

新北市 111 年度教師跨領域全英語授課教案設計

設計者/ 服務學校	林孟賢、黃怡菁、楊明鑫 / 龍埔國民小學		
教案名稱	What Is It Like?		
教學年級：國小 一 年級	預計課程上使用之英語比例： 85%		
學生人數：28-34 人	教學總節數：3 節	<u>公開授課內容為第 1 節</u>	
預計公開授課之時間：	預計公開授課之地點： 三峽區龍埔國民小學		預計公開授課之教師 姓名：林孟賢、黃怡菁 服務學校：龍埔國民小學 專長領域：英語
核心素養	總綱	英語	B1 符號運用與溝通表達
		生活	B3 藝術涵養與美感素養
	領綱	英語	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		生活	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	學習表現	英語	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
		生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	英語	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-2 簡易繪本故事。

		生活	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同合作並相互協助</p>
具體教學目標	<p>Students will be able to answer simple questions.</p> <p>Students will be able to cut out different shapes with scissors safely.</p> <p>Students will be able to listen and follow the rules while playing.</p> <p>- Sentence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is it like? ✓ What are they like? ✓ _____ is like _____. ✓ _____ are like _____. <p>- Vocabulary:</p> <p>Students can say and identify the shapes (circle, triangle, square).</p> <p>-Prior Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concept of quantity 1-5 ✓ Functions of different stationery. (scissors, glue, ruler..., etc.) <p>- Sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Show me _____! ✓ Put it on _____! <p>- Vocabulary:</p> <p>button, wheels, window, castle, roof, dragon, horn.</p>		
與其他領域/科目 /議題的連結			
教學資源/設備需求			
指導要點及注意事項			
<p>The teacher will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Help students practice within the heterogeneous groups and provide chances for them to learn from each other, as well as gaining more successful learning experiences. 2. Create an authentic language learning environment and guide the students to learn toward the learning objectives. 3. Provide sufficient support for students according to their learning needs and style. 			
參考資料			
參考書目：Managing a Differentiated Classroom: Scholastic			

各節教學活動設計

	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言				
第一節	<p>Warm up</p> <p>活動一：生活中的形狀 Cool Shapes: Hidden Pictures</p> <p>(1) 教師利用簡報介紹生活中常見的物品。</p> <p>(2) 教師事先準備物品圖卡做成 Hidden Picture 的 PPT，請學生猜猜看是什麼物品。</p> <p>(3) 教師適時給予該種物品特徵的提示，學生猜出來後，公布答案。</p>	5'	PPT slides	<p>What is it?</p> <p>Is it a _____?</p> <p>Raise your hands.</p> <p>You got it!</p>				
	<p>Presentation</p> <p>活動二：繪本閱讀 What is it like?</p> <p>[Pre-Reading]</p> <p>(1) 教師先帶學生看繪本封面，並詢問他們看見什麼。</p> <p>(2) 請學生猜猜看封面的恐龍有什麼特別的造型嗎？</p> <p>[While Reading]</p> <p>(3) 教師先用 PPT 圖片將故事帶過一遍。</p> <p>(4) 教師利用 PPT 帶學生讀繪本，並回憶形狀的名稱。請學生在聽見各種 shapes (circles, squares, triangles) 時用手比出形狀來表示。</p>	10'	故事 PPT PPT slides	<p>What do you see on the cover of this book?</p> <p>What's special about the dragon?</p> <p>What color is the dragon?</p> <p>It is like _____.</p> <p>They are like _____.</p>				
	<p>[Post-Reading]</p> <p>(5) “Listen and Draw” Task</p> <div data-bbox="746 1070 973 1220" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;">○</td> <td style="width: 50px; height: 50px;">△</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;">□</td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </table> </div> <p>① 教師發給學生一張 A4 大小紙張。</p> <p>② 老師請學生將紙折成四等分。</p> <p>③ 老師說 “draw a circle”，學生就在其中一個格子內畫出 circle。</p> <p>④ 老師說 “draw a square”，學生就在其中一個格子內畫出 square。</p> <p>⑤ 老師說 “draw a triangle”，學生就在其中一個格子內畫出 triangle。</p>	○	△	□		10'	A4 紙張	<p>Draw a _____.</p> <p>Show me _____.</p>
	○	△						
	□							
	<p>(6) “Listen and Put” Task</p> <p>① 學生使用上個活動所畫的形狀圖卡，並利用橡皮擦放在老師所說的圖形位置。</p> <p>② 老師說：“Put it on circle.”，學生將手中的橡皮擦放在 circle 的圖形上。</p> <p>③ 依同樣的方式練習其它圖形。</p>	5'		<p>Put it on _____.</p>				
	<p>(7) “What is it like?” Creative Drawing 創意聯想畫</p> <p>① 利用活動(5)的 Listen and Draw 同一張圖形紙，將形狀發想成不同的聯想畫。</p> <p>② 老師在黑板上示範。老師指著 circle 圖形，並說 It is like a lion. 並畫出 lion。</p> <p>老師指著 triangle 圖形，並說 It is like a sandwich. 並畫</p>	9'		<p>What is it like?</p> <p>It is like _____.</p>				

