

附件四：

新北市113年度教師跨領域全英語授課教案設計
(參考範例-課程實施後)

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| 設計者 / 服務學校 | 尤曉梅、王美芳 新莊區思賢國小 | | |
| 教案名稱 | No Plastics | 領域 | 英語跨(健康與體育)領域 |
| 教學年級：國小四年級 | 課程上使用之英語比例：80% (本比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率) | | |
| 學生人數：25人 | 教學總節數：四節 | 公開授課內容為第四節 | |
| 公開授課之時間： 113年10月21日 13時30分至14時10分 (第五節課) | 公開授課之地點： 新北市新莊區思賢國小 四年三班教室 | 公開授課之教師： 姓名：尤曉梅 服務學校：新莊區思賢國小 專長領域：英語教學 | |

| | | | |
|------|----|---|--|
| 核心素養 | 總網 | 健康與體育 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | 英語 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |
| | 領網 | 健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 |

| | | | |
|------|------|--|--|
| | | 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性 | 動，培養團隊合作精神 |
| 學習重點 | 學習表現 | <u>健康與體育</u> 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | <u>英語</u> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |
| | 學習內容 | <u>健康與體育</u> Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 | <u>英語</u> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>具體學習目標</p> | <p>健康與體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由體驗活動，能了解塑膠垃圾對海洋生物造成的影響 能說出學校資源回收的種類 能辨認生活中的塑膠製品 能說出減少使用塑膠製品的方法，並採取實際執行的行動 能運用集點卡和家人分享少用塑膠製品的方法，並一起執行 | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解 Reduce, Reuse, Recycle 的意涵 能念讀 Reduce, Reuse, Recycle 三個單字 能用句型”With the plastic bag on, I feel ____.”寫下自己的感受 能認識分類項目的英文名稱: PET bottle, plastic container, plastic production, metal container, CD, Styrofoam, home appliances, jar, paper lunch box, paper container, glass, trash 能理解 plastic, glass, metal, paper, trash 五個字的意思 能了解”plastic”和”not plastic”的不同，並將生活常用物品分類 能用”I can use...”和”I can bring...”兩種句型寫出如何減少使用塑膠製品的行動方法 |
| <p>與其他領域/科目/議題的連結</p> | <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |
| <p>教學資源/設備需求</p> | <p>教師—教學簡報、橡皮筋、學習單、便條紙、資源回收雙語說明海報、各式可回收的物品、減塑集點卡</p> <p>學生—剪刀、膠水、著色用具、塑膠袋</p> | |

各節教學活動設計

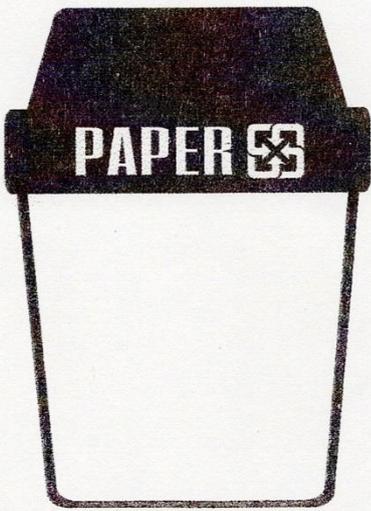
| 節次 | 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 教師語言 |
|------------|---|----------------------|---|--|
| <p>第一節</p> | <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲”Reduce, Reuse, Recycle”，請學生跟唱 學生已經在健康課學過”Reduce, Reuse, Recycle”三個單字，請學生說明中文意思，並分享歌曲中有哪些”Reduce, Reuse, Recycle”的做法 <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>活動一 海洋生物危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用PPT，說明垃圾對於海洋生物造成的困境 <ol style="list-style-type: none"> 信天翁寶寶因為母鳥餵食垃圾而死亡 海龜將塑膠袋看成水母而誤食 海豹被魚網纏住無法掙脫 虎鯨因為胃裡都是垃圾，無法存活 | <p>5’</p> <p>15’</p> | <p>歌曲影片 單字字卡</p> <p>海洋生物 危機簡報</p> | <p>Please listen carefully and try to sing along.</p> <p>What are the ways to protect our environment that shown in the song? (turn off taps, pick up trash, recycle, turn off lights, reuse papers)</p> <p>The word “Reduce, Reuse, Recycle” mean ...</p> <p>Do you know that the sea animals are endangered because there are too many plastics in the sea? Let’s look at these pictures.</p> <ol style="list-style-type: none"> Baby birds died of trash in their stomach. Sea turtles mistakenly eat plastic bags, because they look like jellyfish. |

