新北市國小雙語課程教學活動設計

實施年級：五年級

領域：雙語綜合

單元名稱：Unit 6 Social Care and Service 社會關懷與服務-

　　　　　Topic 1 Showing Care

總節數：3 節

設計者：曾如君（丹鳳國小）、陳慈君（光華國小）、許家菁（新市國小）、張育綾（鄧公國小）、
　　　　李詩蘋（鄧公國小）

本單元設計理念(Unit Overview: Rationale and Philosophy)

　　現代是個多元化社會，我們在生活中會面對各式各樣的人，社會新聞中呈現各種人際之間不友善的互動行為，可知人與人之間的相處是現代社會重要的課題。當學生在面對不同文化、種族或是族群的人們時，該如何以友善且更具同理心的方式與他人互動，是本課程設計的初衷。

　　在本課程中，學生們將會透過情境討論、影片啟發、回憶分享，逐步理解 caring 的概念，引導學生反思自己的生活經驗，體認關懷行為的重要性，進而培養「同理心」，並了解所有的友善行動都應該依對方的需求來思考，才是同理心的展現。同時增強感恩與表達能力，期許學生於生活中能實踐關懷他人的行為。

本單元整體目標(Learning Objectives for This Unit)

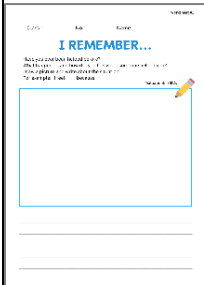| 學習重點
Essential
Learning
Focuses | 學習表現 Learning Performance：

綜合領域 Integrative Activities
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

英語文領域 English
◎*5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

學習內容 Learning Content：

綜合領域 Integrative Activities
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

英語文領域 English
◎Ac-III-2 簡易的教室用語。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 |
| --- |

內容 Content (New knowledge, skills and understanding)	預計進行的節數 Corresponding lesson
學生能辨識並描述「關懷」的意義，並能反思給予與接受關懷的感受。 Students will be able to recognize and describe what caring means, and reflect on how it feels to give and receive care.	Lesson 1
學生能辨識關懷與不關懷的行為，並能討論這些行為對自己與他人的影響。 Students will be able to identify caring and uncaring behaviors, and discuss how these actions affect themselves and others.	Lesson 2
學生能在真實生活情境中展現關懷行為，並表達關懷如何增進人際關係。 Students will be able to demonstrate caring behaviors in real-life situations and express how caring strengthens relationships.	Lesson 3

認知 Cognition (High-order thinking skills, problem-solving, challenges and reflection)
Students will be able to… -describe what caring is. -show caring for people.

溝通 Communication (What and how)

Language *of* Learning (Key vocabulary – content-obligatory)

Words

Students will be able to listen, speak, read and write these words.

caring, good caring, showing care

Sentence

Students will be able to listen, speak, and read these sentences.

- Is it "caring or not caring?" Why or why not?
- Helping someone in need.
- Being kind to people around you.
- Listening and understanding others.
- Sharing and supporting others.

Language *for* learning
(Functional language e.g. language while learners participate in the lesson – thinking skills)

During the discussion, students are able to use the sentences to express themselves.

1. I agree because…
2. I disagree because…
3. I can/could help (by…)/ We should… 表達自己能做的幫助他人的行為

   e.g., I can read for you.

   I can show you.

   I could help by giving him food.

4. 能問候及關心他人

   How are you?

   Are you OK?

   May I help you?

   Would you like me to…?

   Let me help you..

文化 Culture (Awareness of self and other, identity, citizenship, and pluricultural understanding)

Students will be able to...
-know there are different groups of people in the surroundings.
-know how to treat different groups of people in more suitable ways.

教學活動設計：第一節課 (Lesson 1)				
活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
課程導入(Lead-in/Warm-up)				
活動一	10 分鐘	全班討論	[Kindness Boomerang] ◆教師播放影片 Kindness Boomerang，於 0:25 及 0:44 秒時暫停，向學生提問： "What would the <u>worker/boy</u> do?" "What would you do if you were him?" "How would the <u>boy/lady</u> feel?" "How do you feel if you were them?" ◆鼓勵學生自由發表觀點，教師可將學生回答的重點記錄在黑板上。 ◆播放完整影片後，請學生分享觀後感，並提出總結問題： "What is the video trying to tell us?"	影片連結 教學內容 Canva 連結 白板 白板筆
主要內容(Core Part)				
活動二	15 分鐘	個人紀錄 小組分享	[I Remember...] ◆環境營造：教師播放寧靜音樂，營造靜心環境。 ◆活動說明： 1. 請學生回想過往被幫助的經驗。 　發下學習單 1，指導學生用畫圖或文字記錄該經驗。 2. 教師以自身經驗分享，並在黑板上寫下示範例句：My student helped me carry the heavy workbooks when I walked to the English classroom. 3. 在大螢幕或黑板上呈現範例句子及相關語言架構，幫助學生完成學習單： 　Language Frame: 　"When I was ____, someone helped me ____." 　"I felt _____ because _____." 4. 小組分享： 　將學生分為四人小組，小組內每位成員分享自己的學習單內容。	靜心音樂 學習單 1

