

新北市 111 年度教師跨領域全英語授課教案

What Do You Like? 性別不色限			
原教案設計者	頂溪國小: 林妙英, 陳宜君, 黃婷芸		
教學者	林妙英 Mia (此為依照學生學習程度調整之教案)		
教學學校	新北市永和區頂溪國小		
使用教材&單元	自編/ Pink Is for Boys (本節為第 3 節/3 節)		
教學對象	Class 403		
教學日期/時間	November 24, 2022 / 10:30~ 11:10		
教學研究			
核 心 素 養	總 綱	英語文領域 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜合領域 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作
	領 綱	英語領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	跨領域：綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
學 習 重 點	學習表現	2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

	<p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>*◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	
學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
具體學習目標	<p>設計理念</p> <p>教育部期望透過性別平等教育相關的課程與教學機會，SDGs 5 亦強調性別平等的重要性，教導學生瞭解並尊重不同的性別特質、性別認同與性傾向，清楚地讓學生認知其個體差異並不會影響個人能力及與他人之互動關係，能欣賞建立和他人正向互動的關係。因此將此議題融入英語跨領域課程，並搜尋許多的資訊和對話深思，希望將性別刻板印象的覺知引入孩子的世界，運用繪本和視覺化思考策略，搭配綜合輔導活動親身體驗及討論，以有助學生釐清跳脫舊觀念，進而營造無偏見歧視之性別友善教育環境。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能判斷自己對性別角色的觀點是否合理。 2. 學生能理解大眾媒體所傳遞的訊息並非永遠正確。 4. 學生能降低性別刻板印象的迷思，展現合宜的自我表達能力。 5. 學生能以學習過的英語字詞和句子表達個人興趣和意願。 6. 學生能樂於參與並投入學習活動與小組合作。 <p>應用字彙：toy, doll, block, robot, puzzle, race car, playhouse toy 認識字彙：choice, gender, designer, firefighter, badminton player, 應用句型：Q: What do you like? A: I like _____. / I like to _____. Q: Do you like _____? A: Yes, I do. No, I do. Q: Are race cars for <u>boys</u>? A: Yes, they are. / No, they aren't. <u>Pink</u> is for boys/girls. <u>Colors</u> are for boys and girls.</p> <p>主動學習：本單元會請學生發表自我興趣，學生想學的字彙於課中立即補充。</p>	
與其他領域/科目/議題的連結	<p>性別平等議題</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
教學資源/設備需求	<p>電腦、投影設備、推播設備、iPad、圖卡、字卡</p>	

教學內容或步驟		教學時間	教學資源	評量方式
Warm Up Activity 1 Greetings & Making connections	1. 教師問候學生並介紹今日課程流程。 教師以圖片和學生的句子複習學過的句子： Q: What do you like? A: I like _____. Q: Do you like _____? A: Yes, I do. /No, I don't. 2. 教師從男生/女生盒子裡抽出句子，念出句子後問學生 Is it true or false? 請學生舉起 True & False 的牌子，並說明原因。	7''	PPT Picture cards	口語評量 觀察評量
Presentation & Practice Activity 2 Job, boys or girls? Activity 3 Who is she/he?	3. 教師發給各組職業的圖卡，引導各組討論職業圖卡放到所屬的 Boy & Girl 的類別，若兩者皆可或無法判斷則放在中間。 教師提問引導小組分享答案，並分享如此分類的理由。 Can boys/girls be nurses? Yes, they can./No, they can't. <u>Nurse</u> is for boys and girls. 4. 教師運用提供四段短文讓學生分組閱讀，學生先猜測性別。 再提供四位名人 PPT 圖片，引導學生觀察四位名人並和四段短文配對。 教師引導學生共同閱讀短文，將學生不熟的字句再做練習。	8'' 10''	PPT Picture & Word Cards PPT	小組合作 閱讀評量 口語評量
Production Activity 4 My Choice.	5. 請學生選擇自己希望和哪一位名人擅長的事最接近，並可練習： I like _____, I can _____ well. 6. 請學生在 Jamboard 上模仿前面短文及繪本內句子，寫出屬於自己的喜好短文。 【Anchor Activity】 請學生完成作品後找夥伴互相觀摩分享，並給予夥伴愛心便利貼。 _教師引導學生觀察男女生喜歡的活動有相同或	10''	iPad Job Chart Post it	操作評量 書寫評量 口語評量

	重複處，男女生共融。			
Wrap up Activity 5 Circle of Reflection	7. 教師引導學生理解，生活中的所有事物都是多姿多彩的，沒有固定的顏色，也沒有特定的性別限制。並引導學生分組說出以下類似繪本中的句子： <u>All toys</u> are for girls and boys.	5”	PPT	口語評量

附件

I Like Color and Toys

Class: _____ Name: _____

I can write	I can draw
I like _____. (color)	
I like _____. (toy)	
_____ (name) likes _____. (color)	
He / She likes _____. (toy)	

colors	pink	blue	green	red	yellow	white	black
--------	------	------	-------	-----	--------	-------	-------

toys	doll	car	block	robot	jigsaw puzzle	playhouse toy
						