出 sandwich。

老師指著 square 圖形，並說 It is like a present. 並畫出 present。

學生可發揮自己的想像力，利用 shapes 畫出聯想畫。

Wrap up

教師提問，幫助學生總結並回顧本堂課所學。

1'

What did you learn in this class?

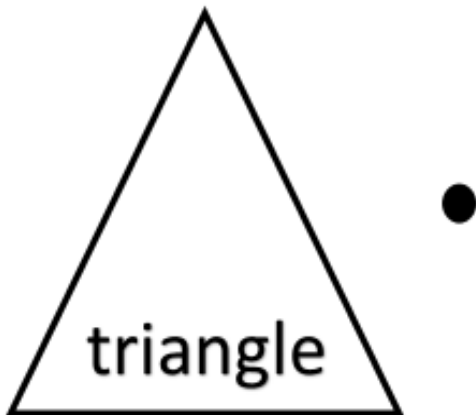
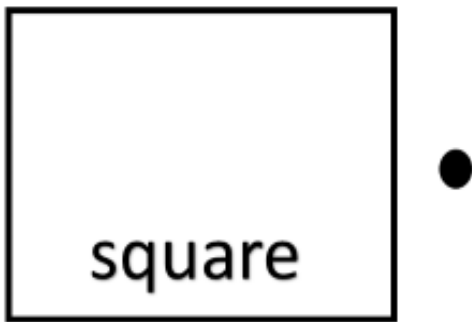
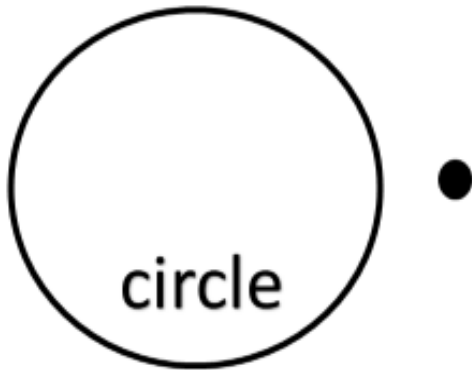
第 二 節	<p>Warm up</p> <p>活動一：超級數一數 How Many</p> <p>利用 PPT 遊戲帶學生快速複習上節課所學的數字。 *視狀況調整遊戲難度*</p>	5'	PPT slides	How many <u>apples</u> do you see?
	<p>Presentation</p> <p>活動二：我的剪刀好朋友</p> <p>(1) 教師利用 PPT 練習剪刀的握法及注意事項。 (2) 教師帶領學生實際拿剪刀練習握刀及開合。 (3) 教師發下回收紙，帶領學生利用剪刀練習剪紙。 *視學生狀況調整練習的次數*</p>	10'	PPT slides Spare paper	Let's practice cutting with scissors together.
	<p>Practice</p> <p>活動三：我剪，我剪，我剪剪剪</p> <p>(1) 教師再次提醒使用剪刀的注意事項。 *依照學生特性，發下不同程度的學習單(附件二)* (2) 學生依照學習單上面的指示練習使用剪刀將指定的圖形剪下來。 *先沿虛線將學習單剪成三部份，再帶領學生做每一部份的練習* (3) 教師於行間巡視學生使用剪刀狀況，並適時幫助有困難的學童。</p> <p>【Anchor Activity】</p> <p>學生可以利用學習單第 6 部份挑戰剪出自己畫的水果。</p>	20'	Differentiated worksheets (L1, L2, L3)	Let's review the steps together. Be careful when you use scissors.
	<p>Wrap up</p> <p>(1) 學生將剪下來的圖形放至收納袋裡收好。 (2) 教師提問，幫助學生總結並回顧本堂課所學。 *鼓勵學生發表，並適時給予正向回饋*</p>	5'		What did you learn in this class?
第 三 節	<p>Warm up</p> <p>活動一：支援前線</p> <p>*事先將學生分成五人一組*</p> <p>教師請學生拿出收納袋，並拿出老師所說數量的水果擺放至小組中間指定的位置。 *提醒學生，放置水果的時候要大聲說出數量* *教師於組間巡視、檢核答案，並適時給予正向回饋*</p> <p>(1) 再次複習水果的名稱及數量，小組內輪流指讀。 (2) 請小朋友準備用具，準備進行創作。</p>	5'		<u>Four apple(s)!</u> Get your pencils and markers ready for drawing.
	<p>Production</p> <p>活動二：The Very Energetic Caterpillar</p> <p>(1) 利用實物投影機，展示會動的毛毛蟲，並操作給學生看。 (2) 發下事先裁好的粉彩紙條，利用實物投影機帶領學生一起跟</p>	10'	Document Camera 粉彩紙條	Let's make a paper caterpillar! Please follow the

