尋找白鷺鷥圖像</b></p> <p><b>Let's find the egrets!</b></p> <p>【引起動機】</p> <p>投影片展示鷺江識別標誌，請問學生標誌上的動物是什麼，帶出 egret 這</p>	10mins	<p>1. 投影設備</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 有白鷺鷥或非白鷺鷥圖像的場所或商品照3組</p>	<p>*What animal is on the logo?</p> <p>*Can you say 'egret'?</p> <p>*Let's say it together: e-gret!</p>







<p>個字。詢問學生在校園哪些地方可以發現這個標誌。(校門側門邊的場所標示、鷺江樓5樓活動中心、星光舞台、八德樓側面牆壁、研究大樓7樓會議室、忠孝樓穿堂、研究大樓旁旗桿上校旗、所有電梯門上、鷺江棒球帽、鷺江學生名牌)。學生發表答案後，教師展示事先拍好的場所中的識別標誌，輔以校園立體圖面，請學生說出這是在哪個地方。</p> <p><i>T: Where can we find the egret logo?</i>  <i>S: We can find the egret logo at the school entrance.(in the gym, on the stage, on the wall, in the meeting room, in the hallway, on the school flag, on the elevator door, on the cap, on the student name tag, on the bag)</i></p>  <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先拍攝有白鷺鷥圖像的校園場景，以及有白鷺鷥圖像的物品照片(青青草原牆面彩繪、幼兒園前遊樂場牆面、英語情境大道女廁旁牆面、鷺江運動服、鷺江校網、蘆洲杯杯、兒童節禮物便當袋和帆布小袋等)，另製作幾張有非白鷺鷥圖像的商品照片，將以上照片彩色印出3組，事先藏於教室各角落。學生分組後(6組)找出照片，以 iPad 翻拍後上傳 Padlet。</li> <li>2. 教師帶領學生一起於教室大螢幕檢視各組上傳的照片，統計找到印有白鷺鷥以及非白鷺鷥圖像的場所或商品照片的數量。</li> <li>3. 教師手指螢幕上的照片，詢問學生白鷺鷥圖像出現在校園中的什麼地方，或什麼商品上。</li> </ol> <p><i>T: Where can we find the egret icons?</i>  <i>S: We can find the egret icons on the wall.(on the clothes, on the</i></p>	<p>20mins</p>	<p>4.iPad 每組1臺  5.Padlet App  6.鷺江校名由來影片  <a href="https://youtu.be/zvmB8Poy3f0">https://youtu.be/zvmB8Poy3f0</a>  7.鷺江校歌影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nXeByXbNUUw">https://www.youtube.com/watch?v=nXeByXbNUUw</a></p>	<p>*Where can we find the egret logo in our school?  *Let's look at the school map and find the locations.  *Can you find the egret on the cap? On the flag?  *Now it's time for an egret hunt!  *I've hidden pictures in the classroom. Look for them!  *Work in your group. Use your iPad to take photos.  *Upload the photos to Padlet.  *Let's check your photos on the screen.  *How many egret pictures did your group find?  *Where is the egret icon in this photo?  *We can find it on the wall, bag, or clothes.  *Why do we see so many egrets in our school design?  *Let's watch a video about our school's name.  *Where was the school located before?  *What lived near the Tamsui River?  *Let's read the key sentences together.  *Let's listen to the school song and find words about egrets.</p>
---	---------------	--	---

