

新北市國小雙語課程教學活動設計

實施年級：五年級

領域：雙語綜合活動

單元名稱：Unit 2 Self-Directed Learning and Management-Balancing Time with Life (自主學習與管理-生活規劃師), Topic 2 日常生活的優先順序(Prioritizing Our Home and School Life)

總節數：3

設計者：永和國小 甯麗娟、永和國小 林鈺文

本單元設計理念(Unit Overview: Rationale and Philosophy)

十二年國民基本教育的總綱中，強調學生要能「自主行動」並且「規劃執行與創新應變」，說明了時間規劃對學生的重要性。學習良好的時間管理方式可以幫助學生合理地分配學習時間、課外活動時間以及休息時間，不僅能提高學習效率，也可以保持身心健康平衡。本教案之設計理念，即藉由本單元之學習與體驗活動，學生可以明白時間管理與生活規劃的重要性。

本單元整體目標(Learning Objectives for This Unit)

學習重點 (Essential Learning Focuses)	學習表現 (Learning Performance)：
	<u>Subject</u> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	<u>English</u> ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
	學習內容 (Learning Content)：
	<u>Subject</u> Ab-III-1 日常生活的優先順序。
	<u>English</u> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

內容 Content (New knowledge, skills and understanding)	預計進行的節數 Corresponding lesson
1. 學生填寫日常生活表(My Time Pizza)以 覺察 自己時間管理上的盲點。	第一節
2. 學生透過時光長條(Time Line) 體驗 活動，理解時間是有限度的，並回顧自己的日常生活排程， 省思 問題所在。	第二節
3. 學生運用規劃工具-艾森豪矩陣(Eisenhower Matrix) 探究 日常行事的優先順序如何影響自己的生活？從而適當調整行事排程，並嘗試在日常中 實踐 ，妥善利用寶貴的時間。	第三節

認知 Cognition (High-order thinking skills, problem-solving, challenges and reflection)

以下根據 Bloom's Taxonomy (布魯姆分類法) 說明各節的認知層次：

1. 第一節：透過本節的日常生活表(My Time Pizza)，學生能「記憶」(Remembering)自己的日常作息並填入對應的時間欄位當中。
2. 第二節：藉由本節的時光長條(Time Line)體驗活動，鼓勵學生練習依據事情的重要性進行排序，是屬於「分析」(Analyzing)層次。
3. 第三節：借助艾森豪矩陣(Eisenhower Matrix)規劃工具，學生能再次省思並「評價」(Evaluating)自己的日常作息如何影響自己的日常生活，並適當調整之。

溝通 Communication (What and how)

Language of Learning (Key vocabulary – content-obligatory)

important, schedule, organize, urgent, priority, balance

Language for learning (Functional language e.g. language while learners participate in the lesson – thinking skills)

first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, next

I want to play games on my phone.

I need to do my homework, but I don't want to.

I think watching TV is important.

I don't think doing exercise is important.

I think doing the dishes is more important but less urgent.

文化 Culture (Awareness of self and other, identity, citizenship, and pluricultural understanding)

1. 能說明自己對於事情優先次序的安排有其原因。
2. 理解每個人對於事情的優先次序有不同的想法，並能予以尊重。

教學活動設計：第一節課 (Lesson 1)

活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
課程導入(Lead-in/Warm-up)				
活動一：時間礦泉水	5 分鐘	全班	1. 以簡報展示一些學校活動或生活照片，提出問題：What do you do every day? What do you do on weekends? (1) How much time do you spend <u>sleeping</u> ?	礦泉水一瓶、圖釘一個、教學簡報

