

新北市110-112學年度公立國民小學推動雙語教育獎勵計畫

個人貢獻組—雙語教學個人獎勵金

參賽人

新北市淡水區新市國小

王娒嫻



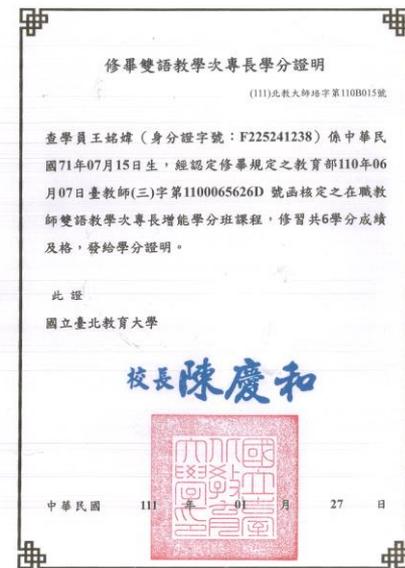
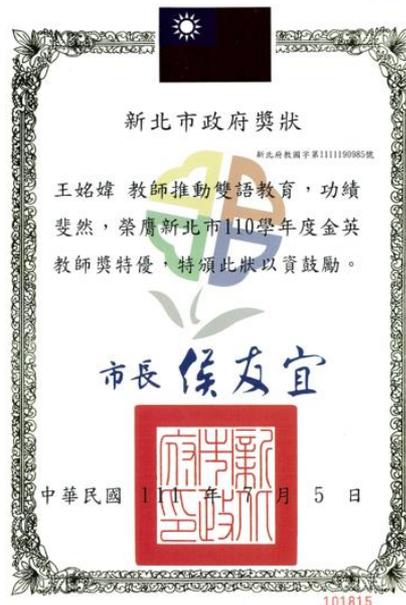
報告大綱

- 基本資料
- 推動雙語教育之具體事蹟及其成效
 - 教學實務
 - 行政規劃
- 推動雙語教育特殊與創新事蹟
- 資源共享成效
- 實踐反思與未來展望



基本資料

- 專長領域：英語
- 實施CLIL領域與節數：
生活課程、每週2節
- 英語教學相關證明：
 - 東吳英國語文學系畢業
 - 英語加註專長
 - 全民英檢中高級