	<p>school website, on the cup, on the bag)</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師與學生討論白鷺鷥與鷺江的關係，播放事先請學校主任錄製的鷺江校名由來影片，帶領學生學習影片中的關鍵字句。            *The school was located along the <u>Tamsui riverside</u>.            *There was a big <u>sandbank</u> along the river.            *<u>Reed flowers</u> were in full bloom.            *<u>Egrets</u> lived along the <u>river</u> and <u>caught fish</u> from it.            *Egrets <u>flew</u> in the campus.</li> <li>教師放映鷺江校歌影片，請學生指出校歌中與白鷺鷥有關的歌詞，並帶領學生學習相關英文。            *蘆花搖曳 河堤似錦：            Swaying <u>reeds</u>            The <u>riverbank</u> resembles brocade            *淡水河畔 白鷺常棲：            By the banks of the <u>Tamsui River</u>  <u>White egrets</u> often perch</li> </ol>	10mins		
第二節	<p><b>動物搜奇：認識白鷺鷥特徵</b>  <b>Let's learn more about egrets!</b>  <b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>投影片展示鷺江識別標誌，請學生發表看到什麼。    <i>T: This is the school logo. What do you see?</i>  <i>S: I see <u>three white egrets of different sizes</u>. (river, reeds, Lu Jiang Elementary School)</i></li> <li>投影片展示識別標誌含有的元素，以及代表的意義，帶領學生學習關鍵字 white egret (pure, elegant, new life), blue sky, green water, Lu Jiang。</li> </ol>	10mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影設備</li> <li>2. 教學 PPT</li> <li>3. 電子學習單1</li> <li>4. iPad 每生一臺</li> <li>5. Canva App</li> </ol>	<p>*This is our school logo. What do you see?            *Can you name the animals in the logo?            *Let's describe the egret's features.            *They have long legs, necks, and white feathers.            *Do they have black beaks or yellow feet?            *Now look at this old PE uniform. Is it an egret?            *Why not? What is missing?            *This bird is a crane, not an egret.            *Let's compare the new and old uniforms.            *What is the same</p>



<table><tr><td>白鷺鷥</td><td>代表純潔高雅，春風化雨而孕育生命</td></tr><tr><td>藍天</td><td>代表海闊天空，恣意翱翔而開啟智慧</td></tr><tr><td>綠水</td><td>代表生生不息，灌溉滋養而快樂成長</td></tr><tr><td>校名</td><td>代表拾級而上，精益求精而追求卓越</td></tr></table> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以投影片展示白鷺鷥圖片，請學生發表白鷺鷥有何特徵。 T: <i>How do we describe egrets?</i> S: They have _____. / They are _____. 帶出 They have long <u>legs</u>. (necks, beaks) They have black <u>legs</u>. (beaks) They have white feathers.</p> <p>2. 教師展示舊的學生運動服，請學生根據剛才學到的白鷺鷥特徵，判斷這是白鷺鷥嗎？為什麼？ T: <i>Are they egrets? And why?</i> S: They are not egrets because they _____.</p> <p>3. 教師展示新的學生運動服，請學生比較新舊運動服的異同，帶出舊運動服上的鳥是丹頂鶴，接著比較白鷺鷥與丹頂鶴的異同。 T: <i>What are the same/different?</i> S: They are birds./They are thin./Their feathers are white and black. (相同處) <b>Egrets</b> have short tails./They are carnivorous./They live in the trees. <b>Cranes</b> have long tails./They are Omnivorous./They live by the lake. (教師將上述討論問題的關鍵字寫於白板上，供學生參考)</p> <p>4. 教師事先將學習單上傳於 Canva，請學生掃描 QR code 後小組共作，完成學習單。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>教師帶領學生於大螢幕檢視各組的學習單，最後總結白鷺鷥的特徵，以及白鷺鷥與丹頂鶴的異同。</p>	白鷺鷥	代表純潔高雅，春風化雨而孕育生命	藍天	代表海闊天空，恣意翱翔而開啟智慧	綠水	代表生生不息，灌溉滋養而快樂成長	校名	代表拾級而上，精益求精而追求卓越	<p>23mins</p> <p>7mins</p>	<p>between egrets and cranes?</p> <p>*What is different between them?</p> <p>*Let's list similarities: both are birds, thin, elegant.</p> <p>*Now, differences: egret has short tail, crane has long tail.</p> <p>*Egrets live in trees, cranes live near lakes.</p> <p>*Egrets eat fish. Cranes eat plants and animals.</p> <p>*I'll write these on the board. Let's read them together.</p> <p>*Now it's your turn. Scan the QR code.</p> <p>*Open the Canva worksheet and start working.</p> <p>*Discuss in your group and complete the answers.</p> <p>*Let's check your worksheets on the big screen.</p>
白鷺鷥	代表純潔高雅，春風化雨而孕育生命									
藍天	代表海闊天空，恣意翱翔而開啟智慧									
綠水	代表生生不息，灌溉滋養而快樂成長									
校名	代表拾級而上，精益求精而追求卓越									