<p>著步驟做會動的毛毛蟲。</p> <p>(3) 學生練習吹動毛毛蟲。 *教師於組間巡視、視情況給予協助和調整練習時間*</p> <p>(4) 學生將任一水果放置桌面，全班一起練習讓毛毛蟲爬向水果。 *教師於組間巡視並適時給予正向回饋*</p> <p>活動三：Ready! Get Set! Go!</p> <p>(1) 各組聽教師所說的水果及數量擺放至小組中央，並聽指令讓毛毛蟲”爬”至中間，最先整組到齊且複述完中間的水果名稱和數量的組別獲勝。</p> <p>(2) 引導學生將不同數量的水果安排在桌面，形成”關卡”讓大家一起分享遊玩。(也可加入自行設計的水果) *提醒學生，完成關卡時要大聲說出水果名及數量*</p> <p>(3) 全班一起遊玩各組所設計的關卡。 *教師於組間巡視、視情況給予協助和調整時間*</p> <p>(4) 各組分享心得，教師適時給予回饋。</p> <p>Wrap up</p> <p>(1) 教師總結今天活動經驗。</p> <p>(2) 將學生作品拍照並展示於班級網。</p>	<p>20'</p> <p>5'</p>		<p>steps.</p> <p>Let's practice! "Blow" your caterpillar to make it move forward.</p> <p><u>Four apple(s) and one plum!</u></p> <p>Discuss with your teammates!</p> <p>It's Play time! Are you ready?</p> <p>Please tell us one thing that you've learned in this unit.</p>
--	----------------------	--	---

[附件一]

Class:10_ Name:_____ Number:_____

#DIRECTION: Match each shape to its corresponding object.



