

附件四：

新北市112年度教師跨領域全英語授課教案設計  
(課程實施後)

設計者 / 服務學校	鶯歌國小謝偉君、鶯歌國小簡唯薇、鶯歌國小陳怡君		
教案名稱	Magic Bubbles	領域	英語跨生活領域
教學年級：國小 <u>二</u> 年級	課程上使用之英語比例：80 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： <u>29</u> 人	教學總節數： <u>3</u> 節	公開授課內容為第 <u>2</u> 節	
公開授課之時間： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10</u> 時 <u>30</u> 分至 <u>11</u> 時 <u>10</u> 分 (第 <u>三</u> 節課)	公開授課之地點： 新北市鶯歌區鶯歌國小 203教室	預計公開授課之教師： 姓名： <u>謝偉君</u> 服務學校： <u>鶯歌國小</u> 專長領域： <u>藝術</u>	

核 心 素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領 綱	生活 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 英語文	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
學習重點	學習表現	<p><b>生活</b></p> <p>◎1-I-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>◎1-I-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>◎1-I-2 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>◎1-I-3 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p> <p>◎1-I-4 自己完成。</p> <p>◎2-I-5 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>◎3-I-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>◎3-I-3 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>◎4-I-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>◎5-I-3 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p> <p>◎7-I-5 感覺一起工作的快樂與成就。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習內容	<p><b>生活</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>

<p>具體學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能製作泡泡水溶液。</li> <li>學生能利用不同的工具吹出泡泡。</li> <li>學生能運用混色概念，進行泡泡畫創作。</li> <li>學生聽懂、說出並認讀相關主題單字與句子。  單字：(1) Colors: purple, green, pink, orange, red, yellow, blue (舊經驗)  (2) Animals: bear, bird, cat, dog, sheep (舊經驗)  句型：(1) What do you see? I see a <u>pink cat</u> looking at me.  (2) I blew bubbles. You can't scare me.</li> <li>學生能唱出 Rainbow Song 和 Brown bear, Brown Bear, What Do You See 內容。</li> <li>學生能運用泡泡動物畫，進行即興繪本故事仿作。</li> <li>學生能運用肢體呈現泡泡。</li> <li>學生能搭配三拍子歌曲，運用肢體做出泡泡跳舞的樣子。</li> <li>學生能與小組合作完成學習活動。</li> </ol>
<p>與其他領域/科目/ 議題的連結</p>	<p>議題：閱讀素養</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>教學資源/ 設備需求</p>	<p>■ 參考資源： 繪本《Bubble, Bubble》 by Mercer Mayer 影片 Fun With Bubbles!   Physics for Kids: <a href="https://youtu.be/XxU_QenIO54">https://youtu.be/XxU_QenIO54</a></p> <p>■ 設備：電腦、投影機</p>

### 各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
<p>第一節</p>	<p><b>Let's Make Bubbles</b> 【引起動機】</p> <p>導讀繪本《Bubble, Bubble》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放簡化改寫後的繪本簡報，邊提問邊說出讀本內容。</li> <li>師生問答示例(教師以 T 表示，學生以 S 表示)：  (1) <u>T: Have you ever blown bubbles?</u>  S1: Yes!  (2) <u>T: Look at the book cover? What do you see?</u>  S1: I see a boy. He's blowing bubbles.  T: Right! There's boy blowing bubbles.</li> </ol>	<p>12'</p>	<p>繪本簡報</p>	<p>Have you ever blown bubbles?  Look at the book cover?  What do you see?  Right! There's boy blowing bubbles.</p>

