

# 新北市114年度教師跨領域全英語授課教案設計

## (課程實施後)

設計者 / 服務學校	謝明婷 黃雲雀 陳欣怡		
教案名稱	Animal friends	領域	英語跨(生活)領域
教學年級：國小二年級	課程上使用之英語比例： 90 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數：30 人	教學總節數：_3_節	預計公開授課內容為第_1_節	
公開授課之時間： _114_年_11_月_6_日 _9_時_30_分至_10_時_10_分 (第_二_節課)	預計公開授課之地點： 新北市_淡水區_天生國小 _201_教室	預計公開授課之教師： 姓名：_謝明婷_ 服務學校：_天生國小_ 專長領域：_英語_	
核心素養	總 綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領 綱	1 英語: 英-E-A2:具備理解簡易英語內容的能力，能運用基礎邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1:具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2:積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 2 生活領域: 生活-E-C1:具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	1 英語: 1-I-3能聽辨課程中所習得的字詞。 1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3能說出課堂中所學得的字詞。 2-I-4能使用簡易的教室用語。	

		3-I-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 2生活領域: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	1英語: Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 2生活領域: A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。。
具體學習目標		1.能辨識多種動物並描述對其常見印象或特性。 2.能指出動物的外表特徵並以英語進行基本描述。 3.能認識並以英語表達動物主要的運動方式。 4.能進行簡單的實際觀察並完成動物觀察記錄。
與其他領域/科目/議題的連結		生活領域
教學資源/設備需求		電腦、電子白板、PPT、學習單, 多媒體影片，著色用具

### 各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<b>【引起動機Warm-Up】</b>  1. Greetings. Review class rules. Class rules 帶領學生做動作複習上課規則 T: Hand Ss:Raise my hand. T: Eyes Ss:Eyes on you. T: Ears Ss: Listen to you. And don't forget!! T: Hands Ss: Hands on the desk. T: Feet Ss: Feet on the ground. T: And~ Ss: Sit up!	2'		How are you today? Let's review the rules.
	2. What did we learn last week? Practice the sentences: What animal is it? 搭配 PPT 請學生回	3'		Who remembers what we learned last week?  What animal is it?

<p>答</p> <p>It is a/an _____.(grasshopper 、egret....)</p> <p>【發展活動 practice &amp; production】</p> <p>1. Do you have a pet?</p> <p><u>Yes</u>, I do. <u>No</u>, I don't.</p> <p>What kind of pets do you have?</p> <p>I have a <u>hamster</u>.</p> <p>介紹老師的寵物，並詢問學生是否有養寵物，寵物的類型?藉此帶入今日的繪本 <i>Dear Zoo</i></p> <p>2. Show PPT to teach students vocabulary and sentences.</p> <p><b>language of learning</b></p> <p><b>vocabulary:</b></p> <p>elephant 、giraffe 、monkey 、frog 、camel 、lion 、snake</p> <p><b>sentence structures:</b></p> <p>The elephant is too <b>big</b>.</p> <p>The giraffe is too <b>tall</b>.</p> <p>The monkey is too <b>naughty</b>.</p> <p>The frog is too <b>jumpy</b>.</p> <p>3. 老師提問與影片相關問題，請學生舉手回答</p> <p>Teacher ask :</p> <p>Can we keep an elephant at home?</p> <p>Students answer:</p> <p>No.</p> <p>Teacher ask:</p> <p>Why?</p> <p>Students answer :</p> <p>Because it is too <u>big</u>.</p> <p>4. Performing activity</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>電子繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY">https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY</a></p>	<p>It's a lion.</p> <p>Do you have a pet?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>How is your pet?</p> <p>Is it big or small?</p> <p>Let's read a funny story.</p> <p>What animal is it?</p> <p>Repeat after me!</p> <p>It's a giraffe.</p> <p>Please point at the lion.</p> <p>What happen to the <u>frogs</u>?</p> <p>Why did they send them back?</p> <p>Because they are too jumpy.</p> <p>Raise your hand if you know the answer.</p>
--	--	--	---

