附件四:

新北市112年度教師跨領域全英語授課教案設計 (課程實施後)

設計者/服務學校	呂昭慧、林怡鵑、湯淑娟/新北市蘆			這鷺江國小
教案名稱	Emotions		領域	英語跨綜合領域
教學年級:國小 <u>四</u> 年級		預計課程上使用之英語比例:90% (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數: 27人		教學總節數: <u>4</u> 節		預計公開授課內容為第3節
預計公開授課之時間:112年10月31日14_時_20_分至_15_時_00_分 (第 <u>6</u> 節課)		預計公開授課之地 新北市蘆洲區鷺江 203教室		預計公開授課之教師: 姓名:呂昭慧、林怡鵑 服務學校: <u>鷺江國小</u> 專長領域: <u>英語</u>

		B1 符號運用與溝通表達
核	總綱	
Ü		
素		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
養	領綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。
學		英語:
羽首		◎▶1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎▶1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎▶1 II 10 作時 按節見 2 刑 40 2 2 。
重	學習表現	◎▶1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎▶2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
點		◎▶2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎▶3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

		◎▶3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
		▶4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
		◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
		◎▶5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
		◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
		◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
		◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
		৩0-11-3 采尔日各教师以門字所提的问题。
		綜合活動:
		1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。
		1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。
		英語 :
		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
		◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能 聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100
		字詞)。
		◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
		10-11-17
		綜合活動:
		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
		Ad-II-2 正向思考的策略。
		1. 學生能認讀情緒相關單字及句型:happy, sad, angry, worried, scared /
		How does he/she feel? He/She feels
		I feelwhen When I feel I
		2. 能聽懂並運用情緒相關的英語字詞,進而能用英語進行簡單句型問答。
具	體學習目標	3. 能覺察自己的情緒,並能用英語說出自己當下的感受。
		4. 能運用所學的負面情緒處理方式來調適心情。
		5. 能運用資訊設備及軟體搜尋資訊,以完成課堂任務。
		6. 能與人合作,發揮團隊精神,共同完成團體任務。
		【閱讀素養】
		■风頭水食』 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。
		閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
क्षेत्र स्रो	一件四片/到口/	
丹月	他領域/科目/	【生命教育】
生 E4 了解自我,探索自我。 議題的連結 4 E16 基独签理的作为。		
Ū.	文をもったる	生 E16 情緒管理的能力。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	1.1 did -h	投影設備、iPad、網路資源(Google, Google Translate, Seesaw, Padlet)、教學
	教學資源/	PPT、電子學習單、情緒字圖卡、名片卡、繪本、影片 Inside Out-Mind
	an tak ata b	
	設備需求	Candy (https://www.youtube.com/watch?v=ZJx-lxsvLao)

	各節教學活動設計				
節					
次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言	
第一節	認識情緒 Introduction of Emotions 【引起動機】 1. 播放影片 Inside Out-Mind Candy (約6分鐘)。結束後請問學生與別別,不可以 PPT 呈現,帶領學生認識 各種情緒(happy, sad, angry, worried, scared) T: How does he/she feel? S: He/She feels 3. Spot the difference: 以 PPT 呈現表情,,並說出是何情。 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	15 mins 20 mins	1.影片 Inside Out - Mind Candy https://www.yout ube.com/watch?v = ZJx-lxsvLao 2.教學 PPT 3.情緒字圖卡6套 4.iPad 每生1臺	1.Today we're going to learn about emotions. 2.Let's watch the video first. 3. What emotions did you see in the video? 4.Look at the PPT. 5.How does he/she feel? He/She feels 6.And please spot the difference (from left Line, and from top Line). 7.What is the emotion? 8. Let's do "act it out". One person acts out an emotion, and please guess what the emotion is. (He/She feels) 9.Any volunteer? 10. I'm going to send out cards to you. Each team has a set of cards. 11.Please practice different facial expressions (show your happy/ sad/ angry/ worried/ scared faces) based on the cards you get. Please take turns, one by one. Your	
	責的情緒,各自用 iPad 拍照並寫下該種情緒,上傳 Seesaw。 【統整與總結】 教師展示剛才上傳的表情圖片,全班 說出是何情緒:He/She feels happy	5 mins		team members decide you are OK or not. When you are finished with one round, give the card to the next one, and	
	說出是何情緒:He/She feels <u>happy</u>			to the next one, start a new rour	