	your beautiful poems and add pictures!			<p>write down verbs on padlet.</p> <p>*Now we will write a five-line poem.</p> <p>*Today we do just the first 3 lines.</p> <p>*Line 1: Topic noun is “Egret”.</p> <p>*Line 2: two adjectives.</p> <p>Line 3: three verbs.</p> <p>*That’s read two examples together.</p> <p>*Work in pairs on Canva.</p> <p>*You can choose words from padlet to write the poem.</p> <p>*Any volunteers to share your poem?</p> <p>*Thank you.</p>										
第四節	<p><b>圖文創作：撰寫白鷺鷥短詩</b></p> <p><b>Let’s write short egret poems!</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師請3組學生分享上一節課完成的詩句。</p> <p>2. 教師舉例完整詩範例：</p> <table> <tr> <td> <b>Sun</b></td> <td> <b>Tree</b></td> </tr> <tr> <td>Warm, bright</td> <td>Green, tall</td> </tr> <tr> <td>Shines, rises, glows</td> <td>Stands, grows, gives</td> </tr> <tr> <td>It gives us light and hope</td> <td>It listens to the wind and rain</td> </tr> <tr> <td>Sunshine</td> <td>Friend</td> </tr> </table> <p>3. 教師播放白鷺鷥短片，引導學生進入情感書寫模式，並提問。T: 「How do you feel when you see the egret? 」</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生用一句話表達自己看到白鷺鷥的感覺以及給一個詩意詞。</p> <p>T: <i>How do you feel when you see it flies/waits?</i></p> <p>S: It flies/ waits like a cloud/ ninja.</p> <p>T: <i>What word shows your feeling about the egret?</i></p> <p>S: feather, peace, snow, dancer, hunter, beauty...</p> <p>2. 教師歸納五行詩的後兩行格式：一句感受或比喻句、一個結尾詞。</p> <p>3. 學生延續第三節共作詩，完成第4、5行。</p>	 <b>Sun</b>	 <b>Tree</b>	Warm, bright	Green, tall	Shines, rises, glows	Stands, grows, gives	It gives us light and hope	It listens to the wind and rain	Sunshine	Friend	8 mins	<p>1. 投影設備</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. iPad (觸控筆)</p> <p>4. Canva 共作學西單模板(續)</p>	<p>*Let’s share the poems from last time.</p> <p>*Group 1, would you like to read your poem?</p> <p>*Thank you! Now Group 2 and 3, it’s your turn.</p> <p>*Let’s look at a full example poem.</p> <p>*Listen to the rhythm and feeling.</p> <p>*Now, watch this egret video again.</p> <p>*How do you feel when you see the egret?</p> <p>*What words match your feelings?</p> <p>*How does it fly?</p> <p>How does it wait?</p> <p>*It flies like a cloud.</p> <p>It waits like a ninja.</p> <p>*Now, give me one word that shows your feeling.</p> <p>*Good! Let’s write line 4: your feeling sentence.</p>
	 <b>Sun</b>	 <b>Tree</b>												
Warm, bright	Green, tall													
Shines, rises, glows	Stands, grows, gives													
It gives us light and hope	It listens to the wind and rain													
Sunshine	Friend													
		25 mins												



	<p>4. 學生繪/選圖搭配詩作，完成 Canva 圖文創作。</p> <p>5. 完成後進行朗讀與觀摩活動，可搭配簡單動作模仿白鷺鷥的動作（如飛、站、捕魚等）</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 教師邀請學生回饋：<i>How do you feel about writing a poem?</i></p> <p>2. 教師將詩作印製或上傳班級 Padlet，進行作品展示。</p>	7 mins		<p>*Now line 5: choose one word to end your poem.</p> <p>*Work with your partner and finish the poem.</p> <p>*Use your imagination and words we discussed.</p> <p>*Now open Canva and add a picture to match.</p> <p>*You can draw or choose a photo.</p> <p>*Let's have a poetry show!</p> <p>*Read your poem and act like the egret.</p> <p>*How do you feel after writing your poem?</p>
附錄（學習單或其他教學相關資料）				

# Let's learn more about egrets!

Class: \_\_\_\_\_

Team No. \_\_\_\_\_

Names: \_\_\_\_\_



**egrets**

**cranes**



They have \_\_\_\_\_.

They have \_\_\_\_\_.

They have \_\_\_\_\_.

They have \_\_\_\_\_.

They are \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


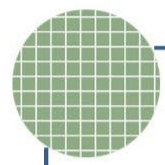
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Egret Poems 五行「鷺」



A large rectangular box with a dashed blue border, containing five horizontal lines for writing. The lines are blue and have varying lengths, with some lines having small blue slanted marks at the end.

Class: \_\_\_\_\_

Team No. \_\_\_\_\_

Names: \_\_\_\_\_

picture