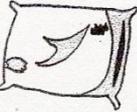
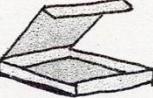
| | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|---|
| | <p>活動二 掙脫塑膠袋，行不行？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生一個塑膠袋和一條橡皮筋 2. 學生將塑膠袋套在手上，並用橡皮筋綁住 3. 學生嘗試在一分鐘之內將塑膠袋從手上甩掉 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生每人一張便利貼 2. 學生在便利貼上先畫一隻簡報中的海洋動物，再在動物的身體上用句型”With the plastic bag on, I feel ____.”寫下活動二的心得或感想 3. 學生互相分享自己的心得或感想，接著邀請學生上台分享 | 10’ | 塑膠袋 橡皮筋 | <p>3. Seals get tangled in fish net. 4. Killer whales died of trash in their stomach. Cover your hand with a plastic bag and wrap with a rubber band. Try to get rid of the plastic bag in one minute. You can’t use hands to take it off.</p> <p>How do you feel with the plastic bag on your hand? Write down your feelings in the Post-it Note. Please share your feelings with us.</p> |
| 第二節 | <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用”生活中的塑膠” PPT討論PPT中的物品是否是塑膠製品 <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>塑膠製品猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給每人一張日常用品字卡，每一小組先討論哪些物品屬於塑膠製品 2. 在黑板左邊寫上”plastic”，右邊寫上”not plastic”，拿到塑膠製品字卡的學生將字卡放到左邊，非塑膠製品的字卡放到右邊，再一起討論這個分類是否適當 3. 每一組發下一張海報紙和一袋從賣場宣傳單剪下的物品圖片，小組討論將圖片分成塑膠和非塑膠製品，並將圖片貼到海報上 4. 各組利用句型-“The ____ is plastic/ not plastic.”說明海報上的物品是否是塑膠製品 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享，在面對生活中這麼多的塑膠製品，可以採取甚麼行動來減少使用它們 2. 播放影片” 法國首間「零浪費」大型超市 回收罐購物創造雙贏” (https://www.youtube.com/watch?v=MI-Obh8seEk) | 10’ 25’ 5’ | 生活中的 塑膠簡報 塑膠製品 單字字卡 海報紙 賣場宣傳單 膠水 | <p>What is it? It’s a <u>pencil</u>. Is it plastic? (Yes, it is. / No, it isn’t.)</p> <p>What is it on the card? Is it plastic or not? Please discuss with your teammate. If it is plastic, put the card on the left part of the blackboard. If it is not plastic, put it on the right. Let’s see if these cards are on the right group. Each group gets a poster and a bag of pictures of objects in our life. Choose plastic production and stick them on the “plastic” box on the poster, and non-plastic production on “not plastic” box. Share your poster with us.</p> <p>Plastic trash has endangered the sea animals. It’s important to reduce using plastics. What can we do to reduce using plastics?</p> |
| 第三節 | <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念學校資源回收項目的英文名稱： 塑膠製品--plastic productin 保特瓶--PET bottle | 2’ | 單字 PPT | <p>What are the meanings of “Reduce, Reuse and Recycle”?</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | <p>塑膠容器--plastic container 金屬容器--metal container 光碟片--CD 保麗龍--styrofoam 家電--home appliances 玻璃瓶--jar 紙餐盒--paper lunch box 紙容器--paper container</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>活動一 資源回收知多少</p> <p>20'</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生到學校的資源回收區，由負責整理的六年級學長學姊利用雙語海報，說明學校資源回收的實施時間和方式 給學生一些可回收的物品，並判斷該物品屬於哪一分類項目，拿著該物品到該項目海報前面排隊(不用全部的項目) 六年級學長學姊評估學生的分類是否正確，站到錯誤分類隊伍的學生須回到正確的項目隊伍，並將物品放進箱子裡 請學生觀察哪一種回收物品最多 <p>活動二 垃圾分類學習單</p> <p>15'</p> <ol style="list-style-type: none"> 回到教室，發下”垃圾分類學習單”，帶念五種分類項目的英文名稱，請學生抄寫 討論學習單上的十二種物品圖片，並帶念這些物品的英文名稱，由學生判斷這些物品應分別屬於哪種分類項目，或是無法回收的垃圾 將這十二種圖片剪下，貼在正確的分類項目中 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>3'</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用PPT和全班一起檢核學習單的答案，讓學生使用句型 ”The paper bag goes to paper bin.” 