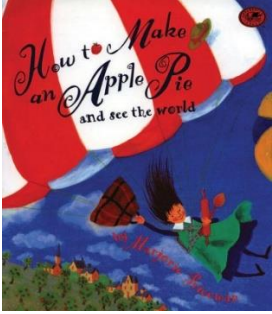
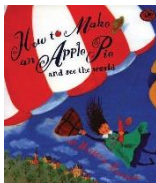


新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動設計

設計者		陳慈君 Sandy（光華國小）、甯麗娟 Gema（永和國小）、 鍾昌益 Clark（樂利國小）、吳昭瑩 Karen（板橋國小）、 張育綾 Alissa（鄧公國小）、魏鈺螢 Emily（鶯江國小）
教學年級		六年級
單元名稱/繪本		How to Make an Apple Pie?
總節數		3節課(120分鐘)(本次授課為第一節)
核心素養	總 綱	英語領域 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 綜合領域 C1道德實踐與公民意識
	領 綱	英語領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合領域 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 >2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境

	學習內容	英語領域 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合領域 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	學生先備經驗	英語能力 1. 學生已學過簡易食物、食物相關量詞、國家、交通工具相關字彙及句型。 2. 學生能讀懂及聽懂 what, where, how, how long 等 wh- questions。 綜合領域 學生瞭解人類活動及選擇的生活方式會對環境造成影響。
	具體學習目標	1. Target Words : (1) 飲食： apple pie, wheat, eggs, cinnamon, milk, salt, sugar, apples, flour, butter (2) 地點及國家： Italy, France, Sri Lanka, the UK, Jamaica, Vermont, the USA (3) 交通工具及交通方式： ferry, train, boat, car, walk, fly, plane (4) 與本主題相關的環境保護字彙： carbon dioxide, carbon footprint, climate change, local food, imported food 2. Target Sentences : (1) 交通方式： She goes to <u>Italy</u> by <u>ferry</u>. (2) 食材收集、國家或地點： She collects <u>some wheat</u> in <u>Italy</u>. (3) 本主題相關的環境保護參考句型： I choose <u>local milk</u> instead of <u>imported milk</u>. 3. 學生能瞭解「碳足跡」，並能讀懂碳足跡標章。 4. 學生能瞭解「食在地」的精神與意涵。 5. 學生能瞭解二氧化碳是造成氣候變遷的原因之一。 6. 透過「食在地」進而理解低碳飲食及降低碳足跡對環境保護的正向影響，並嘗試實踐於生活中。
	與其他領域/科目/議題的連結	環境教育議題 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

閱讀素養	學習主題 及 實質內涵	閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 能藉由不同方式（如：圖片、上下文或查字典等方式），理解不懂的字詞。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 能比較對照文本（繪本）中多個訊息（如：人物、事件、時間、地點等……）。
教學資源/設備需求(含所採用的數位工具或平台)	※教學資源： (1)繪本 How to Make an Apple Pie and See the World by Marjorie Priceman  (2) YouTube 影片 The Carbon Footprint of a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=jRQEI-C5GDg&ab_channel=NPR%27sSkunkBear Climate Change for Kids Video - Global Warming (Learning Videos for Kids) https://www.youtube.com/watch?v=tykLKCT7DyY&ab_channel=FunWorldForKids (3) 碳足跡查詢工具網站 【餐桌上的碳排】低碳轉型從吃開始飲食碳排計算機 https://visionproject.org.tw/story/6735 生活碳足跡計算機 https://www.cathayholdings.com/holdings/advocate/20180803_PR/Carbon%20Footprint%20Calculator/index.html (4) 自編學習單 A、B、C ※教具：小白板、白板筆、計時器 ※設備：iPad、互動觸控大屏、喇叭音響	

各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節	課前準備 1. 繪本教學簡報 2. 學生閱讀 pdf 檔(事先上傳雲端) 3. 學習單 A (一人一張) 4. 小白板 (一組一張) 5. 白板筆(一組一枝) 小白板及白板筆可於教學中，當作師生互動工具，教師可視學生學習及討論情況來決定是否需要使用。	5'		Oral assessment ★學生能以適當英文回應。 ★學生能觀察並說出繪本封面細節。 ★學生能使用繪本封面之圖像提示，預測繪本故事內容。
	Before Reading 1. 問候學生。 2. 教師展示蘋果派圖片，進行簡單問答，並揭示今日主題。 3. 教師展示繪本封面，並提問： (1) What's the title of the book? (2) Who writes the book? (3) What do you see? (4) Where is the girl? (5) Why is the girl flying? (6) How does she fly? (7) Where is she flying to? (8) What is the story about?		觸控大屏 (投影機) 教學簡報	
	During Reading 4. 教師發下學習單 A，請學生寫下班級座號姓名。 5. 請學生倆倆一組。 6. 教師導讀繪本前面一小段落，並示範如何從繪本中擷取所需資訊，並在學習單 A 上記錄原料及產地。 7. 發下平板，一人一台，學生掃描學習單 A 上的 QR Code，即可閱讀繪本。 8. 請學生在閱讀繪本的過程中，於學習單上完成 Part B 的表格，記錄原料及產地。 9. 步驟8的活動進行中，學生可以倆倆討論。		25' 觸控大屏 教學簡報 學生繪本 閱讀 pdf 檔 學習單 平板	Oral assessment ★學生能根據提問，適當回應與繪本相關的問題。 Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。