			(2) Do you finish your homework every day? 2. 教師拿出事先準備的一瓶礦泉水，和一個圖釘。請學生隨意發表自己每天做的事。學生每說出一件，教師就在瓶子上戳一個洞。 教師提問：What do you do every day? (學生以中英文回答皆可。) 3. 隨著水一點一滴流出，最後剩下一些水時，詢問學生： What do you think we are doing? What does the “water” in the bottle mean? How many hours are there in a day? 4. 引導學生說出瓶中水就是時間。一天只有 24 小時。 5. 展示投影片，請學生讀出課本 35 頁 Experience 1 的句子：Organizing your daily life is an important skill to learn because there are only twenty-four hours in one day.。	
主要內容(Core Part)				
活動二：日常生活表(My Time Pizza)	15 分鐘	個人	1. 發下日常生活表 My Time Pizza 活動單(I)，請學生回想自己的周六日常活動，並一一填入圓餅圖內。每一種活動必須以不同顏色標示。 2. 教師提出問題： What do you want to do every day? (1) Can you do everything you want to do? Why or why not? (2) What are other things you need to do or want to do but don't have time to? Why? 3. 當學生填滿圓餅圖，但卻還有想做的活動時，請學生將該項活動及預估需花費的時間寫在學習單上。	教學簡報、My Time Pizza 活動單(I)、彩色筆
活動三：What I Want to Do	10 分鐘	個人、小組	1. 發下 What do you want to do?學習單，請學生讀出學習單上的問題和句子，確認理解情形。再請學生把前述活動二中最想做卻沒時間做的事情填寫在 E 欄。 2. 請學生根據這些選項提示以問句 What do you want to do?訪問三位同學，並記錄同學的回答。 3. 請學生統計每個欄位的數目後，於小組間討論發現了什麼？ 4. 引導學生進行三個省思問題： (1) Which letter has the most choices? Why? (2) What will happen if you use all of your time on only that one?	What do you want to do?學習單

			(3) Is it OK to you? If not, what can you do? (學生以中英文回答皆可。)	
總結(Closure)				
	10 分鐘	全班	1. 教師展示投影片，請學生讀出課本 35 頁 Experience 2 的句子：We can put all of the things we have to do in order by priority.並確認學生的理解情形。 2. 請學生思考 priority 的意義。並舉例分享： (1) What does priority mean? (2) Can you give me an example? 3. 收回學生的日常生活表 My Time Pizza 學習單(I)，待下一回使用。	課本
教學活動設計：第二節課 (Lesson 2)				
活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
課程導入(Lead-in/Warm-up)				
	5 分鐘	全班	1. 請學生回顧上一堂的經驗。想想自己有沒有想完成卻沒有完成的事。為什麼？ 2. 複習課本 35 頁 Experience 2 的句子：We can put all of the things we have to do in order by priority.。	教學簡報、課本
主要內容(Core Part)				
活動一：時光長條 (Time Line)	15 分鐘	小組	1. 發回日常生活表 My Time Pizza 學習單(I)，請學生把自己必須做的事和喜歡做的事，自己判斷重要性(priority)，在學習單下方的時光長條上用鉛筆劃記出各活動所分配的時分。將已劃記的活動在 My Time Pizza 學習單(I)上打勾。 2. 請學生發表經由這個活動發現了什麼？能成功地將所有的活動安排進 24 小時內嗎？如何做到？ (1) What is your priority? And, next? Why? (2) Can you put all the things in? How? 3. 收回學生的日常生活表 My Time Pizza 學習單(I)，待下一回使用。	時光長條
活動二：艾森豪矩陣小組練習 (Eisenhower Matrix (1))	15 分鐘	小組	1. 以教學簡報介紹時間規劃工具-艾森豪矩陣 (Eisenhower Matrix)。以四向度圖表呈現，導引學生釐清 urgent、less urgent、important 與 less important 概念上的差異。 教師提出問題：What is Eisenhower Matrix for? 2. 教師提示時間有限，只有 24 小時，在事情的處理順序上要有所取捨。 3. 發下小白板，請小組依據教學簡報的提示，進行組內討論，決定一日生活事件之優先處理順序，再將代號填入	教學簡報、課本、小白板

