

NEW YORK CO-TEACHING & VISUALIZATION

紐約的協同教學 & 視覺化



Irena Wang 王詠婷

Today's Agenda

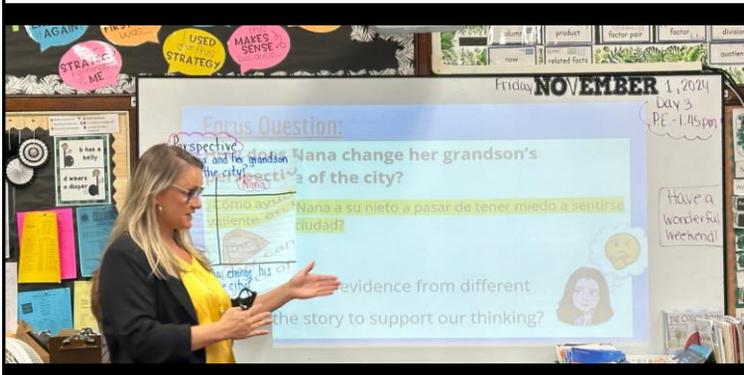
- 1 不同協同教學模式
- 2 教室佈置觀察
- 3 視覺化輔助的重要性



不同協同教學模式

17

students/3 teachers



導師	>
雙語老師	>
特教老師	>

分站完成任務

根據學生的能力進行分組，從獨立完成的組別，到老師協助，以及特教老師的協助，所有學生最終要完成的學習任務是一樣的，只是鷹架給予的差異。



獨立完成



特教師協助

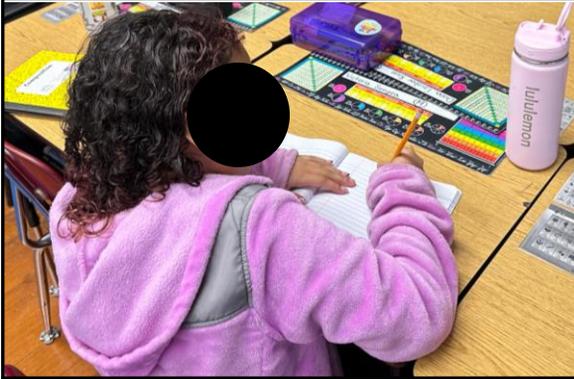


老師協助1



老師協助2

獨立完成



1

個人能力較高

2

能獨自完成短文敘述

3

不需要額外的鷹架 (學習單)

老師協助1



1

語言能力中等

2

尚且能完成短文敘述

3

需要老師協助，但不需要額外的鷹架 (學習單)

老師協助2

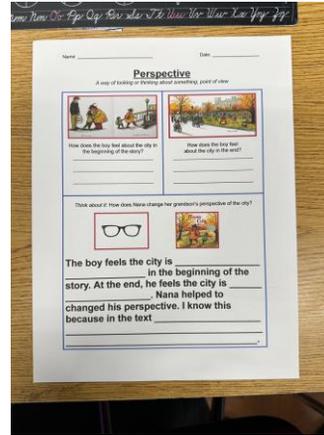


1

一般生較無法獨自思考完成，需額外鷹架與老師協助

2

完成學習單-完成短文（學習任務）



特教



1

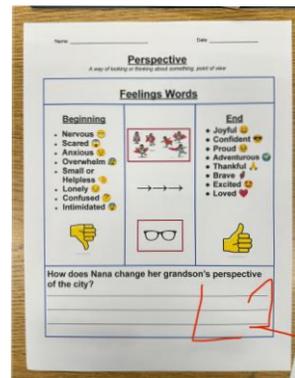
特生

2

需特教老師與學習單輔助

3

除了一般的學習單，還可以看到又更多一張學習單輔助



協同教學2 & 分站式教學

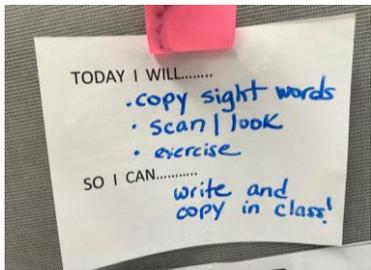


觀課中 最大的班級

29

students/4 teachers

可視化計時器



學生
“看得到”
“知道”
學習目標

視覺化

在教室中除了觀察課堂教學活動，我最喜歡欣賞不同的教室「佈置」這些教具、文具、各式用品都和網路媒體上看到的一樣！

讓我突然有idea與反思的就是左圖的“可視化計時器”