Anchor Activity

先完成上述學習任務的組別，可請學生用平板查詢是否這些原料在美國當地都可取得，及討論 Part C 思考題。

10. 上述活動後，教師進行整本繪本 *How to Make an Apple Pie* 的導讀，並善用 wh- questions 以確認學生閱讀理解情形，同時並請學生確認學習單上的答案。
- (1) What do you see?
 - (2) What do you need to make an apple pie?
 - (3) Look at the map, where is Italy?
 - (4) How does she get to Italy?
 - (5) What ingredient does she get from Italy?
 - (6) Why does she need to get the wheat from Italy?
11. 在導讀繪本的過程中，適時地引導學生將繪本中的句子以學過的句型重述一次。
- 例如：
- She goes to Sri Lanka by boat.
She collects some cinnamon in Sri Lanka.
12. 學生倆倆互相檢視學習單，確認每個人都有完成學習單上的筆記。

After Reading

13. 教師於揭示答案後，跟學生進行提問探討。
- 學生四人一組，可先在組內進行討論，再請學生發表想法。
- (1) Why does the girl collect all the ingredients from so many countries and places?
 - (2) Can she get the wheat from the USA? Why or why not?
 - (3) What are the benefits of using all the ingredients originating from the USA?
 - (4) If you are going to make an apple pie in Taiwan, how will you get all the ingredients?

10'

觸控大屏

教學簡報

學習單

平板
(視情況使用)

Oral assessment

★學生能回答與學習單及繪本相關的提問。

★學生能進行小組討論，分享自己的想法。

	14. 教師可以請學生於學習單背面寫下簡單的想法，預告下節課將持續進行主題探討。 15. 教師將學習單收回批閱。			
第二節	課前準備 1. 繪本及教學簡報 2. 發回學習單 A(前一節寫的) 3. 發下學習單 B(一人一張) 4. 小白板(一組一張) 5. 白板筆(一組一枝) Warm up 1. 問候學生。 2. 搭配學習單 A，教師複習繪本內容： (1) What ingredients do you need to make an apple pie? (2) Where does the girl collect the <u>wheat</u>? (3) How does she get to <u>Italy</u>? Presentation 3. 發現學習單 B，請學生寫下班級、座號及姓名，揭示今日學習主題。 4. 學生四人一組，教師告知學生今日課程，會進行小組討論，但每個人都需要自己的學習單上作答與抄筆記。 5. 教師以世界地圖(簡報)展示繪本主角收集食材的旅途歷程，並提問： (1) What do you see? (2) What transportation does she take? (3) 在收集食材的旅途中，這些交通工具會對環境造成什麼影響？ 6. 教師展示交通工具排煙的畫面，並說明食材在製作及運輸的過程中，都會產生二氧化碳。 7. 教師播放補充影片，並說明何謂「碳足跡」： The Carbon Footprint of a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=jRQEI-C5GDQ&ab_channel=NPR%27sSkunkBear	5' 觸控大屏 (投影機) 教學簡報 學習單 10' 觸控大屏 教學簡報 學習單 平板 補充影片	Oral assessment ★學生能聽懂與繪本相關的提問並以適當的英文回應。 ★學生能說出及認讀目標學習字彙與句型。 Oral assessment ★學生能根據提問回答問題。 ★學生能進行小組討論，分享自己的想法。 Hands-on assessment ★學生能使用平板的搜尋功能，尋找需要的資訊並記錄下來。 Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。	