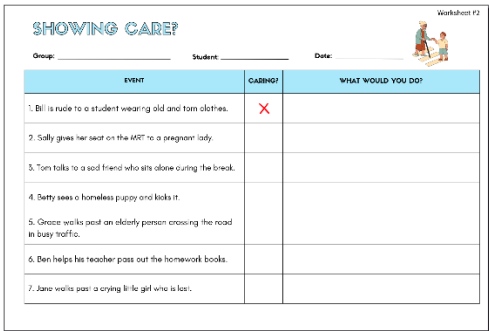| 活動三	5 分鐘	全班活動	[Gallery Walk] ◆教師將黑板及白板劃分為四部份，並寫下 at home, at school, in the community, other places。 ◆請學生將自己的學習單分類後貼於對應位置。 ◆學生自由瀏覽欣賞他人的作品，鼓勵安靜觀察，尊重他人創作。	PPT 磁鐵
			總結(Closure)	

活動四	10 分鐘	教師呈現	[Review definition]
			◆教師詢問學生看到別人的學習單有什麼想法。
			  "What do you think after seeing others' work?"
			◆歸納學生的回答，並引導出 caring 的定義：
			  ・教師在 PPT 上呈現 caring 的定義和例句。
			  ・提出以下問題，幫助學生加深對 caring 的理解：
			  "How do you read the word?"
			  "What is the definition?"
			  "What does the word 'caring' mean?"
			  "What are other words for caring?"
			
				完成的學習單 1
				PPT

教學活動設計：第二節課 (Lesson 2)

活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
			課程導入(Lead-in/Warm-up)	
活動一	5 分鐘	小組討論	[Think and Share] ◆教師於 PPT 上複習上堂課所學 caring 定義及同義詞，以 Q&A 方式確認學生理解：	PPT

"What does "caring" mean?"
"Can you give an example of caring?"
◆教師將學生分為四人一組，請學生討論
"How do you show care in daily life?" 如何
在日常生活中展現關懷。
◆請每組推選一位學生分享討論的結果。
◆教師展示 PPT 之範例。

主要內容(Core Part)				
活動二	20 分鐘	小組討論 定格劇	[Freeze Frame] ◆教師說明定格劇規則： 　‧每組須根據情境卡呈現三個靜止畫面， 　　讓其他組猜測情境內容。 　‧每組表演時限為 2 分鐘。 ◆提醒學生注意團隊合作及動作表達合宜。 ◆小組抽取情境卡(情境來自學習單 2)。 ◆請學生念出情境卡上句子並確認理解情。 ◆教師巡視並協助解答疑問。 ◆ 小組練習(5 分鐘): 各組討論並練習如何用肢體動作和表情呈現三個靜止畫面。 ◆各組輪流演出，教師拍照記錄(做為下節課使用)。 ◆其他組觀察並猜測表演的情境，教師引導學生回饋： 　"What did you see in the freeze frame?" 　"How did the group show caring in this 　situation?"	PPT 情境卡(每組一張) 拍照手機

活動三	10 分鐘	小組討論	**[Showing Care]** ◆發下討論學習單 2 及 iPad(查找單字及確認語句意思)，請學生念出情境卡上句子並確認理解情形。 ◆教師引導學生針對前 1-2 個情境進行討論，評估是否為關懷行為： "Is this a caring behavior? Why or why not?" "How can we show care in this situation?" ◆學生根據 caring 的定義，檢視自己或同學的表現是否符合關懷的原則： ‧Helping someone in need. ‧Being kind to people around you. ‧Listening and understanding others. ‧Sharing and supporting others. ◆教師巡視各組討論，提供即時指導與語言協助。 ◆教師再針對本階段的討論，再次總結 caring 的定義及原則。	PPT iPad 平板 學習單 2
總結(Closure)				
活動四	5 分鐘		**[Wrap-up]** ◆收回學習單，檢視其理解與表現。 ◆教師即時回饋各組表現。 ◆若時間充裕，分享學習單優秀關懷行為範例。 ◆再次強調「caring」在日常生活中的重要性，鼓勵學生將所學應用於未來的行動中。並指出改進建議。	PPT 學習單 2
教學活動設計：第三節課 (Lesson 3)				