<p>(3) <u>T: What did the boy buy?</u> S1: A bubble maker.</p> <p>(4) <u>T: Take a guess. Why does the boy call them “MAGIC” bubbles?</u> S1: After he blows bubbles, an elf shows up. S2: A monster shows up. T: Good guess! Let’s see what happened next.</p> <p>(5) <u>T: What do you see?</u> S1: I see a bubble snake.</p> <p>(6) <u>T: What comes after the snake?</u> S2: It’s a cat. T: Yes. He blows a bubble cat to take care of the snake. Bye-bye, Snake.</p> <p>(7) <u>What comes after the cat?</u> S3: An elephant. T: Yes. He blows a bubble elephant to take care of the cat. Bye-bye, Cat.</p> <p>(8) <u>T: What happened?</u> S4: The boy pops out all the bubbles and goes home.</p> <p>(9) <u>T: Why does the boy pop out all the bubbles?</u> S5: He is tired. S6: He wants to play other games.</p> <p>(10) <u>T: What else do you see?</u> S7: I see a bubble monster after the boy.</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一</b> How to make bubble water(solution)</p> <p>1. 教師提問學生是否曾自製泡泡水 T: Have you ever made bubble water by yourself?</p> <p>2. 教師詢問學生可以使用那些材料來製作泡泡水? T: What can we use to make bubbles?</p> <p>3. 教師呈現四種材料 (洗手乳、洗碗精、鹽巴、油), 請問學生哪些材料可以吹出泡泡? T: Here are hand sanitizer, dish detergent, salt, and oil. Can we use them to make bubbles? Please discuss with your group</p>	23’	<p>泡泡水實驗套件 (水、洗手乳、洗碗精、鹽巴、油、容器、吸管)</p>	<p>What did the boy buy? Take a guess. Why does the boy call them “MAGIC” bubbles?</p> <p>What do you see?</p> <p>What comes after the snake?</p> <p>What comes after the cat?</p> <p>Yes. He blows a bubble elephant to take care of the cat. Bye-bye, cat. What happened? Why does the boy pop out all the bubbles?</p> <p>What else do you see?</p> <p>Have you ever made bubble water by yourself?</p> <p>What can we use to make bubbles?</p> <p>Here are hand sanitizer, dish detergent, salt, and oil. Can we use them to make bubbles? Please</p>
---	-----	---------------------------------------	---

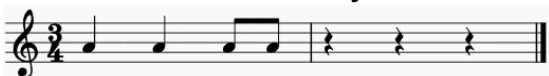

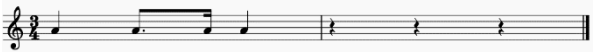
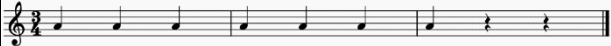
<p>members.</p> <p>4. 教師邀請四位學生至臺前，分別測試前述四種材料的水溶液是否能吹出泡泡。</p> <p>T: Please come to the front. Let's try and see if we can use them to blow bubbles.</p> <p>S1: We can use <u>hand sanitizer</u> to make bubbles.</p> <p>S2: We can NOT use <u>salt</u> to make bubbles.</p> <p><b>活動二</b> How to make bubbles</p> <p>1. 教師展示數個圖片(straw, ruler, pencil, pipe cleaner)</p> <p>T: What are they?</p> <p>S1: A straw.</p> <p>S2: A ruler.</p> <p>S3: A pencil</p> <p>2. 請學生說說看，能否使用這些物品吹出泡泡(straw, ruler, pencil, pipe cleaner)，並請各組實際操作、觀察和討論。</p> <p>T: Can you use a <u>straw</u> to blow bubbles?</p> <p>S4: Yes, I can use a straw to blow a bubble.</p> <p>T: Can you use a <u>pencil</u> to blow bubbles?</p> <p>S5: No, I can't use a pencil to blow a bubble.</p> <p><b>活動三</b> Bubbles and Shapes</p> <p>1. 教師示範使用吸管吹出泡泡，詢問泡泡的形狀。</p> <p>T: What shape is the bubble?</p> <p>S: It's round.</p> <p>2. 教師拿出折成圓形、三角形、正方形、愛心等不同形狀的毛根。請學生說說看，使用不同形狀的毛根會吹出什麼形狀的泡泡？並請各組實際操作、觀察和記錄在學習單中。</p> <p>T: Please use different shaped blowers to make bubbles. Draw the shapes of bubbles on the worksheet.</p> <p>T: When I use a <u>heart-shaped</u> blower, what shape is the bubble?</p> <p>S1: It's round.</p>	<p>吹泡泡工具實驗套件（吸管、尺、鉛筆、毛根）</p> <p>折成不同形狀的毛根</p> <p>記錄學習單</p> <p>5'</p>	<p>discuss with your group members.</p> <p>Please come to the front. Let's try and see if we can use them to blow bubbles.</p> <p>What are they?</p> <p>Can you use a <u>straw</u> to blow bubbles?</p> <p>Can you use a <u>pencil</u> to blow bubbles?</p> <p>What shape is the bubble?</p> <p>Please use different shaped blowers to make bubbles. Draw the shapes of bubbles on the worksheet.</p> <p>When I use a <u>heart-shaped</u> blower, what shape is the bubble?</p>
--	--	---