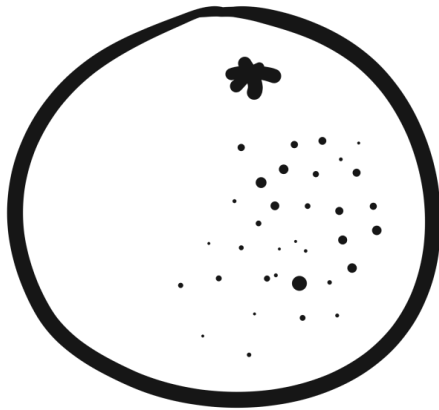
【附件二-L1】

小朋友，我們已經練習過怎麼和剪刀當好朋友了。現在就讓我們一起和剪刀好朋友來

完成下面的任務挑戰吧！



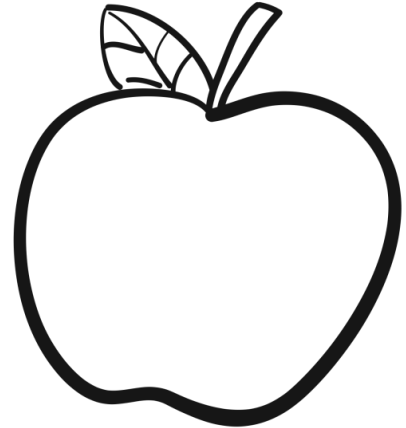
1



orange



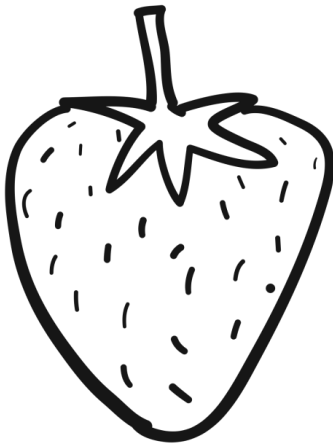
2



apple



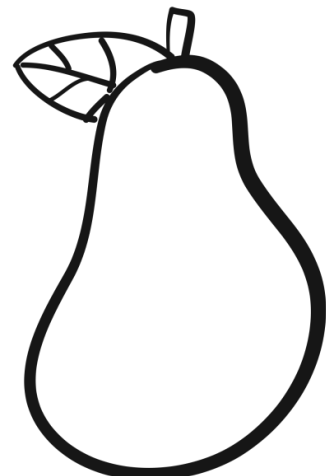
3



strawberry



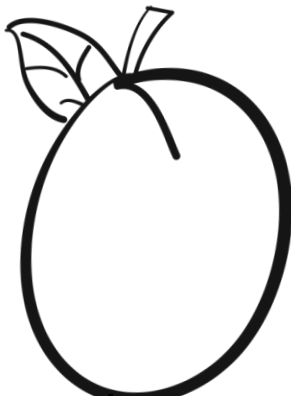
4



pear