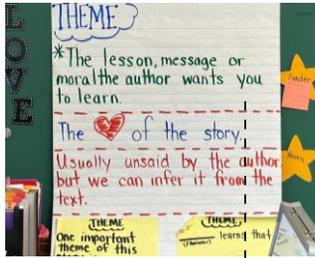
因為它把時間這個抽象的該念用顏色區塊“可視化”

教室情境與視覺影響

01

教學海報

上課與學生討論的過程記錄



03

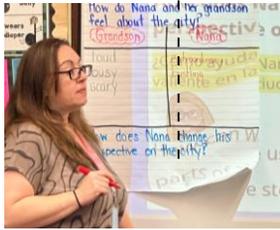
日常習慣

從「課堂」到「教室佈置」到「情境」

課堂

教室

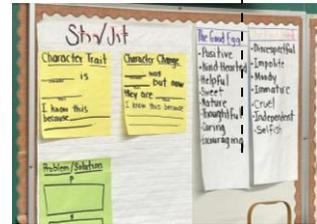
習慣



02

教學佈置

教室內佈置·課程的延續性



每日時程表

在不同學校、不同的班級中，皆可看到清楚的當日時程規劃其中包括：

1. 今日課程科目
2. 休息、午餐時間
3. 放學時間



具體呈現今日事項

有些學校也不一定以「一週」為課程規劃基準，可能是8天或是10天...不等為一單位。學生在星期一會上到的課程，每次可能會不同，因此當日清楚呈現各班的時間規劃是很重要的。



與我們的課表有些不同

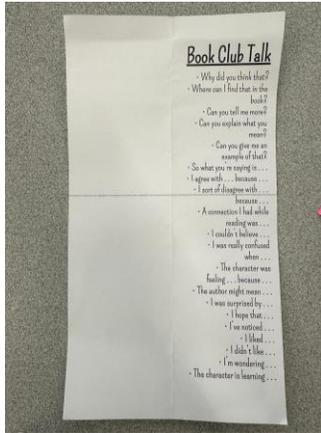
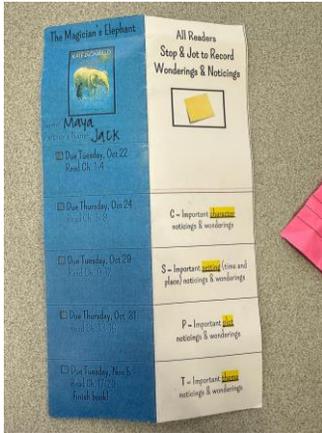
大多數學校沒有規律的鐘聲，或是固定的科目時間

