

新北市112年度教師跨領域全英語授課教案設計

(課程實施後)

設計者 / 服務學校	洪佑芳/修德國小、林婉芸/修德國小		
教案名稱	No Plastic. It's Fantastic!	領域	英語跨(綜合)領域
教學年級：國小五年級	預計課程上使用之英語比例：70 %		
學生人數:23人	教學總節數:3 節	預計公開授課內容為第 1 節	
預計公開授課之時間： 112年11月23日 (第六節課)	預計公開授課之地點： 新北市三重區修德國小 英語教室 D	預計公開授課之教師： 姓名：洪佑芳 服務學校：修德國小 專長領域：英語	

核 心 素 養	總 綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
	領 綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	跨領域： 綜合 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	<p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
具體學習目標	<p>設計理念:</p> <p>根據聯合國統計，每年共有高達800萬噸的塑膠廢棄物流入海洋中，嚴重危及海洋生態，塑膠並非就此消失，而是分解成塑膠微粒(microplastic)進入食物鏈，上了我們的餐桌，影響我們的生活與健康。根據黑潮海洋文教基金會調查數據顯示，台灣領海範圍布滿了塑膠微粒，每立方公尺海水中有0.016到64.12個塑膠微粒不等。塑膠廢棄物對環境影響至鉅，聯合國環境署(UNEP)2018.6.5世界環境日訴求提出拒絕一次用塑膠製品(reject single-use plastic)，越來越多國家包括台灣響應逐步實施禁用塑膠的政策(資料來自行政院環保署一次用產品源頭減量宣導網)。本單元目的在於讓學生體會塑膠污染的嚴重性，塑膠在生活中無處不在，甚至包括紙製餐具，期盼學生能在生活中將減塑理念付諸實踐，減少使用一次性塑膠製品，為地球的未來盡一份力。</p> <p>學習目標如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解以可重複使用物品取代一次性塑膠用品習慣的重要性。 2. 學生能了解正確回收紙類容器的原因與方式。 3. 學生能了解本校回收室的運行規則。 4. 學生能說出如何減少使用自己常用的一次性塑膠製品的方法。 5. 學生能說出、聽懂與認讀所學的主題相關單字與句型。 		

	<p>6.學生能使用網路與科技資源完成學習單。</p> <p>7.學生能與團隊成員合作，積極參與英語學習活動。</p> <p>應用字彙:single-use, reusable, plastic, paper, recycle, reduce, reuse</p> <p>認識字彙: day, week, month, year, rule, straw, bottle, trash bin, recycling bin</p> <p>句型: It a single-use/reusable _____. It's ____ for our earth.</p> <p>_____ can be recycled. _____ cannot be recycled.</p> <p>I use _____ every day/often. I can _____ to reduce the use of it.</p>			
與其他領域/科目/ 議題的連結	綜合領域/環境教育議題			
教學資源/ 設備需求	電腦、投影機、平板			
各節教學活動設計				
	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>活動一：<u>影片觀賞與討論</u></p> <p>1. 教師請學生觀看投影片上的截圖，學生發表預測即將播放的影片內容。</p> <p>2. 播放影片後使用投影片詢問問題以引導學生討論影片內容並思考影片所要傳達的意涵:</p> <p>(1)塑膠製品會分解(decompose)，但是並非會消失(disappear)，而是仍以塑膠微粒(microplastic)的形式透過食物鏈，存在於我們的生活中，影響我們的健康。</p> <p>(2)比較使用一次性塑膠製品(single-use)與可重複使用(reusable)物品對生活與環境的影響。</p>	8	網路影片、PPT	<p>We will watch a video.</p> <p>What will the girl see?</p> <p>What did she see through the plastic bottle?</p> <p>This is made of plastic/ paper.</p> <p>What did you see everywhere in the video?</p> <p>Why were they eating plastic?</p> <p>Where will the plastics on the beach go?</p> <p>What will happen?</p> <p>The plastics will decompose very slowly, breaking down into smaller and smaller pieces. These are called microplastics.</p> <p>It's a single-use bottle. It's bad for</p>