5



plum

6

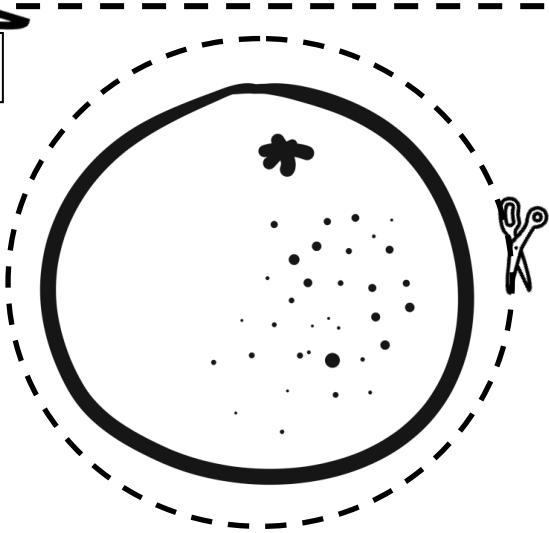
【附件二-L2】

小朋友，我們已經練習過怎麼和剪刀當好朋友了。現在就讓我們一起和剪刀好朋友來

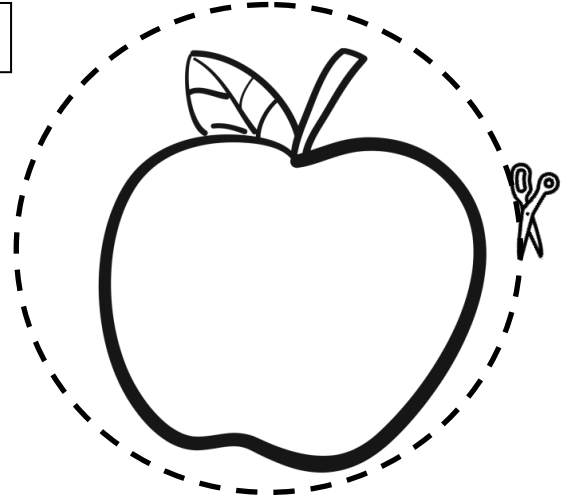
完成下面的任務挑戰吧！



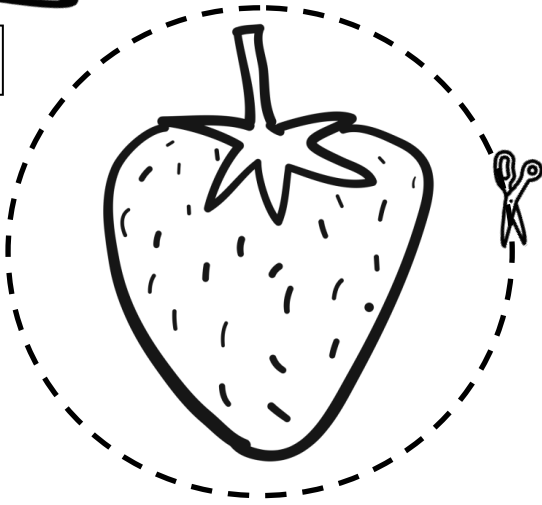
1



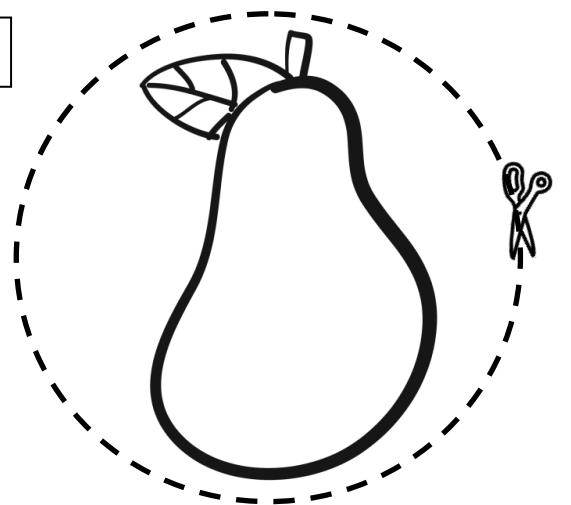
2



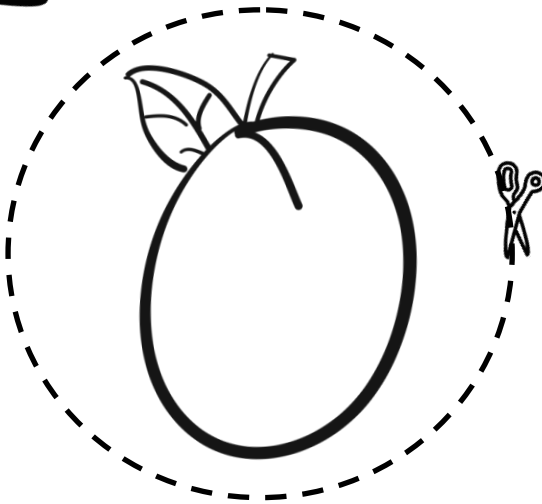
3



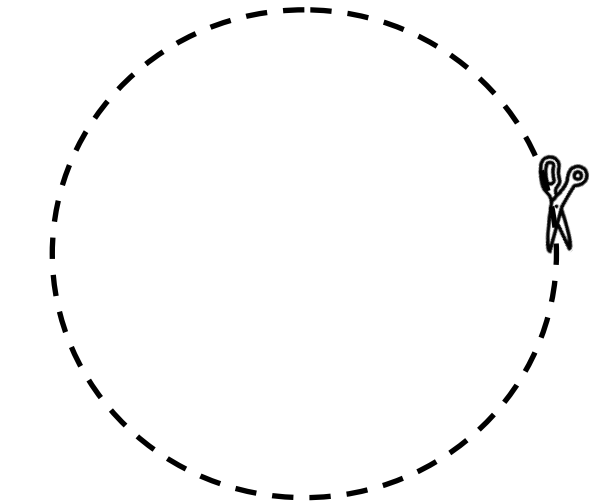