是教員是學習單 也是鷹架

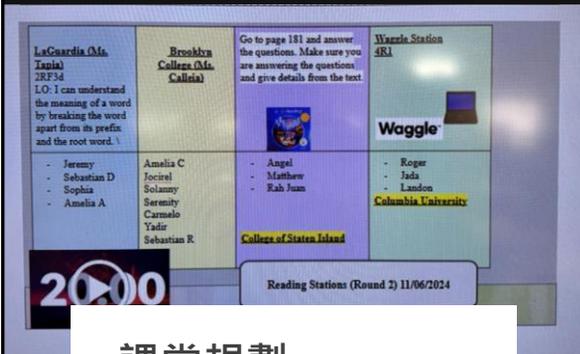
規劃閱讀進度、提問思考



討論提示句-學生可以如何問答-有效討論

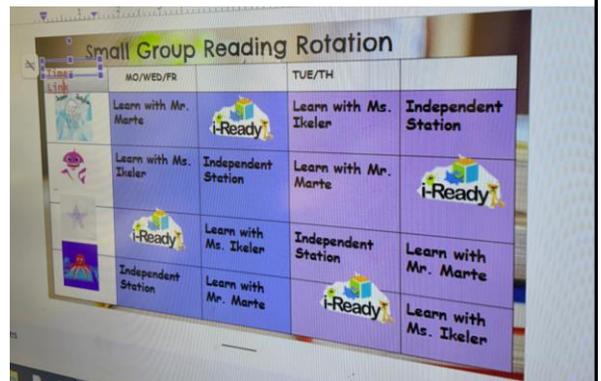


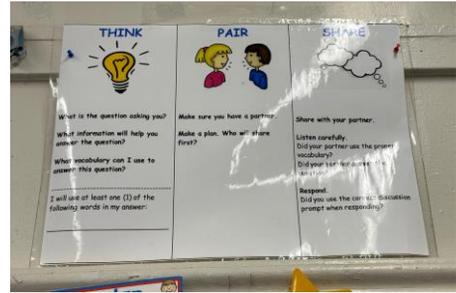
分站 組員 學習任務



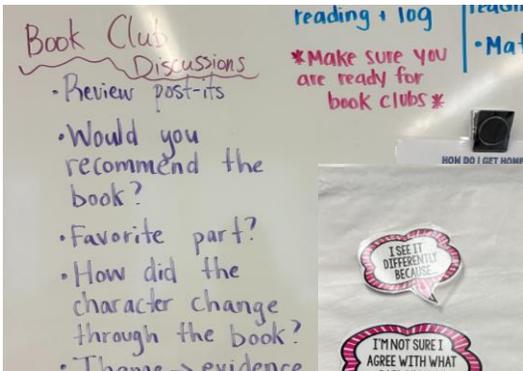
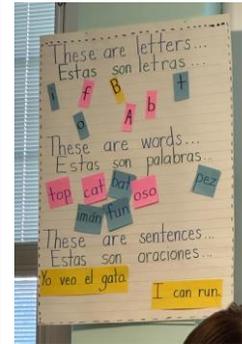
課堂規劃 以分站教學為例

時常看到該堂課老師會清楚呈現課堂的詳細規劃，以分站教學來說，老師會明確展示出個組的學習任務，協助老師或是自主學習，組員有哪些人，也會有計時器，時間到會進行到下一站繼續學習，以確保學生知道自已的目標





教室角落
與
佈置



每個教學佈置...

有目的性

這個目的不只是單一向，而是能夠扣回例如：學校願景或是這個月推行的主題目標；也可以是跨科目的共同目標

有持續性

就像前述的，這些佈置很多不是只有給特定科目或是單一堂課使用（或產出），它是有持續性或是連貫性，也可能是循序漸進的，就好像每一張討論海報都是一層階梯，你必須通過它才能到達下一個目標





情緒認知發覺

在許多學校的教室中，都可以看到有「情緒角」除了有緩和情緒用的抱枕或是沙發區等，裏面也有許多關於自我情緒認知的輔具，像是情緒卡、情緒表、情緒認知圖等等

在自我探討的教學中，這也是它們很重要的一環



我的啟發

- 1 視覺化的重要性
- 2 要搭更多鷹架-不是拆掉
(簡化學習任務)

idea

「可視化計時器」告訴我：把抽象-具象化

反思

所以在課堂中視覺呈現指令是有需要的

Action

我能做的：
1. 製作daily agenda
2. 說明圖像化

期望成效

它能：
1. 明確提示
2. 有效引導思考與解決問題

老師們都一樣!!

不論是在哪裡的老師，我們都不斷在嘗試或是改變，不論是教學方式、活動設計、學習單、教具...等



更「有效」不是有笑

大家的目標其實是一樣的
我們都希望這些各式各樣、五花八門的教學
能夠更有效的讓學生學習
讓學生真的有在「學」

Thank You

by

Irenna Wang, 王誼婷

from

YFES, 永福國小