

與Dr. A 討論用的教案規格



- 請寫給臨時幫忙代課的老師看。
- 代課老師是領域菜鳥老師或非領域專業，**和學生不熟**。
- ❖ 「幫學生搭鷹架」「引起動機」必須清楚寫出要做什麼
- ❖ 可以**看著照做**（**包含要使用的英語工具/出現時機**）
- ❖ 講清楚，避開多種詮釋的專業用語。以不需詮釋為準。
- ❖ 確認代課老師可以具體回報學生是否有做到。



雙語授課的備課優先順序：

領域內容先到位：學生要學會做什麼？

決定教學策略：要怎麼教？

語言融入：最適合重複使用的英文？

Alexandra

與Dr. A 討論用的教案規格



一句話直白說明：（直白=阿嬤也可以懂）（我認真）

- 1. 教學目的/目標 (Why?)

（為什麼要教？教案在整個**主題脈絡**扮演的角色？）

- 2. 學生要**能夠做什麼**？(What?)

- 3a. 與學生**生活的連結**是什麼？(How?) or

- 3b. 學過跟沒有學過這個概念的學生以後**生活經驗**上
會有什麼不同？(How?)

- 4. 如果了教室什麼都忘記，**但(永遠)記得**一件事情/
概念，你希望會是什麼？



Dr. A碎碎念: 教案英語融入注意事項

英語融入前:

1. 請確認教案領域內容(教學目標/脈絡)已到位。
2. 教案已跳脫講述模式。
3. 清楚列出所有互動機會(描述每個環節會怎麼帶，例如：提問? 意見調查? 討論? 會依老師帶班風格提供語言建議)。

英語融入時:

1. 依自己+學生程度融入適當英語 (3R原則 + 鷹架搭建)
2. 融入的英語: 請確認自己說得出來，不須背稿。
3. 把想釐清的問題記錄起來後續提問。



英語融入的靈魂拷問題

問自己(不然就等著被Dr. A問):

學生有需要用英文聽懂這部分嗎?
(不要用英文解釋複雜新概念)

已經吸引到學生的注意力/興趣了嗎?
(觀眾還沒入戲不要先進廣告)

鷹架搭好了嗎?
(隨時假設學生會聽不懂)

Alexander A