	<p>T: When I use a <u>triangle-shaped</u> blower, what shape is the bubble? S2: It's round.</p> <p>3. 教師引導學生歸納吹泡泡用具形狀與泡泡形狀的關係。</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 將泡泡液裝罐，供下節課使用。 2. 複習如何製作泡泡水</p> <p>T: What can we use to make bubble water? T: What can we use to blow bubbles?</p>			<p>When I use a triangle-shaped wand, what shape is the bubble?</p> <p>What can we use to make bubble water? What can we use to blow bubbles?</p>
<p style="text-align: center;">第二節</p>	<p style="text-align: center;"><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師帶領學生唱 Zoo Song，複習動物英文單字。 T: We're going to the zoo, zoo, zoo. S: How about you, you, you? T: You can come, too, too, too. S: We're going to the zoo, zoo, zoo.</p> <p>2. 教師邀請學生以肢體模仿動物的姿態，陸續發給學生白色動物剪影紙。 T: What do you see? Ss: I see a bird/cat/ dog/ bear/sheep. T: Move like a <u>bird</u>. Great! Now you're a <u>bird</u>. Here you are. (教師發下圖鳥的圖卡)</p> <p>3. 教師帶領學生唱一年級上學期曾學過的 Rainbow Song，搭配色卡，複習顏色主題英文單字。 T: Let's sing Rainbow Song.</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>教師介紹今天要創作的作品為何。 T: Today, we're going to make bubble animals.</p> <p><b>活動一</b> How to Make Colorful Bubble Water</p> <p>1. 教師引導學生運用一年級學到的混色概念，製作出彩虹泡泡水。 2. 各小組負責調出指定顏色的泡泡水</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>顏料 泡泡水</p>	<p>T: We're going to the zoo, zoo, zoo. S: How about you, you, you? T: You can come, too, too, too. S: We're going to the zoo, zoo, zoo.</p> <p>What do you see? Move like a bird. Great! Group 3, now you're birds. Here you are.</p> <p>Let's sing Rainbow Song.</p> <p>Today, we're going to make bubble animals.</p>

<p>(brown, purple, green, pink, orange), 教師從旁協助。</p> <p>T: What color is it? (教師手持黃色顏料)</p> <p>All: It's <u>yellow</u>.</p> <p>T: What color is it? (教師手持藍色顏料)</p> <p>All: It's <u>blue</u>.</p> <p>T: <u>Yellow</u> and <u>blue</u> together make....</p> <p>All: <u>Green</u>.</p> <p>T: That's right!</p> <p>Here is the bubble water. (加入泡泡水)</p> <p>T: Now we have <u>green</u> bubble water.</p> <p><b>活動二 Let's Make Bubble Animals</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生運用自製的吹泡泡器(搭配濕紙巾), 吹出大量不同顏色的綿密小泡泡。</li> </ol> <p>T: Bubble water. (手持調色後的泡泡水)</p> <p>Bubble blower. (手持泡泡產生器)</p> <p>Let's make bubbles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師說明泡泡上色規則, 協同教師示範實際操作示範。</li> </ol> <p>T: Step 1, choose one color.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 引導學生拿水彩筆沾取已混好色的顏料, 塗在泡泡器的濕紙巾上。接著, 將泡泡吹在動物剪影紙上。</li> </ol> <p>T: Step 2, color the blower.</p> <p>Step 3, blow some bubbles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 收拾教室及桌面。</li> </ol> <p>T: Let's clean up.</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請數位學生至臺前展示其作品。過程中, 教師引導學生運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 的旋律, 邊唱邊分享作品)。可變換方式如下:</li> </ol> <p>(1) 點選特定動物</p> <p>T: Bear, stand up. (教師舉起動物提示卡-熊)</p> <p>T: Children, children, what do you see?</p> <p>All: I see a pink bear, a brown bear, a</p>	<p>養樂多瓶、濕紙巾、橡皮筋動物圖卡、泡泡水、顏料</p> <p>10'</p>	<p>What color is it?</p> <p><u>Yellow</u> and <u>blue</u> together make....</p> <p>That's right!</p> <p>Here is the bubble water.</p> <p>Now we have <u>green</u> bubble water.</p> <p>Bubble water.</p> <p>Bubble blower.</p> <p>Let's make bubbles.</p> <p>Step 1, choose one color.</p> <p>Step 2, color the blower.</p> <p>Step 3, blow some bubbles (on your card).</p> <p>Let's clean up.</p> <p><u>Bear</u>, stand up.</p> <p>Children, children, what do you see?</p>
--	---	---