	(sad, angry, worried, scared).			12.You will use
	Lsau, angry, worrieu, scarcu).			iPads to take a selfie.
				Each team takes five
				pictures of different
				emotions. And then
				upload the pictures to
				Seesaw. Write down
				the emotion to the
				picture.
				13. Time's up. Please
				sign out and close
				the iPad.
				14.I'm going to show
				you all the pictures,
				and please tell me
				how he/she feels.
				(He/She feels)
	繪本導讀與討論		1.繪本 PPT	1.Let's read the
	Storytelling ~ When Sophie Gets		When Sophie Gets Angry— Really, Really Angry	storybook When
	Angry-Really, Really Angry			Sophie gets Angry-
	【引起動機】		SALL SALL NO.	Really, Really
	以 PPT 呈現繪本內容,引導學生閱讀	8 mins	SA. WOLFA SAME	Angry
	並欣賞繪本。		2.討論問題 PPT	2.How does Sophie feel? What makes
			3.iPad 每生一臺	Sophie very angry?
	【發展活動】	24 mins	4.Seesaw App	How about you?
	1.教師引導學生進行繪本閱讀後討論	2 4 IIIII3	5.學習單(Seesaw	What does Sophie
	1. Q1:How does Sophie feel?		上電子檔呈現)	do when she is
	S:She feels angry.			angry? How about
	Q2:What makes Sophie very angry?			you? How does
	How about you?			Sophie calm down?
	S: Her sister snatched Gorilla away.			3.Here is the
第	/My brother drew on my paper			worksheet on
-	Q3: What does Sophie do when she			Seesaw. I'll show
節	is angry? How about you?			you what you're
	S: She kick. She screams. She wants			going to do, and how
	to smash the world to smithereens.			you can upload the
	She roars. (She is a volcano.) /			worksheet to
	1 Q4: How does Sophie calm down?			Seesaw.
	S: She runs. She climbs. She feels			4.Time's up. Please
	the breeze. She watches the water.			sign out and close the iPad.
	(The wild world comforts her.)			5.Let's take a look at
	2. 使用 iPad 完成 Seesaw 上的學習單			all the sentences
	上傳(學習單如附錄: Seesaw 電子			here.
	學習單1)。			6.Let's read the
	【附註】在此節活動節前先利用一節			sentences all
	課,以句子練習,建立學生句子要包			together.
	含主詞和動詞的概念。並教導學生如			_
	何運用 Google Translate 輸入中文,			
	可是用 Ooogic Hallslate 期八十人,			

	找到英文的說法。			
	14.判 兴 入 的 矶 広 。			
	【統整與總結】			
	教師展示剛才上傳的學習單,帶領學	8 mins		
	生念出每位同學完成的句子。			
	I feel angry when			
	When I feel angry I		1 秒 键 DDT	1.Let's review all the
	句型練習(引起不同情緒的各種情境)		1.教學 PPT	
	Sentence Practice~		2.網站	emotion words we have learned.
	I feel (happy, sad, angry, worried,		Google \	2.Please read aloud
	scared) when		Google Translate	with me.
	【引起動機】	8 mins	3.iPad 每生一臺	(happy
	1.教師以PPT展示表情圖片,複習情	o mms	4.Seesaw App	I feel <u>happy</u> .
	緒單字 happy, sad, angry, worried,		5.情緒字圖卡6套	I feel happy when
	scared,並配合 PPT 圖片和文字,由		6.情緒情境討論	.)
	單字開始,再帶出Ifeel,最後帶		小白板、白板筆	3.Team work:
	出 I feel when 以 PPT 帶		(毎組一套)	Discussion. Please
	領學生就五種情緒 happy, sad, angry,			discuss when you
	worried, scared 作句型口語練習。			feel happy (sad,
				angry, worried,
	【發展活動】			scared). You can
	1.小組活動:	25 mins		discuss either in
	-討論會引起 happy, sad, angry,			Chinese or in
	worried, scared 等情緒的各種情境(依			English. Everyone
	據個人經驗),書寫於小白板上。一			takes turn to write.
	次發下一張討論白板,討論二分鐘,			4.Time's up. Let's
第	大發下一般的調白做戶的調一分雖戶			move on to the
三				Seesaw activity. Everyone needs to
節	相關情境討論。活動進行時,小組內			finish the sentence <i>I</i>
	每人輪流書寫(一人負責一張, 共五			feel (happy, sad,
	張),討論及書寫可以中文進行。			angry, worried,
	-以自願或抽卡方式決定稍後每人要			scared) when
	完成的句子(引起不同情緒的情境)。			Here you have to
	2.教師以 PPT 說明稍後要完成的學習			insert two pictures.
	單(學習單如附錄:Seesaw 電子學習			Finally please record
	單2),提醒學生要以英文書寫。			the sentence, <i>I feel</i>
	3.每人使用 iPad 尋找情緒圖片,寫出			(happy, sad,
	句子 I feel (happy, sad, angry,			angry, worried,
	worried, scared) when 並錄音,			scared) when
	將圖、文、錄音上傳 Seesaw。			5.Time's up. Please
				sign out and close
	悉 Seesaw 操作,包括如何輸入及修			the iPad. All the
	改文字、插入圖片、以及錄音。			iPads back to the
	以入丁、佃八回			center of the table. 6.Let's take a look at
	【 st 载 \$\text{\$\ext{\$\text{\$\exiting{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\texi\}}}\\ \$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\tex			all the sentences
	【統整與總結】	7 mins		here, and try to read
	教師展示學生完成的作品,全班一起	/ 1111113		them aloud with me.
	念出同學所書寫的句子。			mon arous with the