請學生分享垃圾分類的好處 | | <p>回收項目 雙語海報 需回收物品</p> <p>垃圾分類 學習單 剪刀、膠 水</p> | <p>This is the recycling room in our school. There are many things that can be recycled. What are they? The 6th graders will show us. (Hello, we are from 604. I'm Sarah. The school recycling time is on Tuesday and Thursday. We recycle PET bottle, plastic container, plastic production, metal container, CD, Styrofoam, home appliances, jar, paper lunch box and paper container.) Here's an object needed to be recycled. Where does it go? Please stand in line. Sorry, this object isn't a paper lunch box. It's a paper container. Please put it in the box. Which box has the most recycled objects? Please read the 5 words: plastic, glass, metal, paper, trash. What are they in Chinese? Cut out the items in the boxes and paste them on the right recycling bins. What goes to the plastic/glass/metal/paper/trash bin? Why do we recycle plastics/glass/metal/paper/trash?</p> |
| <p>第四節</p> | <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片”便利人生一週累積多少垃圾?”(台客劇場)，讓學生了解一個星期能產生多少垃圾，並分享這些垃圾中哪些是屬於塑膠製品 | | <p>台客劇場 影片</p> | <p>Watch this video carefully. Among the trash, what are plastic productions? (food wrapping bag, coffee cups, drink bottles, disposable tableware, plastic bags...)</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| https://youtu.be/HaDNpVR6zqQ?list=PLdI0QTObTb5vvBnlimGEVBkvjvrq1m37C | | | |
| <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>Reach out My Helping Hand</p> <p>1. 利用影片中的場景，讓各小組討論應採取何種行動方法來減少使用塑膠製品，將行動方法寫在小白板上：</p> <p>(1) 主角每天買一杯咖啡(自備環保杯子)</p> <p>(2) 運動時買礦泉水(自備開水)</p> <p>(3) 在便利商店和超市買的東西用塑膠袋裝(自備環保袋子)</p> <p>(4) 買便利商店的食物(選擇包裝少的食物)</p> <p>(5) 午餐、晚餐買便當(用保鮮盒裝)</p> <p>(6) 出去玩都買飲料(自備開水)</p> <p>(7) 各組寫一種平常使用的塑膠製品，以及如何減少使用該製品的方法</p> <p>2. 小組分享討論的內容</p> <p>3. 發下”Helping Hand”學習單，在方框中先描自己的手，接著在手指頭上用以下句型寫下三個減塑的行動或方法：</p> <p>(1) I can use <u>water bottle</u>.</p> <p>(2) I can bring <u>reusable bags</u>.</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>減塑集點卡</p> <p>1. 發下減塑集點卡，全班一起念卡上的減塑行動，並說明集點的方法、執行的時間，以及獎勵制度</p> <p>2. 宣誓在生活中和家人朋友一起執行這些減塑行動，為”愛護地球、守護海洋”努力</p> | <p>30’</p> <p>小白板 白板筆 板擦 Helping Hand學習單</p> | | <p>We have to reduce plastic productions, what can we do in the following scenarios?</p> <p>(1) I want to buy <u>coffee</u> in convenient store.</p> <p>(2) I am thirsty when <u>running</u>.</p> <p>(3) I go shopping in convenient store and supermarkets, what can I use to pack the things that I buy?</p> <p>(4) I want to buy something to eat in convenient store.</p> <p>(5) I have to buy lunch and dinner.</p> <p>(6) I really like drinks.</p> <p>Discuss with your teammates and write down your answer on small whiteboard. Please share your answer with us.</p> <p>Trace your left hand on the paper. write down your answer with these sentence patterns.</p> |
| <p>5’</p> <p>減塑集點卡</p> | | <p>減塑集點卡</p> | <p>Repeat after me the actions of reducing plastics. Check in the box after taking actions to reduce plastics. We have one month to do this.</p> |
| 附錄 (學習單或其他教學相關資料) | | | |
| <p>1. 學習單—Sort It out</p> <p>2. 學習單-- Helping Hand</p> | | | |

