

新北市114年度教師跨領域全英語授課教案設計

(課程實施後)

設計者 / 服務學校	謝明婷 黃雲雀 陳欣怡		
教案名稱	Animal friends	領域	英語跨(生活)領域
教學年級：國小二年級	課程上使用之英語比例： 90 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數：30 人	教學總節數：_3_節	預計公開授課內容為第_1_節	
公開授課之時間： _114_年_11_月_6_日 _9_時_30_分至_10_時_10_分 (第_二_節課)	預計公開授課之地點： 新北市_淡水區_天生國小 _201_教室	預計公開授課之教師： 姓名：_謝明婷_ 服務學校：_天生國小_ 專長領域：_英語_	
核心素養	總 綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領 綱	1英語： 英-E-A2:具備理解簡易英語內容的能力，能運用基礎邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1:具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2:積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 2生活領域： 生活-E-C1:具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	1英語： 1-I-3能聽辨課程中所習得的字詞。 1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3能說出課堂中所學得的字詞。 2-I-4能使用簡易的教室用語。	

	<p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>2生活領域:</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
學習內容	<p>1英語:</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>2生活領域:</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。。</p>
具體學習目標	<p>1.能辨識多種動物並描述對其常見印象或特性。</p> <p>2.能指出動物的外表特徵並以英語進行基本描述。</p> <p>3.能認識並以英語表達動物主要的運動方式。</p> <p>4.能進行簡單的實際觀察並完成動物觀察記錄。</p>
與其他領域/科目/ 議題的連結	生活領域
教學資源/ 設備需求	電腦、電子白板、PPT、學習單，多媒體影片，著色用具

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機Warm-Up】</p> <p>1. Greetings. Review class rules.</p> <p>Class rules 帶領學生做動作複習上課規則</p> <p>T: Hand Ss:Raise my hand.</p> <p>T: Eyes Ss:Eyes on you.</p> <p>T: Ears Ss: Listen to you.</p> <p>And don't forget!!</p> <p>T: Hands Ss: Hands on the desk.</p> <p>T: Feet Ss: Feet on the ground.</p> <p>T: And~ Ss: Sit up!</p> <p>2. What did we learn last week?</p> <p>Practice the sentences:</p> <p>What animal is it? 搭配 PPT 請學生回</p>	<p>2'</p> <p>3'</p>		<p>How are you today? Let's review the rules.</p> <p>Who remembers what we learned last week?</p> <p>What animal is it?</p>

<p>答</p> <p>It is a/an _____.(grasshopper、egret....)</p> <p>【發展活動 practice & production】</p> <p>1. Do you have a pet? <u>Yes</u>, I do. <u>No</u>, I don't. What kind of pets do you have? I have a <u>hamster</u>. 介紹老師的寵物，並詢問學生是否有養寵物，寵物的類型？藉此帶入今日的繪本 <i>Dear Zoo</i></p> <p>2. Show PPT to teach students vocabulary and sentences.</p> <p>language of learning</p> <p>vocabulary: elephant、giraffe、monkey、frog、camel、lion、snake</p> <p>sentence structures:</p> <p>The elephant is too big. The giraffe is too tall. The monkey is too naughty. The frog is too jumpy.</p> <p>3. 老師提問與影片相關問題，請學生舉手回答</p> <p>Teacher ask : Can we keep an elephant at home?</p> <p>Students answer: No.</p> <p>Teacher ask: Why?</p> <p>Students answer : Because it is too big.</p> <p>4. Performing activity</p>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>電子繪本 https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY</p>	<p>It's a lion.</p> <p>Do you have a pet? Yes, I do. How is your pet? Is it big or small?</p> <p>Let's read a funny story.</p> <p>What animal is it? Repeat after me! It's a giraffe.</p> <p>Please point at the lion.</p> <p>What happen to the frogs? Why did they send them back? Because they are too jumpy.</p> <p>Raise your hand if you know the answer.</p>
---	--	--	--

	<p>請四位同學上台抽動物卡，並表演抽到的動物讓台下的同學猜。並藉此做一個 wrap up.</p> <p>T: What animal is it?</p> <p>Ss: It is an elephant.</p> <p>T: Why can't we keep it at home?</p> <p>Ss: Because it is too big.</p> <p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>Dear Zoo 學習單</p> <p>動物園寄了一隻你不喜歡的動物，請把這個動物畫下來，並且寫出不喜歡的原因。</p> <p>It is a frog.</p> <p>It is too jumpy.</p> <p>So, I send it back.</p>	2'	Wordwall 學習單	<p>Line up, please. Be quiet. Be careful. No running. No pushing. Walk slowly.</p> <p>Time's up!</p> <p>For homework , please finish this worksheet by nextweek.</p>
第二節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. Memory Check 記憶大搜查</p> <p>複習上週生字+圖配對</p> <p>【發展活動 practice & production】</p> <p>language of learning</p> <p>vocabulary: horn 、 tail 、 shell 、 fur</p> <p>sentence structure:</p> <p>Who has a tail?</p> <p>The cat has a tail.</p> <p>The snail has a shell.</p> <p><u>1.教師利用上週繪本提及的動物帶出其外表特徵。</u></p> <p>vocabulary: horn 、 tail 、 shell 、 fur</p> <p>帶領學生利用動作加深對生字的印象</p> <p>2.請學生根據圖片回答問題。</p> <p>Who has a tail?</p> <p>The lion has a tail.</p>	5' 10' 5'	任務小卡 動物圖片	<p>Good morning, everyone.</p> <p>Last time we read an interesting story. What's the title of the story?</p> <p>Let's review the words we learned last time.</p> <p>Look at the picture. What animal is it? It is a lion. Does it have a tail? Yes, it does.</p> <p>Today, we're going to talk about animal appearance.</p>