第四節

情緒處理

Dealing with Negative Emotions

【引起動機】

1.教師進入 Seesaw,展示學生於前一節課完成的作品,帶領學生一起念出句子 I feel _____ when ____. 練習結束後,教師詢問學生 happy, sad, angry, worried, scared 有哪些是負面情緒。

2.複習繪本 When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...中 Sophie 生氣後有何表現(踢腳、吼叫...等),詢問學生這些表現能使心情平復或解決問題嗎?後來 Sophie 是怎麼平撫情緒的(吹吹風、看海...等)。

【發展活動】

1.小組討論:如何處理 sad, angry, worried, scared 等負面情緒,將討論 結果上傳到 Padlet(使用 Google Translate 找到英文說法),教師活動前 提醒學生,不同負面情緒也可能有相 同處理方式。

2.教師帶領學生檢視上傳的討論結果,彙整歸納負面情緒的處理方式。 3.教師提供其他負面情緒處理方式



【統整與總結】

- 1.教師帶領學生複習剛才歸納出的負 面情緒處理方式。
- 2.教師發下每生一張空白名片卡,請學生記下自己覺得可以採用的方式。 提醒學生可將這張小卡隨身攜帶(放 在票匣中),或放在鉛筆盒內,常常

8 mins

1.教學 PPT 2.iPad 每生一臺 3.網站 Padlet、 Google Translate 4.空白名片卡每 生一張

storybook When
Sophie Gets Angry –
Really, Really
Angry...What does
Sophie do when she
is angry? Do you
think those actions

1.Let's read the

2.We've known

happy, sad, angry,

What are negative

emotions?

3.We read the

sentence all together.

(I feel ____ when __.)

worried, and scared.

are helpful? Does Sophie calm down? 4.We'll have a team task. Please discuss how you can deal with these negative emotions, sad,

angry, worried, and scared. Write down your strategies, and upload them to Padlet. You may use

Google Translate if

you don't know how to say it in English. Here is a reminder.

You may use the same strategies to deal with different negative emotions.

5.Time's up. Please close the iPad. 6.Let's see what

strategies you have, and I'm going to make a list here.

7. There are some other strategies you may use. Let's check them out.

8.Let's review all the strategies here.

9.I'm going to send out blank name cards. Please take

20 mins

12 mins

自我提醒。	one card, and write		
	down the strategies		
	(listed here) you		
	may use on the card.		
	10.Please keep the		
	card with you. Or		
	you may put it in		
	your pencil case.		
	That is a reminder		
	you can use those		
	strategies to calm		
	down.		
附錄 (學習單或其他教學相關資料)			

附錄:Seesaw 電子學習單1

Please complete the sentences. * Sophie feels _____ when ______ Really, Really Angry... (Rearrange these words into a sentence: away / snatched / sister / Gorilla / her) * When she feels _____ she ____ and ____ Word Bank: kick swim smile jump flv drink roar cream * I feel _____ when ______

附錄 Seesaw 電子學習單