	<p><u>green bear, a purple bear</u> looking at me.</p> <p>T: <u>Little bear, little bear</u>, what do you see? (教師舉起動物提示卡-貓咪)</p> <p>All: I see <u>a brown cat, a pink cat, a purple cat, a green cat</u> looking at me.</p> <p>T: <u>Little cat, little cat</u>, what do you see?</p> <p>(2) 點選特定顏色</p> <p>T: I see <u>blue</u>.</p> <p>T: Children, children, what do you see?</p> <p>All: I see <u>a blue bear, a blue cat, a blue dog, a blue sheep</u> looking at me.</p> <p>S1: I see <u>green</u>.</p> <p>T: Children, children, what do you see?</p> <p>All: I see <u>a green sheep, a green bear, a green cat, a green bird</u> looking at me.</p>			<p><u>Little bear, little bear</u>, what do you see?</p> <p>I see <u>blue</u>. Children, children, what do you see?</p>
<p>第三節</p>	<p><b>結合生活（音樂）課程</b> <b>【引起動機】</b> 複習課本中的泡泡歌。 T: Let's sing "Bubble Song."</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一</b> 引導學生利用肢體做出不同大小或變形的 泡泡。 T: Please use your body to make a bubble. T: Show me a small bubble. T: Show me a big bubble. T: Show me a happy bubble. T: Show me a sad bubble. T: Show me a flying bubble. T: Stop/ Freeze.</p> <p><b>活動二</b> 教師播放3拍子樂曲，請學生聽到第一拍 時，用肢體畫出一個泡泡。 T: When you hear the first-beat-sound, draw a bubble with your body. Let's try!</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>		<p>Let's sing "Bubble Song."</p> <p>Please use your body to make a bubble. Show me a small bubble. Show me a big bubble. Show me a happy bubble. Show me a sad bubble. Show me a flying bubble. Stop/ Freeze.</p> <p>When you hear the first- beat-sound, draw a</p>



<p>T: 1-2-3. 1-2-3. 1-2-3. T: Good job!</p> <p><b>活動三</b></p> <p>教師結合繪本《Bubble, Bubble》，請學生搭配3拍子樂曲，加入台詞“<i>I blew bubbles. You can't scare me.</i>”。同時，在聽到第一拍時，學生依舊用肢體畫出一個泡泡。</p> <p>T: Now let's move and say:</p>  <p>I blew bubbles.</p>  <p>You can't scare me.</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>搭配3拍子樂曲，請個別學生、其餘學生輪流展演《Bubble, Bubble》肢體仿作。</p> <p>T: Now let's add animals' names and sounds. Say and move. T: What's the sound of a cat? S1: Meow. T: Okay, let's try.</p>  <p>S1: I blew a <u>cat</u>.</p>  <p>All: <u>Meow, meow, meow</u>. You can't scare me.</p> <p>T: What else? S2: Dog. T: Okay, let's try.</p>	<p>8'</p> <p>12'</p>	<p>bubble with your body. Let's try! 1-2-3. 1-2-3. 1-2-3. Good job!</p> <p>Now let's move and say: I blew bubbles. You can't scare me.</p> <p>Now let's add animals' names and sounds. Say and move. What's the sound of a cat? Okay, let's try.</p> <p>What else? Okay, let's try.</p>
--	----------------------	---

	 <p>S2: I blew a <u>dog</u>.</p> <p>All: <u>Woof, woof, woof</u>. You can't scare me.</p>			
--	--	--	--	--