<p>【發展活動 Presentation and Practice】</p> <p>活動二:垃圾分解知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用簡報投影片展示五種學生在日常生活中常見或常用的物品並帶學生認讀單字：paper bag, paper cup, plastic bottle, plastic bag, plastic straw，詢問學生或家人是否今天或過去一週是否曾使用過上述物品，請學生舉手表達並發表使用原因。 2. 將學生分成3-4人一組，每組發下一張時間序列表與五項常用物品圖字卡，請各組討論後將上述物品依分解速度排列在時間序列表上。 3. 請各組分享小組討論的結果，使用句型為： It takes _____ for a _____ to decompose. 或 Number 1 is the _____. [D]，教師將各組答案記錄在黑板上。教師公布參考答案並引導歸納，大致上來說，塑膠分解所需的時間比紙更長，但結果顯示紙杯所需要花費的比紙袋長得多，為什麼？ <p>活動三:小心有塑!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生預測:將水分別倒入紙袋與紙杯中的結果為何? 2. 每組發下紙杯、紙袋和裝水的容器，請學生實際操作觀察，將水倒入紙杯和紙袋並說出結果。 3. 教師提問:為何紙袋裝了水會破掉漏水而紙杯不會?請各組計時2分鐘觀察探究或證明紙杯不會漏水的原因。教師依據現場狀況提供線索關鍵字 	<p>15</p> <p>12</p>	<p>PPT、分解時間序列表、常用物品圖字卡、膠水</p> <p>PPT、紙杯、紙袋、水、容器</p>	<p>our earth. It's a reusable bottle. It's good for our earth.</p> <p>What's this? It's a plastic bag. Did you or your family use plastic bags this morning/ today/this past week? A show of hands. Did you use it to carry your breakfast? How long does it take for a paper cup to decompose? Where should the slip go? It takes 30 years for a paper cup to decompose. Number 1 is the "paper cup." Please share your answer as a group. It takes longer/shorter time for plastic/paper to decompose.</p> <p>Work in teams. Discuss this with your team. Will the paper bag/paper cup leak? Clue number1, tear off a piece. Clue number2, water. Clue number 3, rub. What did you find? The paper cup is made of paper and</p>
--	---------------------	---	---

	<p>詞：(1)tear off a piece (2) water (3) rub</p> <p>4. 引導學生發現紙杯內有一層塑膠淋膜防止水或液體滲出，紙杯並非純粹為紙類材質。</p> <p>【統整與總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 教師提問：紙杯可以跟紙類一起回收嗎?那麼紙碗和紙餐盒呢?</p> <p>2. 教師展示新北市的回收規則海報，說明紙容器類因為含塑膠淋膜不能與紙類一起回收。</p> <p>3. 說明紙容器如果回收分類錯誤或沒有清潔乾淨，大多會被當一般垃圾丟棄。除此以外，目前台灣每年紙容器的回收率不到10%。</p> <p>4. 除了做好回收外，更需要做到減少使用與使用可重複利用的環保容器。</p>	5	PPT	<p>plastic.</p> <p>Can paper cups be recycled with paper? What's this? It's a paper lunch box/ paper bowl. Paper containers are recycled separately from the papers. Empty, clean, and flatten the paper containers. What can we do? We can reduce, reuse and recycle. Recycle more and recycle right.</p>
第二節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>活動一: <u>有塑嗎?</u></p> <p>1. 教師展示各式紙類容器，請學生說出上節課所學到的回收方式及原因。</p> <p>2. 請學生觀察四周並說說看，除了紙容器外，教室裡或生活中有哪一些常見物品可能也含有塑膠? (教師可先將含塑物品擺放在教室中)學生可使用句型: _____ is made of plastic./ There's plastic in _____. 可能答案： water bucket/ dust pan/ chewing gum/ tea bag/ envelope/ clothes</p> <p>3. 提問：這些物品可回收嗎?我們學校也可回收嗎?</p> <p>【發展活動 Presentation and Practice】</p> <p>活動二: <u>回收規則小學堂</u></p>	10	PPT、各類含塑物品	<p>How do we recycle paper containers? What else has plastic in it? There's plastic in tea bags. My T-shirt is made of plastic. Can paper containers be recycled in our school? This can/cannot be recycled.</p> <p>What time does the recycling room</p>
		25	PPT、回收室影	