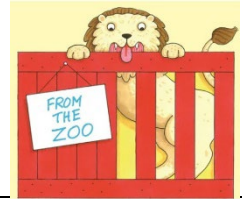
	<p>請四位同學上台抽動物卡，並表演抽到的動物讓台下的同學猜。</p> <p>並藉此做一個 wrap up.</p> <p>T: What animal is it?</p> <p>Ss: It is an elephant.</p> <p>T: Why can't we keep it at home?</p> <p>Ss: Because it is too big.</p> <p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>Dear Zoo 學習單</p> <p>動物園寄了一隻你不喜歡的動物，請把這個動物畫下來，並且寫出不喜歡的原因。</p> <p>It is a frog.</p> <p>It is too jumpy.</p> <p>So, I send it back.</p>	2'	<p>Wordwall</p> <p>學習單</p>	<p>Line up, please.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be careful.</p> <p>No running.</p> <p>No pushing.</p> <p>Walk slowly.</p> <p>Time's up!</p> <p>For homework , please finish this worksheet by nextweek.</p>
第二節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. Memory Check 記憶大搜查</p> <p>複習上週生字+圖配對</p> <p>【發展活動 practice &amp; production】</p> <p><b>language of learning</b></p> <p><b>vocabulary:</b> horn 、tail 、shell 、fur</p> <p><b>sentence structure:</b></p> <p>Who has a tail?</p> <p>The cat has a tail.</p> <p>The snail has a shell.</p> <p><u>1.教師利用上週繪本提及的動物帶出其外表特徵。</u></p> <p><b>vocabulary:</b> horn 、tail 、shell 、fur</p> <p>帶領學生利用動作加深對生字的印象</p> <p>2.請學生根據圖片回答問題。</p> <p>Who has a tail?</p> <p>The lion has a tail.</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>任務小卡</p> <p>動物圖片</p>	<p>Good morning, everyone.</p> <p>Last time we read an interesting story.</p> <p>What's the title of the story?</p> <p>Let's review the words we learned last time.</p> <p>Look at the picture.</p> <p>What animal is it?</p> <p>It is a lion.</p> <p>Does it have a tail?</p> <p>Yes, it does.</p> <p>Today, we're going to talk about animal appearance.</p>

	<p>The snail has a shell.</p> <p>3.發下每組4組閃卡(4張動物圖+4張特徵字卡)，請一組學生上台示範。 隨機翻開卡片，配對動物與特徵後造句。</p> <div data-bbox="215 414 662 548">    <p>horn</p> </div> <p>→ The rhino has two horns.</p> <p>4.分組演練。</p> <p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>小組競賽: 最先完成圖卡配對及造句者，即為贏家!!</p>	<p>5</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>閃卡</p>	<p>Everyone, stand up! Show me <u>horns</u>.</p> <p>Group 1, please come to the front.</p> <p>Good job! Everyone, give them a big hand.</p>
<p>第三節</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1.Greetings. 2.Review animals appearance. 老師展示動物圖卡，請學生回答特徵。</p> <div data-bbox="223 1198 662 1355">  <p>The lion has a tail.</p> </div> <p>【發展活動 practice &amp; production】</p> <p>介紹動物運動方式 Introduce the way of animal movements.</p> <p>1.帶動唱”Walking! Walking”song，讓學生對運動方式有個初步的認識。</p> <p><b>language of learning</b></p> <p><b>vocabulary:</b> swim、jump、run、fly、crawl、walk</p> <p>2.帶入上週繪本動物之運動方式。 3.介紹新動物與其運動方式。 4.搭配 PPT 所出現的動物影片，說出</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>動物圖片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g1NUpFqtLPg">https://www.youtube.com/watch?v=g1NUpFqtLPg</a></p>	<p>T: Everyone,please stand up.Good morning, class. Ss: Good morning Ms.Mindy. T: Please sit down.</p> <p>What did we learn last time?</p> <p>Let’s sing together.</p> <p>Stand up, everyone.</p>

	<p>牠的運動方式，並請全班起立一起做動作!!</p> <p><b>sentence structure:</b>  The fish can swim.  The birds can fly.  The dog can run.  The turtle can crawl.  The kangaroo can jump.  The cows can walk.</p> <p>5.Game: play “Teacher says”  透過遊戲讓學生能聽到並做出動作，確認對生字的連結是否正確。</p> <p><b>【統整與總結】</b>  發下戶外教育(動物園)學習單，搭配戶外教育使用。</p>	10'	學習單	<p>Look at me.  Listen carefully!</p> <p>Teacher says, “It can swim”.</p>
附錄（學習單或其他教學相關資料）				

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

🐾 Dear Zoo Worksheet 🐾



**Part A:** 畫出你收到的動物

It is a /an \_\_\_\_\_.



**Part B:**

Why don't you want this animal?

It is too \_\_\_\_\_,

so I send it back.

## 天生國小二年級戶外教育學習單

年 班 號 姓名：

★小朋友，請你將去過的動物區打勾，並寫下每個區域印象最深刻的動物名稱：

勾選	區 名	動物名稱	勾選	區 名	動物名稱
	可愛動物區			澳洲動物區	
	台灣鄉土動物區			非洲動物區	
	亞洲熱帶雨林區			溫帶動物區	
	沙漠動物區			鳥 園	

★請畫出印象最深刻的動物並介紹一下：

Draw 我畫的是_____	外表特徵
	<input type="checkbox"/> fur 有毛 <input type="checkbox"/> horn 有角 <input type="checkbox"/> tail 有尾巴 <input type="checkbox"/> shell 有殼 <input type="checkbox"/> fin 有魚鱗 <input type="checkbox"/> legs 有__隻腳 <input type="checkbox"/> big <input type="checkbox"/> small <input type="checkbox"/> tall <input type="checkbox"/> short
	運動方式
	<input type="checkbox"/> swim 游泳 <input type="checkbox"/> walk 走路 <input type="checkbox"/> fly 飛行 <input type="checkbox"/> run 跑步 <input type="checkbox"/> jump 跳 <input type="checkbox"/> crawl 爬行
	What does it like? 牠喜歡