4



5



6



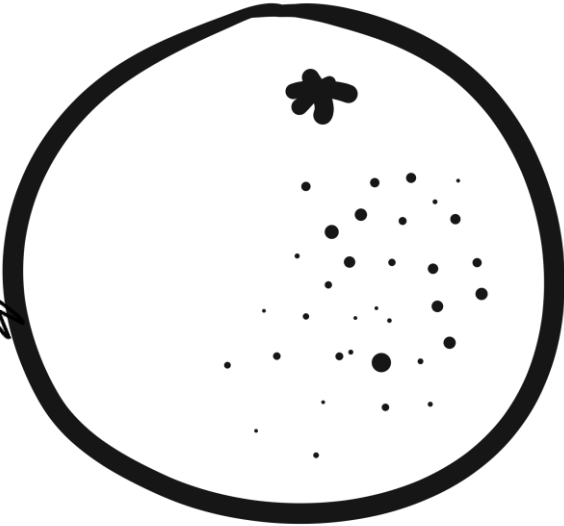
【附件二-L3】

小朋友，我們已經練習過怎麼和剪刀當好朋友了。現在就讓我們一起和剪刀好朋友來

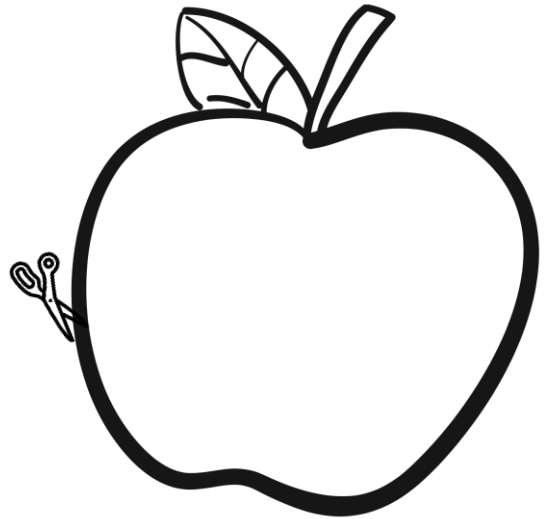
完成下面的任務挑戰吧!



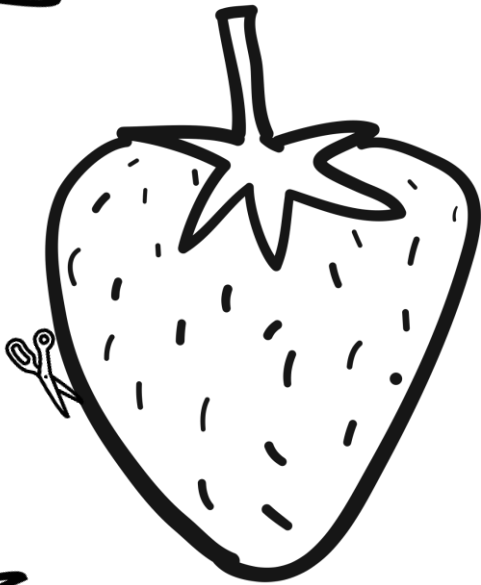
1



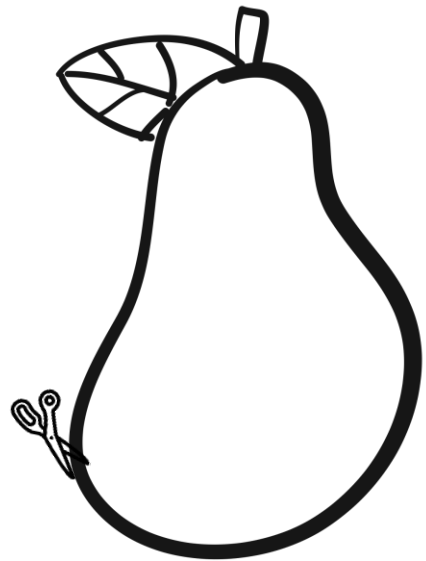
2



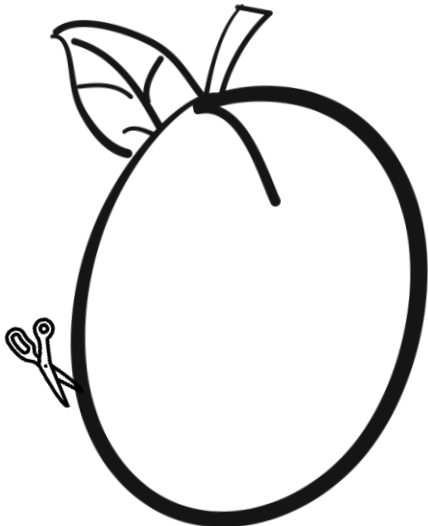
3



4



5



6