<p>The snail has a shell.</p> <p>3.發下每組4組閃卡(4張動物圖 + 4張特徵字卡)，請一組學生上台示範。</p> <p>隨機翻開卡片，配對動物與特徵後造句。</p>	 <p>→ The rhino has two horns.</p> <p>4.分組演練。</p> <p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>小組競賽：</p> <p>最先完成圖卡配對及造句者，即為贏家!!</p>	<p>5</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>閃卡</p>	<p>Everyone, stand up! Show me <u>horns</u>.</p> <p>Group 1, please come to the front.</p> <p>Good job! Everyone, give them a big hand.</p>
<p>第三節</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1.Greetings. 2.Review animals appearance. 老師展示動物圖卡，請學生回答特徵。</p> <p> The lion has a tail.</p> <p>【發展活動 practice & production】</p> <p>介紹動物運動方式 Introduce the way of animal movements.</p> <p>1.帶動唱”Walking! Walking”song，讓學生對運動方式有個初步的認識。</p> <p>language of learning</p> <p>vocabulary: swim、jump、run、fly、crawl、walk</p> <p>2.帶入上週繪本動物之運動方式。</p> <p>3.介紹新動物與其運動方式。</p> <p>4.搭配 PPT 所出現的動物影片，說出</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>動物圖片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g1NUpFqtLPg</p>	<p>T: Everyone, please stand up. Good morning, class. Ss: Good morning Ms. Mindy. T: Please sit down.</p> <p>What did we learn last time?</p> <p>Let's sing together.</p> <p>Stand up, everyone.</p>

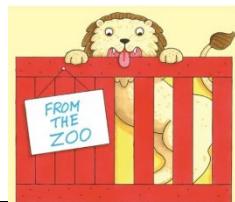
<p>牠的運動方式，並請全班起立一起做動作!!</p> <p>sentence structure:</p> <p>The fish can swim. The birds can fly. The dog can run. The turtle can crawl. The kangaroo can jump. The cows can walk.</p> <p>5.Game: play “Teacher says” 透過遊戲讓學生能聽到並做出動作，確認對生字的連結是否正確。</p> <p>【統整與總結】 發下戶外教育(動物園)學習單，搭配戶外教育使用。</p>	10'		<p>Look at me. Listen carefully!</p> <p>Teacher says, "It can swim".</p> <p>學習單</p>
---	-----	--	---

附錄 (學習單或其他教學相關資料)

Class: _____ Number: _____ Name: _____

🐾 Dear Zoo Worksheet 🐾

Part A: 畫出你收到的動物



It is a /an _____.



Part B:

Why don't you want this animal?

It is too _____,

so I send it back.

天生國小二年級戶外教育學習單

年 班 號 姓名：

★小朋友，請你將去過的動物區打勾，並寫下每個區域印象最深刻的動物名稱：

勾選	區名	動物名稱	勾選	區名	動物名稱
	可愛動物區			澳洲動物區	
	台灣鄉土動物區			非洲動物區	
	亞洲熱帶雨林區			溫帶動物區	
	沙漠動物區			鳥園	

★請畫出印象最深刻的動物並介紹一下：

Draw 我畫的是_____	<p>外表特徵</p> <p><input type="checkbox"/> fur 有毛 <input type="checkbox"/> horn 有角 <input type="checkbox"/> tail 有尾巴 <input type="checkbox"/> shell 有殼 <input type="checkbox"/> fin 有魚鱗 <input type="checkbox"/> legs 有___隻腳 <input type="checkbox"/> big <input type="checkbox"/> small <input type="checkbox"/> tall <input type="checkbox"/> short</p> <p>運動方式</p> <p><input type="checkbox"/> swim 游泳 <input type="checkbox"/> walk 走路 <input type="checkbox"/> fly 飛行 <input type="checkbox"/> run 跑步 <input type="checkbox"/> jump 跳 <input type="checkbox"/> crawl 爬行</p> <p>What does it like? 牠喜歡</p>
----------------	---