

# 新北市國小雙語課程教學活動設計

實施年級：五年級

領域：綜合活動

單元名稱：Unit 2 Self-Directed Learning and Management –Balancing Time with Life 自主學習與管理－生活規畫師

Topic 4– Setting Goals 設定目標

總節數：3

設計者：鍾昌益、林妙英、鍾佳慧

## 本單元設計理念(Unit Overview: Rationale and Philosophy)

本主題為自主學習與管理－生活規畫師(Sels-Directed Learning and Management –Balanceing Time with Life)中的 Topic4 設定目標(Setting Goals)。本 Ttopic 著重引導學生理解設定目標的重要性，及設定目標的方法，並能實際將單個或多個目標規畫至學習計畫中。

本單元學習將規劃為三節課的學習進程，將綜合教材教法：體驗、省思、實踐的教學流程納入教學設計的流程，引導學生活動中，透過教師的引導以獲得 Bloom 認知的高階層次(應用、分析、綜合、評鑑)學習，並將所學的英語知識應用於閱讀及發表活動，以理解該單元的學習內容，達到本單元的雙語學習目標。因此，三節課的目標及重點活動設計如下：

1. 第一節：建立短、中、長期達成目標規劃的概念。
  - (1) 小組拍球活動：逐次設定目標與檢視拍球方法。
  - (2) 討論活動：反思拍球的目標是否達成及使用的策略。
  - (3) 理解期程概念：引導學生理解不同時間期程的概念。
2. 第二節：嘗試建立合適的小組目標並規劃計畫。
  - (1) 制定目標的步驟：引導學生理解制定目標的步驟。
  - (2) 小組制定計畫活動：運用已知的方法設定適合小組目標，及製作一週為單位的檢核表，準備一週實作並檢核。
3. 第三節：分享小組實踐結果及建立合適的個人目標及期程規劃。
  - (1) 討論活動：檢視一週計畫表是否達成及原因。
  - (2) 制定個人化的目標與期程表：選擇個人想達成的合理目標，並制定個人化的實踐期程表。

## 本單元整體目標(Learning Objectives for This Unit)

學習表現 (Learning Performance)：

**English**

- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

**Subject**

- 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

學習內容 (Learning Content)：

**English**

- ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。
- ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。
- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

**Subject**

- Ab-III-2 自我管理策略。

學習重點  
(Essential Learning  
Focuses)

內容 Content (New knowledge, skills and understanding)

預計進行的節數  
Corresponding lesson

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解短、中、長程目標設定會影響目標是否達成。</li> <li>2. 學生能和其他人討論共同設定目標，以及如何運用工具，例如：週計畫表。</li> <li>3. 學生能檢視和追蹤計畫，以規劃達成自我目標的週計畫表。</li> </ol>	3 節課
---	------

**認知 Cognition (High-order thinking skills, problem-solving, challenges and reflection)**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生需要理解設定目標的重要性，以及如何有效地規劃來達成目標。</li> <li>2. 學生需要學習如何設定明確的目標，且能應用週計畫表。</li> <li>3. 學生能調整可行策略，認知思考包括計劃、分析和評估。</li> </ol>
---

**溝通 Communication (What and how)**

**Language of Learning (Key vocabulary – content-obligatory)**

<p>set a goal, short-term, long-term goal, weekly plan</p> <p>Q: What do you want to accomplish?  A: I want to _____ .  I make a weekly plan to reach my goal.  I need to _____ .</p>
---

**Language for learning (Functional language e.g. language while learners participate in the lesson – thinking skills)**

<p>What will we do differently in Round 2?  By Round 3, did your group meet your hit goal?  What changes did your group make?</p>
---

**文化 Culture (Awareness of self and other, identity, citizenship, and pluricultural understanding)**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽教師的引導和回應，與同學溝通、討論目標及其進度和挑戰。</li> <li>2. 學生描述他們的拍打氣球經驗，並分享他們自訂的目標。</li> <li>3. 學生檢視目標設定和調整，共同營造深度思考的文化。</li> </ol>
---