● **Sort It Out**

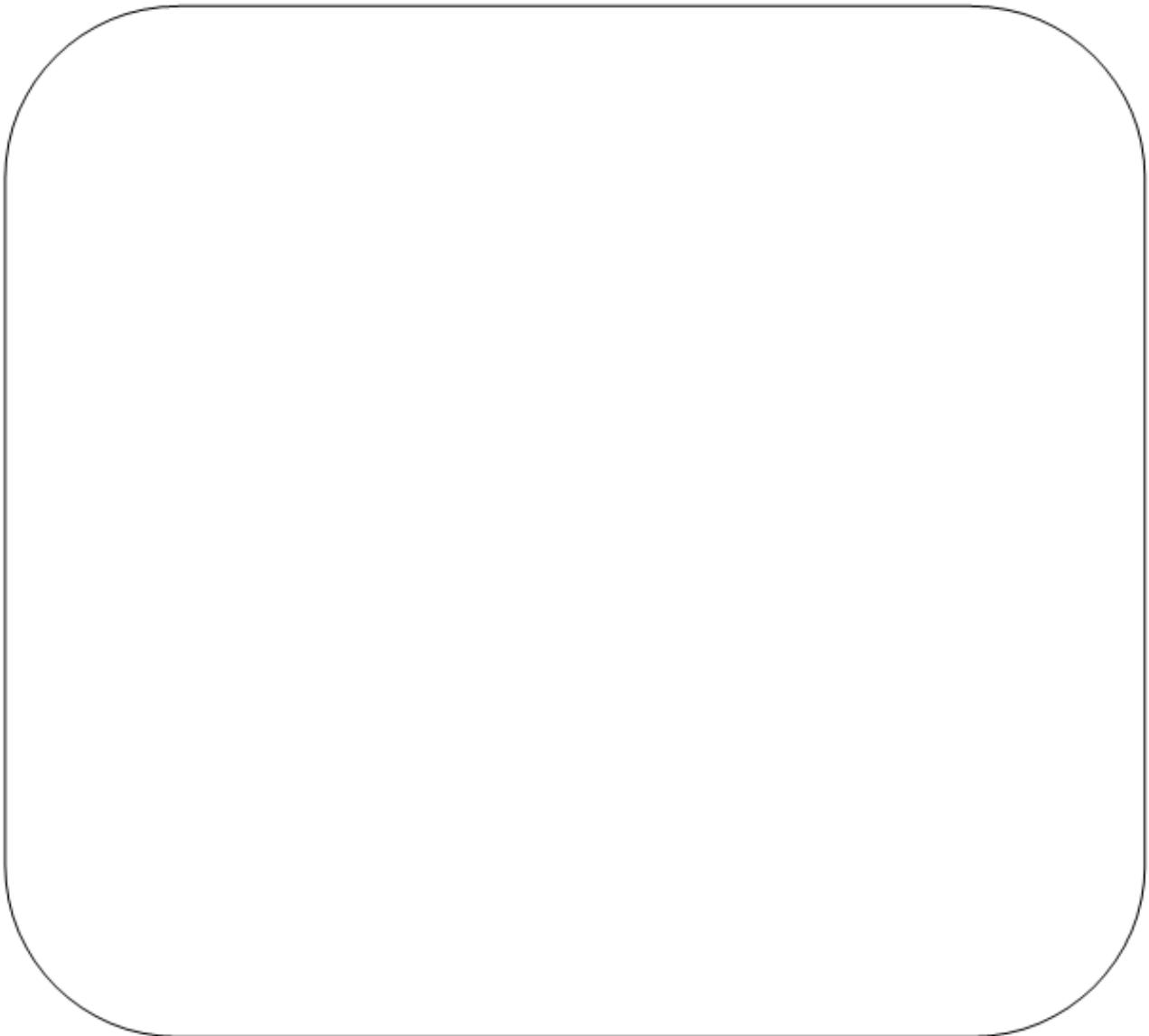


| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
|  pan |  magazine |  food can |  plastic bag |  tissue |  ruler |
|  pillow |  glass cup |  shampoo container |  pizza box |  paper bag |  bowl |

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Helping Hands

1. Draw your hand in the square. 描出你的手
2. Write down three ways you can do to reduce plastic products. 寫下至少三個減少使用塑膠產品的方法

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a hand and write down three ways to reduce plastic products.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Class: _____ Name: _____

Take Action to Save the Earth

| | |
|--|---------------------|
| 1.I can use reusable bags to shopping. | 帶環保袋去購物 |
| 2. I can use lunch boxes when buying food | 買食物時自備餐盒去裝 |
| 3.I can use reusable food ware. | 帶環保餐具 |
| 4. I can use reusable bottle to buy drinks | 帶自己的水壺去買飲料 |
| 5. I can recycle and reuse plastic bags | 乾淨的塑膠袋回收再利用 |
| 6.I can remind adults to bring reusable bags when going shopping | ★★★ 買東西時提醒家人帶環保袋 |