

「2030雙語政策（111至113年）－提升國中小英語教師教學效能－教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」

113年度

國小英語教師專業發展增能工作坊

報名簡章

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

協辦單位：學術交流基金會

財團法人語言訓練測驗中心

新加坡 SmartEdu Consultancy

113 年度國小英語教師專業發展增能工作坊

壹、依據

依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設—2030雙語政策（110至113年）」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」辦理。

貳、目的

- 一、藉由工作坊課程，提供英語教師有效教學及多元評量之策略，提升命題以及英語授課之技巧，增進其以英語教英語之能力及信心，並激發其教學熱情與專業能量。
- 二、透過任務導向、差異化教學、多元評量策略、教案設計、整合式議題導向及情境化評量設計等課程主題活化英語教學，同時設計課程教學示例於課堂教學中落實，以便學生之學習更為適性有效。
- 三、配合教育部政策，協助強化英語教師之英語授課知能與多元評量策略，以提升英語教師教學成效與品質，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學
- 三、協辦單位：學術交流基金會、財團法人語言訓練測驗中心、新加坡 SmartEdu Consultancy

肆、實施對象

全國公立國民小學英語教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

伍、課程類型（教師可同時報名多項工作坊）

工作坊名稱	開課單位	課程簡介	課程表
口說教學工作坊	學術交流基金會 Foundation for Scholarly Exchange	以 Task-based 為核心概念，並設計各式教學主題，將透過多元之課程設計提升教師專業教學知能。課程內容包含教學演示及教案討論。	附錄一
探究式教學工作坊	新加坡 SmartEdu Consultancy	依據十二年國民基本教育課程綱要設計，探索英語教學探究式學習，並應用在實務教學上，引領學生發掘英語學習的樂趣和意義。	附錄二
教學評量設計工作坊	財團法人語言訓練測驗中心 The Language Training & Testing Center	強調「促進學習的評量」及「多元評量」，課程重點為多元、多層次英語能力評量及素養導向評量設計。課程將結合授課與實作練習，內容包含小組評量任務設計成果發表。	附錄三
英語試題分析與實作工作坊		本課程為「教學評量設計工作坊」的進階課程，透過各種英語試題的分析與實作，提升英語教師編寫試題的能力。	附錄四

陸、辦理方式

工作坊名稱	辦理課程	預計辦理地點	名額
口說教學工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 30人
	中區	臺中市	
	南區	高雄市	
	屏東專班	屏東縣	
探究式教學工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 30人
	中區	臺中市	
	南區	高雄市	
	宜蘭專班	宜蘭縣	
教學評量設計工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 25人
	中區	臺中市	
	南區	高雄市	
	臺東專班	台東市	
	金門專班	金門縣	
	連江專班	連江縣	
英語試題分析與實作 工作坊	北區	雙北市	每班上限人數 20人

※「英語試題分析與實作工作坊」為進階課程，僅供曾研修臺師大民國111年與112年所舉行之「教學評量設計工作坊」基礎課程且完成研習者參與。

※各專班將以該縣市報名教師優先錄取，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。

※同一教師得同時報名不同課程。

柒、辦理期程

課程類型	辦理區域	課程天數(時數)	辦理日期
口說教學工作坊	北區	3天(18小時)	7/11-7/13
	中區	3天(18小時)	7/18-7/20
	南區	3天(18小時)	7/25-7/27
	屏東專班	3天(18小時)	10/21-10/23
探究式教學工作坊	北區	3天(18小時)	8/19-8/21
	中區	3天(18小時)	7/29-7/31
	南區	3天(18小時)	8/5-8/7
	宜蘭專班	3天(18小時)	8/12-8/14
教學評量設計工作坊	北區	2天(12小時)	7/8-7/9
	中區	2天(12小時)	7/15-7/16
	南區	2天(12小時)	7/22-7/23
	臺東專班	2天(12小時)	9/14-9/15
	金門專班	2天(12小時)	9/6-9/7
	連江專班	2天(12小時)	11/9-11/10
英語試題分析與實作 工作坊	北區	2天(12小時)	8/22-8/23