- 雙語教學相關證明：
 - 綜合領域雙語次專長學分
 - 視覺藝術領域雙語次專長
 - 新北市110學年度金英教師



推動雙語教育之具體事蹟及其成效

教學實務

課程規劃
與
發展

教學運作
模式

教學
實踐

共備
增能



-課程規劃與發展- 發展與修正自編教材

準備蓄能

- 認識 CLIL 教學學理基礎。
- 理解領域課程教學內涵。

發想編寫

- 運用 UBD 課程設計概念。
- 確立領域課程學習重點。
- 訂定語言學習架構。
- 蒐集完整資料。
- 發展教學教材。

教學實踐

- 於課室中實踐。
- 運用多元評量紀錄檢視教學成效。

省思修正

- 於備課會議中討論。
- 持續修正與優化自編教材。

-課程規劃與發展- 多模態教學資源



實地觀察



歌曲肢體融入



豐富視覺輔助



真實教具

-教學運作模式-

- CLIL教學，領域及語言學習並重
- 符應生活課程本質，生活中探索學習
- 合作學習，創造真實溝通語境

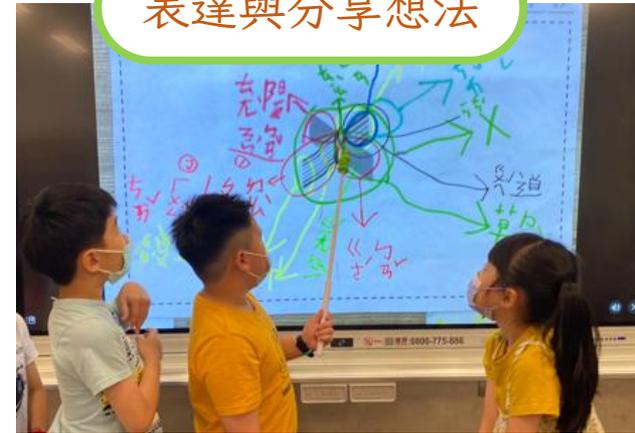
從生活中探索



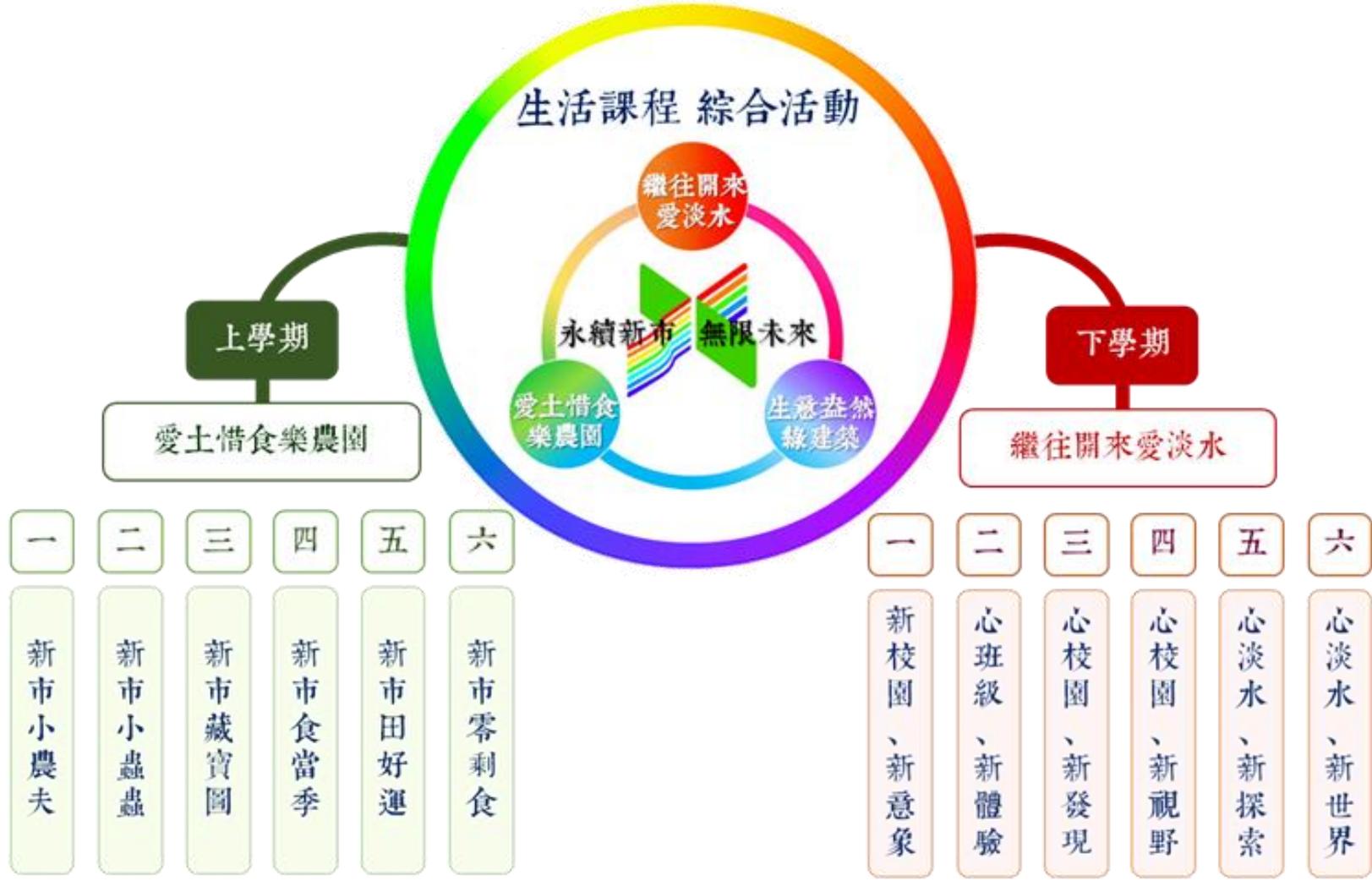
小組合作學習



表達與分享想法



-教學實踐- 整體課程架構



-教學實踐- 課程地圖



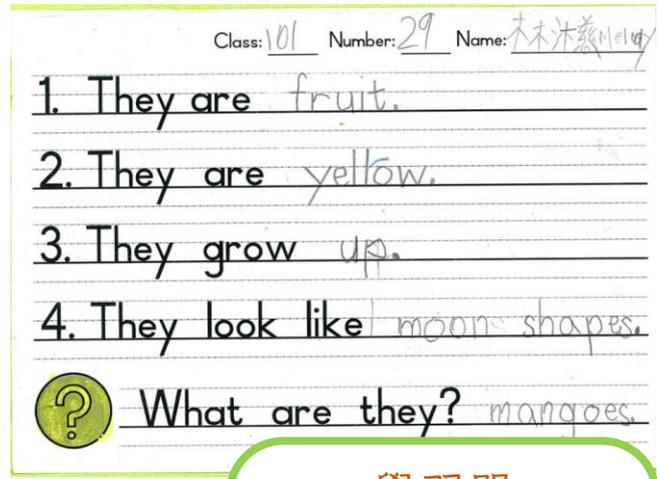
-教學實踐- 課程地圖

單元	領域學習目標	語言學習目標	BEACON學習歷程
Logos in Life	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> observe logs in life. share their observations. 	<ul style="list-style-type: none"> Where can you see this logo? I see this in _____. 	<p>Becoming 夠自我探索，透過徽章設計，運用意象展現對自我與期許。</p>
Logos of Tamsui	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> observe logos of Tamsui. identify the signature of Tamsui from the logo. 	<ul style="list-style-type: none"> When I look at the logo, I see _____. 	<p>Activate 觀察生活中常見的標誌，理解符號之意義。</p>
Logos of Xinshi	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> observe logs of Xinshi. know the meaning of Xinshi's logo. 	<ul style="list-style-type: none"> I see Xinshi's logo in _____. I see _____. 	<p>Connect 探索校園各角落，理解校徽設計的特色及其蘊含的意義。</p>
My Logo	<p>Ss will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> know their favorite things. design their logos. share their logos. 	<ul style="list-style-type: none"> This is my logo. I love _____. I love myself. 	<p>Opportunity 設計能夠代表自我意象的徽章於明信片上，寄給未來的自己。</p> <p>Next Generation 認識與探索自我，訂下對於未來自我的期許，持續不懈地向目標邁進。</p>