	<p>1. 教師使用 PPT 介紹學校資源回收室的位置、開放時間以及幫忙管理資源回收的志工與班級。</p> <p>2. 播放學校回收室內部影片，請學生注意回收室回收哪幾類的廢棄物。</p> <p>3. 教師利用 PPT 與桌上的廢棄物讓學生找出塑膠回收標誌辨識碼，說明回收時應檢視回收標誌做正確分類。</p> <p>4. 教師使用實物進行問答討論，引導學生歸納出校內的回收規則，並使用句型問答將桌上的廢棄物分類放入 trash bin 和 recycling bin。</p> <p>5. 教師發下平板，請學生掃 QR 碼進入網頁表單，運用投影機示範引導學生完成本校回收規則評量。</p> <p>6. 查看線上評量結果，澄清較容易弄錯的回收規則，討論如果在學校無法回收，我們可以怎麼做？</p> <p>【統整與總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 請學生完成學習單 A 部分 Plastic Diary，記錄並統計自己一週使用各項一次性塑膠製品的數量。</p> <p>2. 請學生思考 B 部分的兩個問題，下節課需要攜帶自己每天使用或常用的一次性塑膠製品並且分享如何減少使用該製品。</p>	5	片、各類廢棄物、垃圾桶、回收桶、平板、線上評量表單 學習單	<p>open? What can be recycled in our school? Can you find the recycling symbol? Can no.1 plastic bottles be recycled? No. 1 and no. 2 plastic bottles can be recycled. Recycle the bottles with caps on. No. 5 plastics can be recycled. Water buckets and dust pans can be recycled. Paper containers cannot be recycled. This goes to the recycling/trash bin. Scan the QR code and answer the 20 questions.</p> <p>Please finish part A of the worksheet. Write down the number of plastic cups you use on Monday. Bring one single-use plastic item you use every day or often.</p>
第 三 節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>活動一：<u>一次性塑膠大集合</u></p> <p>1. 請學生分享學習單 Part A : Plastic Diary 部分自己一週使用塑膠的數量，以及自己的感想。</p> <p>2. 教師先以自己帶來的一次性塑膠製品示範發表，請學生分享自己帶來的一次性塑膠製品，教師將</p>	10	一次性塑膠製品、PPT、學習單	<p>How many pieces of plastic did you use? How do you feel? What single-use plastic item do you use every day or often? I use floss every day.</p>

<p>對應的英文名稱鍵入 PPT 投影在螢幕上，引導學生依 PPT 提示說出句子並將發表的答案整理成心智圖。</p> <p>I use _____ every day/often.</p> <p>【發展活動 Presentation and Practice】</p> <p>活動二: 減塑我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生如何減少使用自己帶來的塑膠製品，並再次示範發表如何減少使用的方法。 2. 發下平板，請學生完成學習單的 B 部分(可自行運用線上翻譯網頁)。寫好 B 部分的學生可使用線上朗讀功能，將自己寫好的句子輸入、聆聽並練習朗讀發表。教師此時需行間巡視，協助並檢視修正學生的學習單內容。學生使用句型： I use ____ every day/ often. I can ____ to reduce the use of it. 3. 較快完成的學生可以兩人一組互相拍攝錄製 Part B 回家作業並掃 QR 碼上傳雲端資料夾。 <p>【統整與總結 Wrap-Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幾位學生上台發表，教師進行指導與修正，並播放事先錄製好的 PartB 作業示範影片，說明回家作業完成方式，請學生拍好影片上傳。 2. 另外，教師以實際照片作為範例說明 PartC 作業，請學生回家拍攝一張自己在生活中實施減塑的照片並上傳雲端資料夾。 3. 	<p>20</p> <p>10</p>	<p>PPT、一次性塑膠製品、平板、學習單</p> <p>PPT、平板、學習單</p>	<p>It's made of plastic.</p> <p>How do you reduce the use of it? I use floss every day. It's made of plastic. I can use silk floss to reduce the use of it. Please finish part B. Type in your sentences in the box. Tap the speaker icon.</p> <p>Please watch the video. This is your homework. Make a video. Take a picture. Scan the QR code and upload the video and the picture.</p>
<p>參考資料</p>			