**教學活動設計：第一節課 (Lesson 1)**

活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
<b>課程導入(Lead-in/Warm-up)</b>				
1	5	討論	以校慶運動會的圖片開場，快速讓學生回顧參加比賽的經驗(比如大隊接力)，是否會期待獲得名次或獎項，這種期待就如同設定一項目標去達成。	PPT
<b>主要內容(Core Part)</b>				
2	5	體驗	體驗活動：打氣球活動 小組合作，1分鐘看總共能拍打多少次氣球並記錄。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規則               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小組站成一個圈</li> <li>➢ 每人限用一隻手臂</li> <li>➢ 氣球落地就停止計算</li> </ul> </li> </ul>	氣球 計時器

3	5	體驗、討論	第二次拍打氣球 教師提示最終目標為一分鐘 100 次，則小組討論根據第一次的結果，該如何設定第二次可以完成的目標次數，需要比第一次多即可。	氣球計時器
4	5	體驗、討論	第三次拍打氣球 根據第二次的結果，小組討論並設定第三次可以完成的目標次數，需要比第二次多即可。討論可以達成的策略。	氣球計時器
5	10	體驗、討論	反思與討論 1. 有無達成第三次的目標 2. 有效與無效的策略 3. 最終目標為 1 分鐘 100 次 教師歸納： 前三次練習就可視為短期與中期	PPT
<b>總結(Closure)</b>				
6	10		延伸至生活中其他的短、中、長期經驗 ● 教師提問：全班一起參加大隊接力，可能的短中長期目標會是甚麼？(傳接棒、跑道位置、計算秒數)。 ● 第一堂課結尾以呈現短期、中期與長期目標之間的關係，透過不斷了練習達到熟練，往更長期的目標前進。	PPT
<b>教學活動設計：第二節課 (Lesson 2)</b>				
活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
<b>課程導入(Lead-in/Warm-up)</b>				
1	10	討論	● 回顧上堂課「拍氣球」的經驗提示短中長目標差異。 ● 以柔道奧運金牌選手楊勇緯的短片做開場，請學生討論他可能設定的短中長期目標：在台灣獲得冠軍、亞洲區，最後到全世界的奧運比賽。	PPT
<b>主要內容(Core Part)</b>				
2	15	全班討論	● 共同目標設定： 提示共同目標規劃的討論方式，需要每個人皆可參與的，例如一個月共同讀完一本少年小說(長期目標)，該如何設定短、中期目標？全班一起討論。	PPT
3	10	小組討論	● 小組設定共同目標 以一週時間(長期目標)為單位做目標規劃 請小組討論每天(短期目標)需要完成的內容 ● 計畫執行 說明週計畫表使用的方式，將每天需要完成的內容填入。	學習單
<b>總結(Closure)</b>				
4	5	小組分享	小組分享預計週計畫，以及每日目標。	數位分享平台

**教學活動設計：第三節課 (Lesson 3)**

活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
<b>課程導入(Lead-in/Warm-up)</b>				
1	5	小組討論	檢核小組目標 小組自我檢視週計畫表達成狀況，小組內每人分享自己的週計畫表，是否都有按時達成。	學習單
<b>主要內容(Core Part)</b>				
2	10	討論與分享	小組討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 週計畫成功的原因</li> <li>● 可以改進的策略</li> </ul>	學習單
3	15	個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人目標的設定 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學科成績：每天背單字</li> <li>➢ 生活習慣：早睡早起、均衡飲食</li> <li>➢ 興趣培養：閱讀、運動</li> </ul> </li> <li>● 利用週計畫表規劃短中長期目標與檢核日程。</li> </ul>	學習單
<b>總結(Closure)</b>				
4	10	分享	分享個人短中長期目標與達成目標的計畫	數位分享平台
學生評量 (Assessments)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論參與</li> <li>3. 實踐省思</li> </ol>			
教師省思 (Reflections)	1. 課節數可因學生學習情形調整。			