-教學實踐- 多元評量



討論紀錄



學習單



上台分享



成果作品

-教學實踐- 教學歷程

Be

coming

學生於教師引導下自我探索，透過logo設計，展現對自我的認識與期許。



學生探索並記錄新市鎮周遭的商家標誌，並且與同儕分享。

C

connect



學生理解校徽設計的意象及其蘊含的意義。



學生藉由不同形式的Logo，理解其設計概念及富有之意涵。

O

ppportunity



學生探索自我，結合顏色和實物意象，繪製最能展現自己的 Logo明信片，並且與夥伴分享。

N

ext
Generation

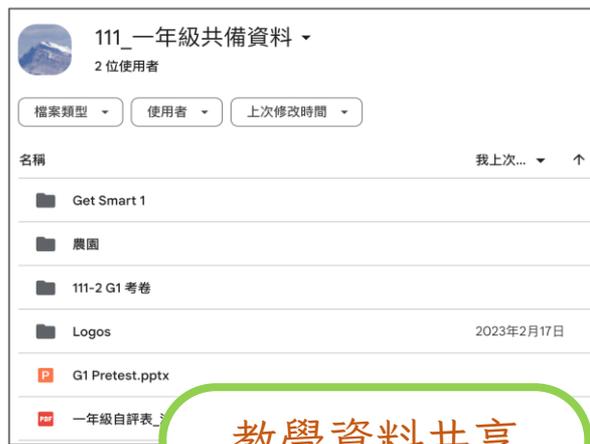


學生將於假期間收到自己製作的徽章明信片。

-共備、公開觀議課與持續增能-



充分共備



教學資料共享



公開授課



議課討論

新北中區水區新華國小 111 學年度公開觀課觀課紀錄表

授課教師 (主備的教師)	王婉婷	任教年級	一年級	任教領域	英語
觀課人員	吳佳琪				
教學單元	Invitation for Volunteers	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課教學觀課日期	2023 年 2 月 17 日	地點	103 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據實際觀課事實填寫。					
時間	課程重點之精粹				備註
	教師教學行為		學生學習行為		
授課者	<p>教學內容的呈現 方式清晰，PPT 插圖 有圖片，可吸引學生 目光，專注聆聽。</p> <p>當問句接近校園生 活情境，成功吸引學生 高度投入討論。</p> <p>教師掌控時間節奏 十分有節奏，流暢度 極佳，即便學生失序時 能及時調整教學步 驟。</p> <p>從各方角度皆可觀察出 教師教學經驗十足豐富， 能針對學生學習的多元 需求，給予適切的協助 和建議。</p>				<p>學生主動擔任，前 後感較佳。</p> <p>展現十足默契，有 高程度的默契。</p> <p>以手勢動作引導， 學生能主動思考， 表達結構完整， 能主動思考。</p> <p>合作學習的組織 結構。</p> <p>觀察：能看 PPT， 聽覺(手語)輔助 學習，有助於學生 聽覺學習。</p> <p>能進行一場很有 意義的學習之旅， 存在意義。精采。</p>

觀課回饋

-持續增能-

- 教學專業研習
- 實作工作坊
- 新北市講師班



講師班增能



素養導向評量



深化的課程設計



臺東共備工作坊



推動雙語教育之具體事蹟及其成效

-行政規劃-

- 全校雙語增能
- 跨域雙語社群
- 導師雙語課程之初探



楊明鑫老師分享



跨域雙語社群



導師雙語綜合活動課

推動雙語教育特殊與創新事蹟

-課程規劃模組-

Guideline 從領域綱要出發。

 **Organization** 橫向與縱向之重組。

Active Learning 進行課程活動安排

Learning Outcomes 檢視學生的學習成效。

資源共享成效

- 課程發展實踐
- 教材發展原則
- 備課工作坊



濱江國小到校參訪



雙語課程分享



生活英語動起來



建構課程地圖

省思與未來展望

- 體驗實踐 釐清脈絡

The bigger the challenge,

the bigger the opportunity for growth.

- Mohamed Abdelaal's story

- 轉換思維 逐步規劃

- 持續思考 創造可能

You can never connect the dots looking forward,

you can only connect the dots looking backwards.

- Steve Jobs