	8. 針對影片內容，教師進行提問以確認學生理解情形： (1) What will be produced when making a sandwich? (2) How does carbon dioxide affect our life? (3) What can we do? Practice 9. 教師提出與繪本相關的提問： In the picture book, what can the girl do to reduce the carbon footprint when she makes an apple pie? 10. 接續上一節課最後的討論，並完成學習單 A 的最右欄： Can the girl get all the ingredients in the USA? 11. 發下平板，學生一人一台。 12. 學生四人一組，請小組內分配及查詢美國是否生產以下食材，並於學習單上記錄： wheat, eggs, cinnamon, milk, salt, sugar, apples, flour, butter 13. 請學生互相檢視學習單是否完成，並與自己的小組成員確認答案。 Production 14. 學習單 B 問題討論，教師引導小組討論問題，並將答案寫在學習單 B 上： (1) In the picture book, what are the benefits of using all the ingredients originating from the USA? (2) About diet habits, what can we do to reduce the carbon footprint? Wrap up 15. 教師請各小組發表想法。 16. 教師進行總結，並介紹「食在地」的概念。 17. 教師收回學習單 A 跟 B。	15' 7' 3'	觸控大屏 教學簡報 學習單 平板 觸控大屏 教學簡報 學習單 觸控大屏 教學簡報 學習單	Oral assessment ★學生能回答與學習單相關的提問。 Hands-on assessment ★學生能使用平板的搜尋功能，尋找需要的資訊並記錄下來。 Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。 Oral assessment ★學生能回答與學習單相關的提問。 ★學生能進行小組討論，分享自己的想法。 Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。 (如 Production 旁的評量向度)
--	---	--------------------------------	--	---

第三節	課前準備 1. 教學及繪本簡報 2. 發回學習單 B 3. 學習單 C (一人一張) 4. 小白板 (一組一張) 5. 白板筆(一組一枝) Warm up 1. 問候學生。 2. 搭配學習單 B，教師複習上一節課內容： (1) What will be produced when making food? (2) How to search for the carbon footprint of the food? Presentation 3. 教師發下學習單 C，請學生寫上班級、座號及姓名。 4. 教師介紹「碳足跡」標章。 「台灣碳標籤」意涵說明  數字，代表「碳足跡」，係產品生命週期所消耗物資及能源，換算為二氧化碳排放量。 愛大自然的心，減碳「點」地球，及落實綠色消費，與邁向低碳社會。 綠葉，代表健康、環保。 Carbon Footprint Taiwan EPA 5. 教師示範查詢「麥香紅茶」的碳足跡標籤。 Practice 6. 教師先在大屏上示範如何使用網站查詢碳足跡。 以一杯250毫升的牛奶為例。 ※查詢網站： 【餐桌上的碳排】 低碳轉型從吃開始飲食碳排計算機 https://visionproject.org.tw/story/6735 7. 教師引導學生完成學習單，請用平板查詢以下食品的碳足跡，比較哪項食品的碳足跡比較多，並寫出可	5'	觸控大屏 (投影機) 教學簡報 學習單	Oral assessment ★學生能聽懂提問並以適當的英文回應。 Oral assessment ★學生能根據提問回答問題。 Reading assessment ★學生能讀懂碳足跡標章。 10' 觸控大屏 教學簡報 學習單 平板 10' 觸控大屏 教學簡報 學習單 平板 Hands-on assessment ★學生能使用平板的搜尋功能，尋找需要的資訊並記錄下來。 Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。
-----	--	----	------------------------------	--

	能的原因： (1) a glass of milk (250 ml) VS a glass of soybean milk (250 ml) (2) a piece of chocolate VS a pineapple cake 這一組主要是要做進口食品與原產地食品的碳足跡比較，目前臺灣約有80%的巧克力是進口的 (3) beef (100 g) VS cabbage (100 g) Anchor Activity 先完成的組別可以去以下網站查詢自己日常生活中，除了飲食之外，還有哪些生活所需及生活習慣可能會產生碳足跡？以及造成多少碳排放量？ 生活碳足跡計算機 https://www.cathayholdings.com/holdings/advocate/20180803_PR/Carbon%20Footprint%20Calculator/index.html Production - 教師引導學生進行小組討論問題： - Which one has the largest carbon footprint? Why? - How does carbon dioxide affect our life? - 教師播放補充影片 Climate Change for Kids Video - Global Warming (Learning Videos for Kids) https://www.youtube.com/watch?v=tykLKCT7DyY&ab_channel=FunWorldForKids - 觀賞影片後，教師引導學生發現「氣候會受到人類活動的影響」。 Wrap up - 教師引導小組討論並於學習單上作答，寫出一項自己能於生活實踐的減碳方式，並於一週內執行，進	10'	觸控大屏 教學簡報 學習單	Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。 Oral assessment ★學生能回答與學習單相關的提問。 ★學生能進行小組討論，分享自己的想法。
	13. 教師引導小組討論並於學習單上作答，寫出一項自己能於生活實踐的減碳方式，並於一週內執行，進	5'	觸控大屏 教學簡報	Reading and writing assessment ★學生能閱讀學習單及完成學習單上的題目。

	行自我檢核，於下週分享減碳心得。 14. 學生分享預計執行的方法。 15. 教師收回學習單 B 16. 備註： 教師也可先收回學習單 C，確認學生的減碳方法是可行的，再發下去請學生實行。 整個主題課程完成後，可請學生將三張學習單 ABC 收納存檔，做為學習歷程。		學習單	
附錄				
1. 自編學習單 A 2. 自編學習單 B 3. 自編學習單 C				