			矩陣的各向度中。	
總結(Closure)				
活動三：艾森豪矩陣分享(Gallery Walk)	5 分鐘	全班	1. 請學生四處走動，觀察其他小組安排的矩陣內容。 2. 詢問學生有沒有注意到什麼不一樣的地方？並邀請學生分享箇中原因。 3. 引導結論：在安排生活事件的先後順序時，每個人都有不同的考量原因。先思考可能的結果，再做出比較合理的決定。	Eisenhower Matrix (I)
教學活動設計：第三節課 (Lesson 3)				
活動順序 (Number of Activity)	時間 (Time)	教學方式 (Work Form)	活動內容 (Activity)	教材資源 (Materials)
課程導入(Lead-in/Warm-up)				
	5 分鐘	全班	1. 請學生回顧艾森豪矩陣的安排方式，想一想矩陣的作用。	Eisenhower Matrix (1) 課本、教學簡報
主要內容(Core Part)				
活動一：艾森豪矩陣個人練習 (Eisenhower Matrix (2))	20 分鐘	個人	1. 請學生讀出課本 38 頁 Process 1 的句子：Why is it important to prioritize our life? 並確認理解情形，且適時提問。 2. 發給學生每人一張 A4 白紙，摺成四等分，並填入四向度名稱，一如艾森豪矩陣(Eisenhower Matrix)。此為艾森豪矩陣個人練習 Eisenhower Matrix (II)。 3. 將第一堂學生完成的日常生活表 My Time Pizza 活動單(I)發回。請學生再次審視日常生活中的活動，並放入艾森豪矩陣個人練習 Eisenhower Matrix (II) 中。 4. 請學生分享自己為何做這樣的安排。 (1) Why do you think it's important but less urgent? (2) Is it balanced?	My Time Pizza 活動單(I)、艾森豪矩陣個人練習 Eisenhower Matrix (II)、課本、教學簡報
活動二：新的日常生活表(My New Time Pizza)	10 分鐘	個人	1. 請學生依據自己的艾森豪矩陣個人練習 Eisenhower Matrix (II)，重新安排周末活動並填入 My New Time Pizza 活動單(II)。	My New Time Pizza 活動單(II)
總結(Closure)				
	5 分鐘	全班	1. 請完成的學生分享自己的 My New Time Pizza 活動單(II)，說明自己做了那些調整，為什麼？ (1) Is your new Time Pizza more balanced? Why? 2. 鼓勵學生善用艾森豪矩陣的策略來安排自己的活動時間。 3. 鼓勵學生依據自己的 My New Time	