捌、課程實施方式

- 一、班別說明：除「英語試題分析與實作工作坊」僅辦理區域班外，其他三類課程分區域班與縣市專班兩種班別辦理：區域班於北、中、南三區辦理，開放給所有符合報名資格的教師參加；專班則於特定縣市辦理，優先錄取該縣市教師，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。
- 二、各縣市教師參與課程不受地域限制，可按照意願於報名表中排序三個屬意課程。惟臺東、屏東、金門與連江共四班，將以該縣市報名教師優先錄取。
- 三、住宿部分：由國立臺灣師範大學協助安排，非強制住宿、與同性別學員共享含私人衛浴之雙床房，住宿不另收費，房型亦無法作任何變更。
- 四、除台東及離島三縣市（澎湖、金門與連江），因地區偏遠、交通不便，得以於課程結束隔日退房外，其他地區一律於課程結束當日退房。
- 五、研習及住宿地點等相關細節，將於課程五天前，以電子郵件通知參與教師。
- 六、倘因不可抗力之因素影響，無法進行實體課程時，將改採視訊或其他方式辦理。

玖、報名資格、資料與審查事項

一、報名資格：全國公立國民小學英語教師及對英語教學有興趣之其他科目/領域教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

二、報名資料：

(一) 基本資料：中英文姓名（以正式文件姓名為主）、教師類型、身份證字號、連絡電話、手機、電子信箱與服務單位。

(二) 報名「英語試題分析與實作工作坊」進階課程者，請務必上傳國立臺灣師範大學於民國111或112年所舉辦的「教學評量設計工作坊」之研習證書(請以 PDF 檔案上傳)。

三、報名方式：請至下方表單填寫資料

<https://forms.gle/6B7FQyUL9QaU5csm7>



報名網址及 QR Code

※各表單不限修改次數，惟報名期限一過便無法修改，將以最後收到的資料為主。

※表單填寫完成後，將收到系統自動回覆 email，收到回覆即表示完成報名。

四、報名時間：即日起**至113年5月17日（星期五）**

五、錄取原則：依報名順序錄取，並列備取若干名，額滿為止。

六、錄取公告及通知：錄取名單將於**113年6月7日（星期五）**當日由臺師大以電子郵件方式通知錄取學員，並請錄取教師於一週內回信表示是否參與。請報名教師務必於報名時填寫常用之電子郵件並收信。若有正取教師放棄，將依序聯繫備取教師。

拾、權利與義務

一、經錄取之教師須全程參與研習課程。

二、全程參與課程之教師將核發研習證書及研習時數證明。

三、教師若需請病假者，須檢附相關證明。倘總請假時數超過總研習時數1/10(含)者，將不核發研習證書，惟將依實際參與課程時數核發研習時數。其餘假別一律不受理。

四、教師每堂課須簽到，上課遲到或離席達15分鐘(含)以上者，視為無故缺席，


無故缺席者不予核發研習證書及研習時數。

五、請各縣市政府核予參與研習教師公（差）假登記及協助課務/職務調整及派代。

六、教師於研習結束後須依各課程規定，將課堂作業繳交一份給國立臺灣師範大學。

七、研習證書於課程結束當天由開課單位頒發，研習時數將俟後續作品繳交後再行核發。

拾壹、聯絡資訊

國立臺灣師範大學英語學系		https://linktr.ee/nunt.eng.pdpg.d 
李小姐	胡小姐	
(02) 8978-4470	(02) 8978-4136	

附錄一

113年國小英語教師口說教學工作坊

課程表

Date	Class
Day 1	<ul style="list-style-type: none">● Opening 開幕式● Teaching Listening & Speaking 英語聽說教學技巧● Increase Student-Talk Time 增加學生口說練習機會● Using AI in your English Speaking Classes 科技結合口說練習
Day 2	<ul style="list-style-type: none">● Differentiated Speaking Tasks in Classrooms 差異化口說任務安排● Low-Prep Speaking Activities 操作型口說活動設計● From Speaking to Other Skills: Integrated Approach to Language Teaching and Learning 整合型教學: 結合英語口說與其他語言技能
Day 3	<ul style="list-style-type: none">● Teaching Demo and Feedback 教學演示與回饋● Closing 開幕式

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

113年國小英語教師探究式教學工作坊

課程表

Date	Day 1	Day 2	Day 3
9:00-12:00	9:00-9:30 Opening	Course 5: How an IBL Lesson was developed Course 6: Adapting a passage from current syllabus/textbook for IBL	Course 8: Design and demonstrate a lesson on IBL (1)
	9:30-12:30 Course 1: Benefits and uses of Inquiry-Based learning (IBL) Course 2: What is a good IBL teacher and learner? Course 3: “Active learning” vs IBL		
12:00-13:00	12:30-13:30 Lunch	Lunch	
13:00-16:00	13:30-16:30 Course 4: How IBL may be enacted and assessed in the classroom	Course 7: Grouping development: Structure an IBL lesson	Course 9: Design and demonstrate a lesson on IBL (2)
Note			

