

附件四：

新北市112年度教師跨領域全英語授課教案設計
(課程實施後)

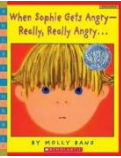
設計者 / 服務學校	呂昭慧、林怡鶯、湯淑娟 / 新北市蘆洲區鷺江國小		
教案名稱	Emotions	領域	英語跨綜合領域
教學年級：國小 <u>四</u> 年級	預計課程上使用之英語比例：90 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： <u>27</u> 人	教學總節數： <u>4</u> 節	預計公開授課內容為第 <u>3</u> 節	
預計公開授課之時間： __112__年__10__月__31__日 __14__時__20__分至__15__時__00__分 (第 <u>6</u> 節課)	預計公開授課之地點： 新北市蘆洲區鷺江國小 203教室	預計公開授課之教師： 姓名：呂昭慧、林怡鶯 服務學校： <u>鷺江國小</u> 專長領域： <u>英語</u>	


核 心 素 養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學 習 重 點	學習表現	英語： ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

		<p>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動： 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語： ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動： Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>
	<p>具體學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認讀情緒相關單字及句型：happy, sad, angry, worried, scared / How does he/she feel? He/She feels ____. I feel ____ when _____. When I feel ____ I ____. 2. 能聽懂並運用情緒相關的英語字詞，進而能用英語進行簡單句型問答。 3. 能覺察自己的情緒，並能用英語說出自己當下的感受。 4. 能運用所學的負面情緒處理方式來調適心情。 5. 能運用資訊設備及軟體搜尋資訊，以完成課堂任務。 6. 能與人合作，發揮團隊精神，共同完成團體任務。
	<p>與其他領域/科目/ 議題的連結</p>	<p>【閱讀素養】 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>教學資源/ 設備需求</p>	<p>投影設備、iPad、網路資源(Google, Google Translate, Seesaw, Padlet)、教學PPT、電子學習單、情緒字圖卡、名片卡、繪本、影片 Inside Out-Mind Candy (https://www.youtube.com/watch?v=ZJx-lxsvLao)</p>

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>認識情緒 Introduction of Emotions 【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片 Inside Out-Mind Candy (約6分鐘)。結束後請問學生剛才影片中出現了哪些情緒。 事先擷取影片中人物的各種表情，以 PPT 呈現，帶領學生認識各種情緒(happy, sad, angry, worried, scared) T: How does he/she feel? S: He/She feels ____. Spot the difference: 以 PPT 呈現表情圖，請學生找出其中不同的表情，並說出是何情緒。 	15 mins	<ol style="list-style-type: none"> 影片 Inside Out - Mind Candy https://www.youtube.com/watch?v=ZJx-lxsvLao 教學 PPT 情緒字圖卡6套 iPad 每生1臺 	<ol style="list-style-type: none"> Today we're going to learn about emotions. Let's watch the video first. What emotions did you see in the video? Look at the PPT. How does he/she feel? He/She feels ____. And please spot the difference (from left Line ____, and from top Line ____). What is the emotion? Let's do "act it out". One person acts out an emotion, and please guess what the emotion is. (He/She feels ____.) Any volunteer? I'm going to send out cards to you. Each team has a set of cards. Please practice different facial expressions (show your happy/ sad/ angry/ worried/ scared faces) based on the cards you get. Please take turns, one by one. Your team members decide you are OK or not. When you are finished with one round, give the card to the next one, and start a new round.
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班活動：教師徵求自願學生上台表演情緒，由全班學生猜出所表演的情緒，並用句子說出： He/she feels ____. 小組活動：發給各組一套情緒字圖卡(五種情緒 happy, sad, angry, worried, scared)，學生抽卡後做出字圖卡上的情緒表情，同組同學判定該表情是否符合該情緒。輪流練習完一輪後，將手中字圖卡交給下一位同學，練習不同情緒，直至每人五種情緒都練習完成。最後以抽卡方式決定每人負責的情緒，各自用 iPad 拍照並寫下該種情緒，上傳 Seesaw。 	20 mins		
	<p>【統整與總結】</p> <p>教師展示剛才上傳的表情圖片，全班說出是何情緒：He/She feels <u>happy</u></p>	5 mins		