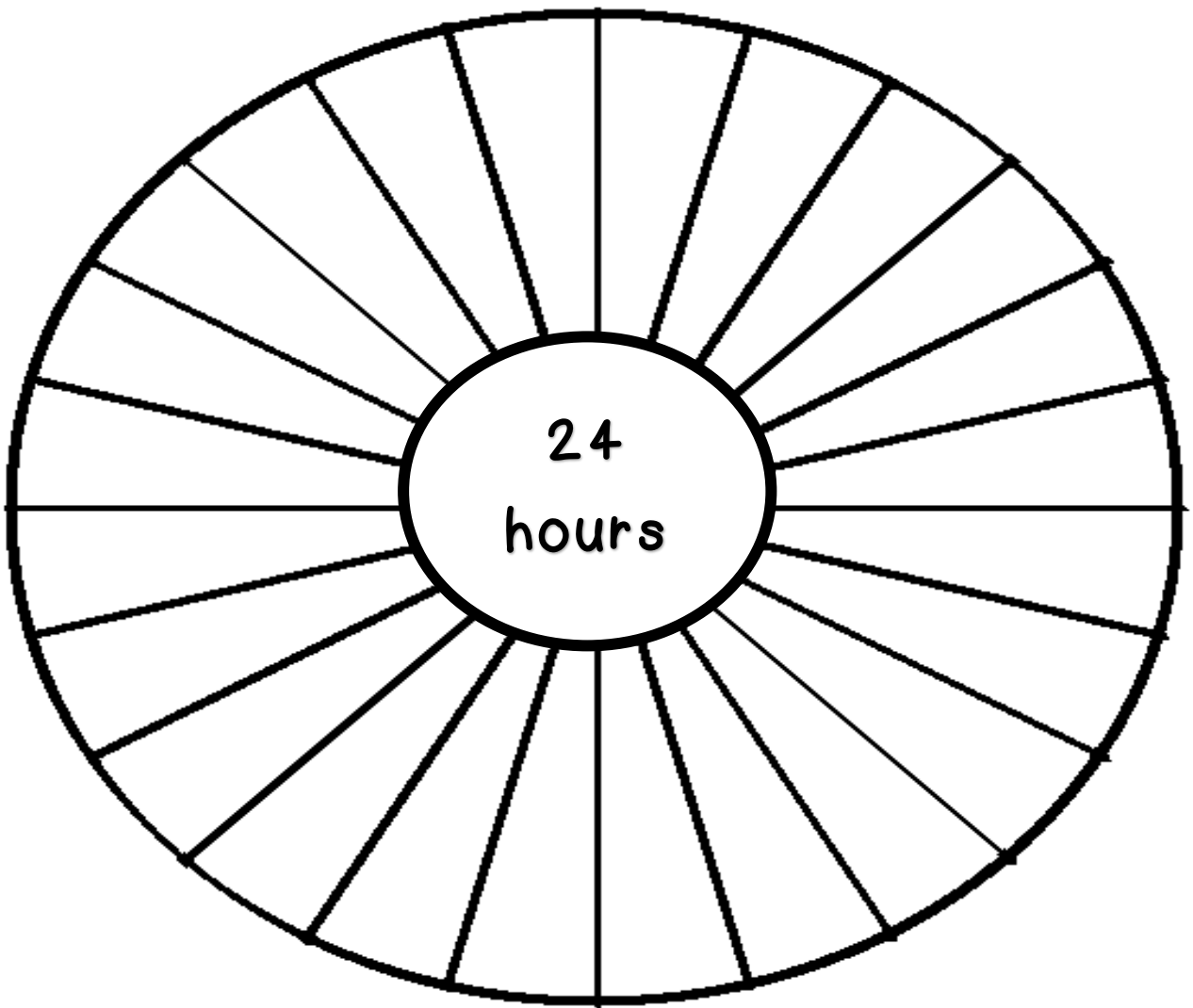
			Pizza 來生活。並持續關注自己的日常活動和學習效能是否有所改變，並取得平衡。 (1) Use the Eisenhower Matrix to plan your time. (2) Follow your New Time Pizza. (3) Keep checking.	
學生評量 (Assessments)	1. 學習單、活動單 2. 小組討論與省思			
教師省思 (Reflections)	若需要可加入 Language through learning (Language progression, practice and extension – emerging language)			

Class: _____ Number: _____ Name: _____ / _____

My Time Pizza

1. 下面這塊 Time Pizza 是你周六的 24 小時，你通常是如何分配進行各種活動的呢？每塊區域代表 1 小時，請在每塊區域寫下該活動的名稱以及所花的時間，同一個活動用相同的顏色線條標示喔！

【可能的活動包括：上課、讀書、睡覺、吃飯、梳洗、運動、看電視、上網、討論報告、與朋友聊天、講電話、發呆、交通往返...等】



2. 請觀察你的 Time Pizza，你發現了什麼？有沒有哪些活動排不進去的呢？你覺得這些活動需要多少時間？



Survey

What do you want to do?

I want to ...		Me	Friend 1	Friend 2	Friend 3
A	Play games on my cellphone.				
B	Wash the dishes.				
C	Study for my final exam.				
D	Work on a presentation for next week.				
E	Your own idea: _____				