活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
5 課程導入(Lead-in/Warm-up)				
活動一	5 分鐘	全班討論	[Let's review!] ◆教師於 PPT 上展示上節課拍攝的各組定格劇照片。 ◆詢問學生，鼓勵簡短分享印象深刻的演出： "Which scene do you remember the most? Why?" "What did you learn about caring from these scenes?" ◆帶領學生複習「How can we show caring?」的概念。	PPT 定格劇照片
5 主要內容(Core Part)				
活動二	20 分鐘	小組分享及討論	[Let's show care!] ◆教師說明活動規則： ‧各組討論所抽取情境中可以採取的關懷行動。 ‧每組需用完整句子分享其結果，並使用語言架構："I could help him/her by…" ◆教師強調溝通與合作的重要性，並提供 PPT 上的範例以供參考。 ◆發下學習單 3。 ◆各組討論可能的關懷行動（約 5 分鐘），教師巡視並提供協助。 ◆每組代表輪流抽出一個情境，分享解決方法，全班針對分享內容給予回饋，例如： "That's a great idea! Is there another way to show care in this situation?" "How would the person feel if you did that?" ◆教師根據分享內容適時補充建議，並鼓勵學生提出創意的解決方法。 	學習單 3 iPad 平板

活動三	10 分鐘	個人呈現	[Caring Tree] ◆教師呈現 Caring Tree 海報，說明每個關懷行動就像一片葉子，可以長成一株大樹。 ◆解說海報標語:"Every caring action is like a leaf that grows into a tree, protecting us from life's storms. ◆請學生回想第一節課時自己受到關懷的心情，發想一件自己也可以做到的關懷行動。 ◆教師提供語言架構，幫助學生思考並寫下關懷行動，例: I could help <u>my classmate</u> with <u>his homework</u>; I could help <u>my mom</u> when <u>she's cooking</u>. ◆發給每人一片葉子，請學生寫下自己付出的關懷行動，並將葉子貼在 Caring Tree 上，讓樹慢慢「茁壯」。 ◆請學生依照以下步驟完成： 1. Think about how others have cared for you. 2. Choose one action you can do . 3. Write it on a leaf. 4. Stick the leaf on the tree.	Caring Tree 海報 樹葉形狀 N 次貼
			總結(Closure)	
活動四	10 分鐘	全班分享	[Wrap-up] ◆教師將 Caring Tree 海報展示於黑板。表揚學生的創意與努力。 ◆問學生："If someone else has the same caring action, how does it make you feel?" ◆鼓勵學生在其他葉子上簽名，或新增完成的關懷行動。 ◆此活動可持續整學期，學生每完成一個關懷行動，可新增一片樹葉。 ◆期末時全班檢視 Caring Tree 的成長成果，並分享心得，了解關懷行動需要持續在生活中實踐。 	Caring Tree 海報

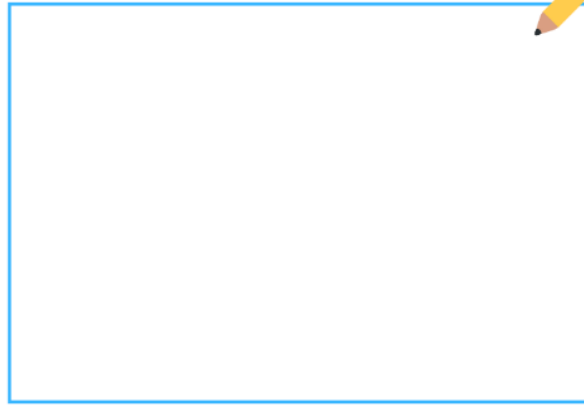|	
	學習單 1
	Class.: _____ No.: _____ Name: _____
	# I REMEMBER...
	Have you ever been helped before? What happened, and how did you feel when someone helped you? Draw a picture and write about the situation. For example: "I feel _____ because _____."
	*situation(n.) 情況
學生評量 Assessments	
	學習單 2
	Worksheet #2
	## SHOWING CARE?
	Group: _____ Student: _____ Date: _____

EVENT	CARING?	WHAT WOULD YOU DO?
1. Bill is rude to a student wearing old and torn clothes.	✗	
2. Sally gives her seat on the MRT to a pregnant lady.		
3. Tom talks to a sad friend who sits alone during the break.		
4. Betty sees a homeless puppy and kicks it.		
5. Grace walks past an elderly person crossing the road in busy traffic.		
6. Ben helps his teacher pass out the homework books.		
7. Jane walks past a crying little girl who is lost.		

學習單 3

LET'S SHOW CARE!

Worksheet #3

Group: _____ Student: _____ Date: _____

Please talk to your group members and write down what you could do in each event.
For example: "I could help him/her by picking up the books."

EVENT	I COULD...
1. My classmate dropped their books in the hallway.	I could
2. My parent is very busy making dinner.	
3. I see plastic bottles and trash on the playground.	
4. A Mom with a baby is standing on the bus.	
5. A hungry cat is meowing loudly in the park.	
6. My classmate is crying after being bullied by someone.	
7.	

教師省思 (Reflections)	1. 在討論何謂 caring 時，每個人的生活經驗不同、對情境圖的解讀與感受不同，要讓學生說說看，並且不評論對錯。 2. 盡量從學生生活經驗出發，協助學生發展自己能做到的 showing care 的行為，幫助學生在生活中有實踐力行的表現。