附錄（學習單或其他教學相關資料）

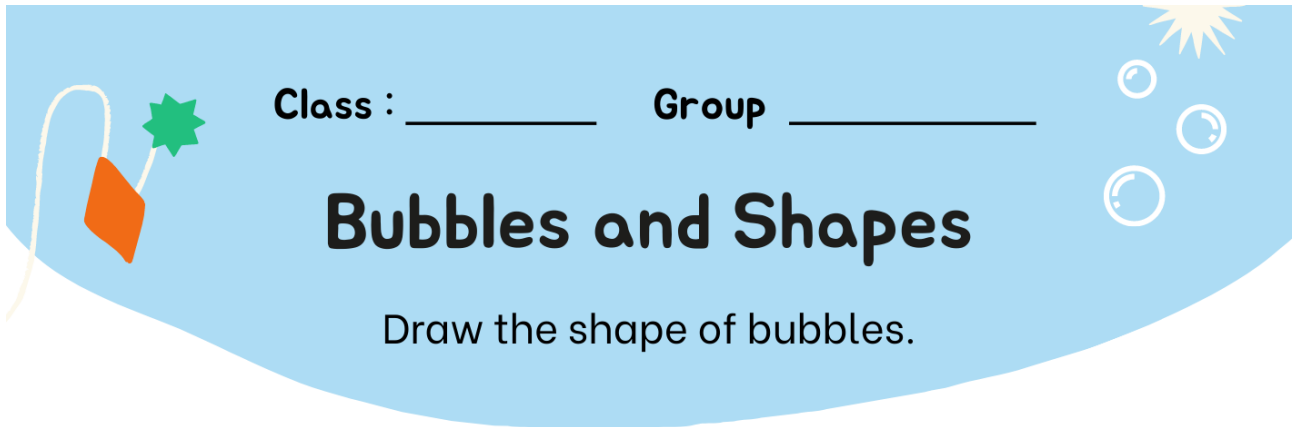
附錄一：Bubbles and Shapes 記錄學習單

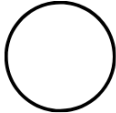




附錄二：Magic Bubbles 音樂課評量方式(標準本位評量)

Class : \_\_\_\_\_ Group \_\_\_\_\_

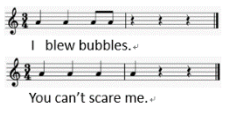
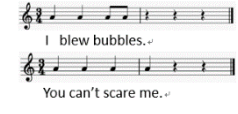
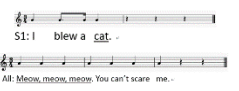
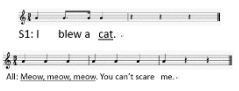
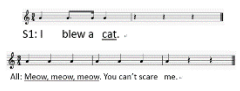

# Bubbles and Shapes

Draw the shape of bubbles.



Shape of the Wand	Shape of Bubbles
Circle 	
triangle 	
square 	
heart 	
star 	

附錄二 Magic Bubbles 音樂課評量方式(標準本位評量)

Magic Bubbles 音樂課評量方式：形成性評量、實作評量(標準本位評量)						
主題	次主題	A	B	C	D	E
表現	創作展現	能完整透過已知的三拍子重音配合樂曲進行肢體即興。	能透過已知的三拍子重音配合樂曲進行肢體即興。	能部份透過已知的三拍子重音配合樂曲進行肢體即興。	僅能少部分透過已知的三拍子重音配合樂曲進行肢體即興。	未達D級
鑑賞	審美感知	能完整透過三拍子的說白節奏應答，結合肢體和語言以表演呈現。 	能透過三拍子的說白節奏應答，結合肢體和語言以表演呈現。 	能部份透過三拍子的說白節奏應答，結合肢體和語言以表演呈現。 	僅能少部分透過三拍子的說白節奏應答，結合肢體和語言以表演呈現。 	未達D級
實踐	生活應用	能完整透過三拍子的說白節奏加入動物叫聲應答，主動探索肢體和語言並以表演呈現。 	能透過三拍子的說白節奏加入動物叫聲應答，主動探索肢體和語言並以表演呈現。 	能部份透過三拍子的說白節奏加入動物叫聲應答，主動探索肢體和語言並以表演呈現。 	僅能少部分透過三拍子的說白節奏加入動物叫聲應答，主動探索肢體和語言並以表演呈現。 	未達D級

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後