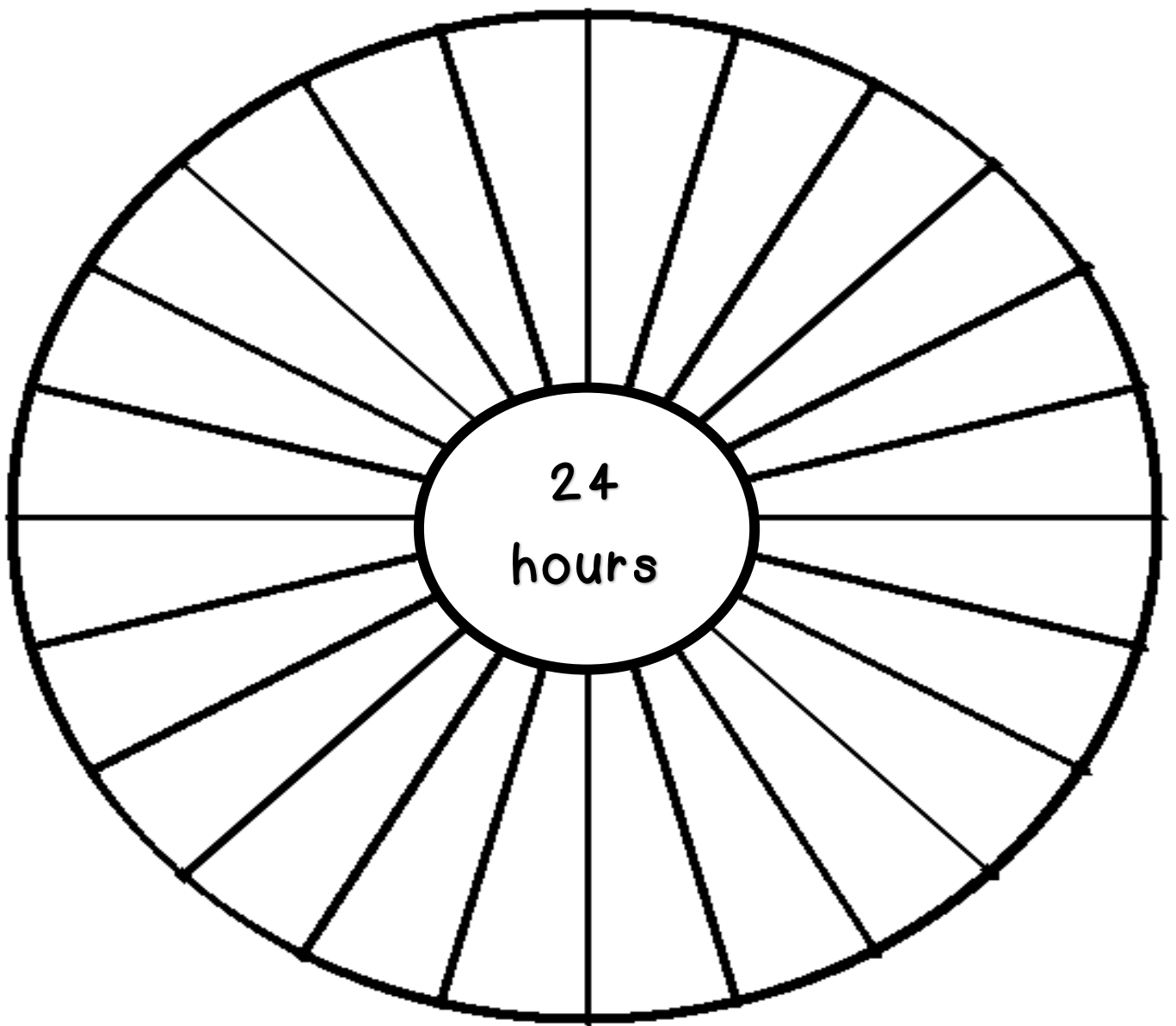
★Choice Total:

A	B	C	D	E
【 】	【 】	【 】	【 】	【 】

Class: _____ Number: _____ Name: _____ / _____

My New Time Pizza

你現在學會了艾森豪矩陣(Eisenhower Matrix)的技巧，請你重新分配周六的 24 小時吧！
每塊區域代表 1 小時，請在每塊區域寫下該活動的名稱以及所花的時間，同一個活動用相同的顏色線條標示喔！



★用艾森豪矩陣分配時間，你有什麼心得或感想呢？

Eisenhower Matrix

A	Play games on my cellphone.
B	Wash the dishes.
C	Study for the tests.
D	Chat with my friends.
E	Do my homework.
F	Practice speaking on Sensay.
G	Watch YouTube videos.

