

新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動設計

設計者		甯麗娟(永和國小)
教學年級		第三學習階段
單元名稱		SDGs 繪本教學(Joseph Had A Little Overcoat)_Trashion Runway
教學資源/ 設備需求		電腦、投影機、繪本、字卡、圖卡、學習單、平板
總節數		3
核心素養	總網	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領網	英語文： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術與人文： 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
學習重點	學習表現	英語文： ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➤2-III-7 能做簡易的回答和描述。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 藝術與人文： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	英語文： *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。 藝術與人文： 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學生先備經驗分析		1. 學生已學過一些衣著物品主題單字，及簡易句型。 2. 學生已有資源回收 3Rs(Reduce, Reuse, Recycle)基本概念及生活常識。
具體學習目標		運用 DFC 課程模組(Feel, Imagine, Do, Share)整合知識、情意、技能，來引學生完成任務導向學習。 知識(K) 1. 學生能理解繪本作者之創作理念。 2. 學生能明白資源再利用的重要性。 3. 學生能明白透過創意設計，可以嘗試解決資源浪費的問題。

	<p>技能(S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將課堂中所學到的單字或句子應用於日常生活溝通。 2. 學生能透過引導了解基本的閱讀策略，並將閱讀策略應用於文本閱讀中，並嘗試以英語朗讀文本。 3. 學生能發揮美感與巧思，利用生活中之可循環物資做創意設計，並能以簡易英語分享發表(I had a _____. It's old and worn, so I made a _____.)。 <p>態度(A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察生活周遭資源浪費的情況，以及思索可行的改變方法。 2. 學生能透過繪本之啟發，理解節約物資及循環再利用的重要性，並身體力行。
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

閱讀素養	學習主題及實質內涵	<p>閱讀歷程</p> <p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 III-E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 III-E7 發展詮釋、評鑑、反思文本的能力。</p> <p>閱讀情境脈絡</p> <p>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得應用文本習得的知識解決問題。</p>
------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

其他議題結合	<p>環境教育</p> <p>能源資源永續利用 (環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p> <p>SDGs12.5</p> <p>大幅減少廢物產生</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
第一節	<p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Hook 1. 揭示街邊衣物回收箱(a clothing bin)照片，並提問： <ul style="list-style-type: none"> - What's this? - What's this for? - What do you put inside? 2. 接著再揭示許多爆滿衣物回收箱以及衣物垃圾山(textile mountain/fast-fashion waste mountain)的照片，並提問： <ul style="list-style-type: none"> - How do you feel? - What happened? Why? - What can you do? 3. 秀出統計圖表，請學生觀察並解讀。並提問： <ul style="list-style-type: none"> - How can we help? 4. 教師揭示老舊衣物(old and worn jeans)/圖片，並提問： <ul style="list-style-type: none"> - What do you do with the old jeans? - Do you...? (keep them, throw them away, donate them, sell them, exchange them, ...) 	10'	電腦、投影機、繪本、字卡、圖卡、學習單	<p>Oral assessment</p> <p>★學生能回應教師所提問的問題。</p>

	<p>- Any other ways to do with the old jeans? 鼓勵學生發表，中英文不拘。</p> <p>During Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Cover Talk <ol style="list-style-type: none"> 揭示 Joseph Had A Little Overcoat 繪本封面，介紹書名，作者。 請學生仔細觀察封面並引導學生做預測。 <ul style="list-style-type: none"> What's the man's name? Where does he live? What does he do? How do you know? Is he poor? Why/why not? Joseph's overcoat is old and worn. What can he do? <ul style="list-style-type: none"> Task I: Group Prediction <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本作全班朗讀，並在第一句之後停留。 請學生於小組內討論，預測可能發展。 請各組分享預測結果。 <ul style="list-style-type: none"> Interactive Storytelling <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本簡報或圖卡字卡做互動式說故事，並適時提問，確認學生之理解情形。 引導學生思考作者之創作意圖，連結 3Rs(Reduce, Reuse, Recycle)概念。故事主人翁做到了哪一點？ <p>After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下【學習單】，請學生自行依據提示完成。 行間巡視，給予支持。 	15'		<p>Reading assessment ★學生能理解故事內容。</p> <p>★學生能參與故事內容的猜測及問題回答。</p> <p>Oral assessment ★學生能依據圖片說出英文名稱。</p> <p>Reading and Writing assessment ★學生能辨認故事衣物單字，並配對抄寫至適當的圖片。</p>
第二節	<p>Before Task</p> <ul style="list-style-type: none"> Work on Words <ol style="list-style-type: none"> 拿出故事圖卡，請學生回顧上一堂所讀的繪本內容，將圖卡依情節發展排序。 請學生應用字母拼讀法讀出衣物目標單字，並與圖卡配對。 <ul style="list-style-type: none"> Interactive Read-aloud <p>發下共讀繪本，請學生朗讀主要部分 (Joseph had a little _____. It got old and worn, so he made a _____ out of it...), 教師完成次要部分 (and he _____)。</p> <p>Main Task</p> <ul style="list-style-type: none"> Trashion Runway <ol style="list-style-type: none"> 以教學簡報重申 3Rs(Reduce, Reuse, Recycle)概念。 <ul style="list-style-type: none"> Reduce: Use/buy less things Reuse: Use things again Recycle: Sort things and reuse them 	15'	電腦、投影機、繪本、字卡、圖卡、學習單、任務單、海報、色筆	<p>Oral assessment ★學生能依據圖片說出英文名稱。</p> <p>Phonics assessment ★學生能試著拼讀出衣物相關目標單字。</p> <p>Reading assessment ★學生能與教師接力讀出故事。</p> <p>Oral assessment ★學生能回應教師所提問的問題。 ★延伸討論的問題可以了解學生自己解決問題的能力及</p>