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附錄三

113年國小英語教師教學評量設計工作坊

課程表

第一日		第二日	
時間	課程	時間	課程
9:00-9:30	開幕式 Opening Ceremony	9:30-12:00	整合式、議題導向評量設計 Integrated and Theme-Based Assessment Design 素養導向優秀作品分享：賞析與討論 Key Principles in Competency-Based Assessments: Reviewing and Analyzing Award-Winning Examples
9:30-11:30	促進學習的評量：從能力指標、課程目標到學習評量 Assessment for Learning: From Can-Do Statements and Course Objectives to Learning-Oriented Assessment		
11:30-13:00	午餐 Lunch Break	12:00-13:00	午餐 Lunch Break
13:00-15:00	以多元方式評量多層次閱讀與聽解能力 Using Alternative Assessments to Assess Reading and Listening Comprehension Skills	13:00-15:00	評量任務設計實作 Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks (1) : Presentation
15:00-15:10	休息 Break	15:00-15:10	休息 Break
15:10-17:10	寫作與口說評量任務設計 Designing Writing and Speaking Assessment Tasks	15:10-16:40	評量任務設計發表與講評 Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks (2) : Presentation

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

113年國小英語教師英語試題分析與實作工作坊

課程表

第一日		第二日	
時間	課程	時間	課程
9:00-9:30	開幕式 Opening Ceremony	9:30-12:00	從考點出發的聽讀測驗命題實作與討論 ● 閱讀：提供一篇閱讀文章，由指定考點（如詞彙、文法）出題 ● 聽力：提供聽力測驗文本，可改寫文本、搭配圖片出題（如是非題、配合題、選擇題等） 進行方式：用雲端分享方式請每位學員出題（共約6-7題）接著以組為單位挑選1-2個優秀例題做分享
9:30-11:30	閱讀測驗命題實務：研析與修改(1) ● 出題流程關鍵 ● 閱讀測驗品質判斷要項(以 GEPT 為例)		
11:30-13:00	午餐 Lunch Break	12:00-13:00	午餐 Lunch Break
13:00-15:00	閱讀測驗命題實務：研析與修改(2) ● 校內段考、小考閱讀測驗評析：問題試題的一線生機 ● 跟上趨勢：AI、雙語教育與英語評量	13:00-15:00	從教材出發的聽讀測驗命題實作 ● 每組拿到同樣的教材（單元），根據學習內容和目標設計總複習題組，須包含聽、讀題目
15:00-15:10	休息 Break	15:00-15:10	休息 Break
15:10-17:10	聽力測驗命題實務：研析與修改 ● 出題流程關鍵 ● 聽力測驗品質判斷要項(以 GEPT 為例) ● 校內段考、小考聽力測驗評析：問題試題的一線生機 ● 跟上趨勢：AI、雙語教育與英語評量	15:10-16:40	從教材出發的聽讀測驗命題發表與討論

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附錄五

「2030雙語政策（111至113年）—提升國中小英語教師教學效能—教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」

國小英語教師專業發展增能工作坊

蒐集個人資料告知事項暨當事人同意書

個資蒐集同意聲明：

為落實個人資料之保護，依照個人資料保護法第8條規定進行蒐集前之告知：

一、個人資料蒐集之目的及用途：

目的在於進行活動辦理之相關行政作業，主辦單位將利用您所提供之 Email 及聯絡電話通知您活動之相關訊息。

二、蒐集之個人資料類別：

1. 中英文姓名
2. 聯絡電話
3. 電子郵件信箱
4. 服務單位
5. 其他：主辦單位因活動需求所須蒐集之資料，由主辦單位另訂之。

三、個人資料利用之期間、地區、對象：

1. 期間：您同意參加活動之日起，至活動結束後一年為止。期間由主辦單位保存您的個人資料，以作為您本人、主辦單位查詢、確認證明之用。
2. 地區：您的個人資料將用於活動主辦單位提供服務之地區。
3. 對象：參與本計畫之人員。

四、依據個資法第3條規定，報名者對個人資料於保存期限內得行使以下權利：

1. 查詢或請求閱覽。
2. 請求製給複製本。
3. 請求補充或更正。
4. 請求停止蒐集、處理或利用。
5. 請求刪除。

五、提醒：

您可自由選擇提供個人資料，若其提供之資料不足或有誤時，將可能導致無法成功參與此次活動。

本人獲知且已瞭解上述事項，並同意貴單位於所列蒐集目的之必要範圍內，蒐集、處理及利用本人之個人資料。

此致

國民及學前教育署

國立臺灣師範大學英語系

(立書人簽章)

中華民國 113 年 月 日