	(sad, angry, worried, scared).			<p>12.You will use iPads to take a selfie. Each team takes five pictures of different emotions. And then upload the pictures to Seesaw. Write down the emotion to the picture.</p> <p>13.Time’s up. Please sign out and close the iPad.</p> <p>14.I’m going to show you all the pictures, and please tell me how he/she feels. (He/She feels ____.)</p>
第二節	<p>繪本導讀與討論 Storytelling ~ When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry... 【引起動機】 以 PPT 呈現繪本內容，引導學生閱讀並欣賞繪本。</p> <p>【發展活動】 1.教師引導學生進行繪本閱讀後討論 1. <i>Q1:How does Sophie feel?</i> S:She feels angry. <i>Q2:What makes Sophie very angry? How about you?</i> S: Her sister snatched Gorilla away. /My brother drew on my paper..... <i>Q3: What does Sophie do when she is angry? How about you?</i> S: She kick. She screams. She wants to smash the world to smithereens. She roars. (She is a volcano.) / I _____..... <i>Q4: How does Sophie calm down?</i> S: She runs. She climbs. She feels the breeze. She watches the water. (The wild world comforts her.) 2. 使用 iPad 完成 Seesaw 上的學習單上傳(學習單如附錄：Seesaw 電子學習單1)。 【附註】在此節活動節前先利用一節課，以句子練習，建立學生句子要包含主詞和動詞的概念。並教導學生如何運用 Google Translate 輸入中文，</p>	<p>8 mins</p> <p>24 mins</p>	<p>1.繪本 PPT</p>  <p>2.討論問題 PPT 3.iPad 每生一臺 4.Seesaw App 5.學習單(Seesaw 上電子檔呈現)</p>	<p>1.Let’s read the storybook <i>When Sophie gets Angry-Really, Really Angry...</i></p> <p>2.How does Sophie feel? What makes Sophie very angry? How about you? What does Sophie do when she is angry? How about you? How does Sophie calm down?</p> <p>3.Here is the worksheet on Seesaw. I’ll show you what you’re going to do, and how you can upload the worksheet to Seesaw.</p> <p>4.Time’s up. Please sign out and close the iPad.</p> <p>5.Let’s take a look at all the sentences here.</p> <p>6.Let’s read the sentences all together.</p>

第四節	<p>情緒處理 Dealing with Negative Emotions 【引起動機】</p> <p>1.教師進入 Seesaw，展示學生於前一節課完成的作品，帶領學生一起念出句子 I feel _____ when _____. 練習結束後，教師詢問學生 happy, sad, angry, worried, scared 有哪些是負面情緒。</p> <p>2.複習繪本 <i>When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...</i> 中 Sophie 生氣後有何表現(踢腳、吼叫...等)，詢問學生這些表現能使心情平復或解決問題嗎？後來 Sophie 是怎麼平撫情緒的(吹吹風、看海...等)。</p>	8 mins	<p>1.教學 PPT 2.iPad 每生一臺 3.網站 Padlet、Google Translate 4.空白名片卡每生一張</p>	<p>1.Let’s read the sentence all together. (I feel ___ when __.) 2.We’ve known <i>happy, sad, angry, worried, and scared.</i> What are negative emotions? 3.We read the storybook <i>When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...</i> What does Sophie do when she is angry? Do you think those actions are helpful? Does Sophie calm down? 4.We’ll have a team task. Please discuss how you can deal with these negative emotions, <i>sad, angry, worried, and scared.</i> Write down your strategies, and upload them to Padlet. You may use Google Translate if you don’t know how to say it in English. Here is a reminder. You may use the same strategies to deal with different negative emotions. 5.Time’s up. Please close the iPad. 6.Let’s see what strategies you have, and I’m going to make a list here. 7.There are some other strategies you may use. Let’s check them out. 8.Let’s review all the strategies here. 9.I’m going to send out blank name cards. Please take</p>
	<p>【發展活動】</p> <p>1.小組討論：如何處理 sad, angry, worried, scared 等負面情緒，將討論結果上傳到 Padlet(使用 Google Translate 找到英文說法)，教師活動前提醒學生，不同負面情緒也可能有相同處理方式。</p> <p>2.教師帶領學生檢視上傳的討論結果，彙整歸納負面情緒的處理方式。</p> <p>3.教師提供其他負面情緒處理方式</p>	20 mins		
	 <p>【統整與總結】</p> <p>1.教師帶領學生複習剛才歸納出的負面情緒處理方式。</p> <p>2.教師發下每生一張空白名片卡，請學生記下自己覺得可以採用的方式。提醒學生可將這張小卡隨身攜帶(放在票匣中)，或放在鉛筆盒內，常常</p>	12 mins		

	自我提醒。			<p>one card, and write down the strategies (listed here) you may use on the card. 10. Please keep the card with you. Or you may put it in your pencil case. That is a reminder you can use those strategies to calm down.</p>
<p>附錄（學習單或其他教學相關資料）</p>				

Please complete the sentences.



* Sophie feels _____ when _____.

(Rearrange these words into a sentence:
away / snatched / sister / Gorilla / her)

* When she feels _____ she _____ and _____.

Word Bank:

kick swim smile jump
fly drink roar cream



* I feel _____ when _____.

* When I feel _____ I _____.

Express yourself

Emotions Scenarios



the picture of emotion

the picture of scenario

I feel _____ when _____.