(PLASTIK) - A short film to end plastic pollution in South-East Asia

World Wildlife Fund

New Taipei City Reminders on Resource Recycling

行政院環境保護署一次用產品源頭減量宣導網

新北 i 環保搶救地球大作戰網站

附錄（學習單或其他教學相關資料）

附件一：How long does it take for _____ to decompose? 分解時間序列表

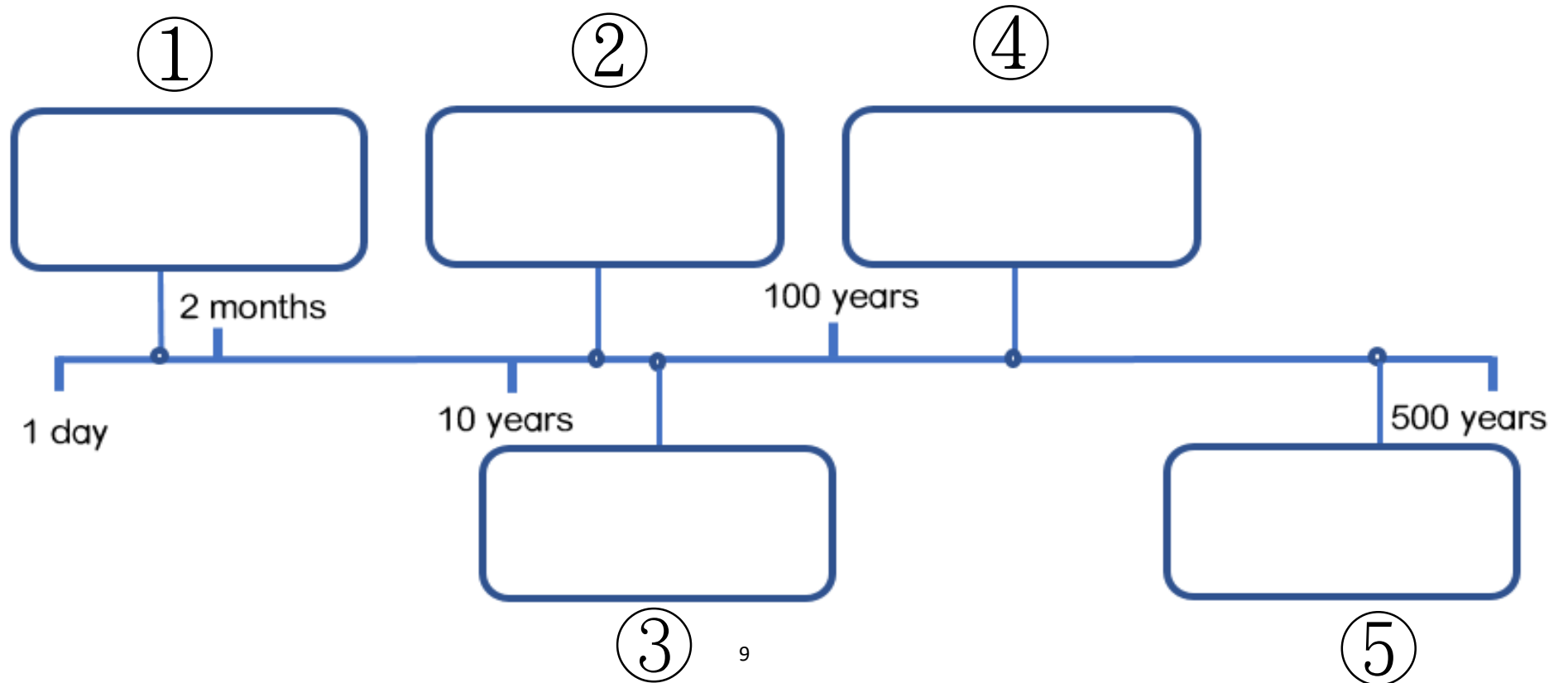
附件二：No Plastic. It's fantastic! 學習單

附件三：校內回收規則線上評量



How long does it take for a paper bag to decompose?

paper bag		plastic bag		paper cup	
plastic straw		plastic bottle			



No Plastic. It's fantastic!

Part A

Count and write. How many pieces of single-use plastic did you use?

_____ 's Plastic Diary							
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
plastic cup							
plastic bag							
plastic straw							
plastic bottle							

I used _____ pieces of plastic this week.

I feel...

Part B

Q: ① What single-use plastic item do you use every day or often?

Q: ② How do you reduce the use of it?

A: ① _____

A: ② _____

Part C

① Make a video to answer Part B.

② Take a picture to show what you do to reduce plastic use.

③ Scan the QR code and upload your video and picture.

