

新北市111年度教師跨領域全英語授課教案設計
(參考範例-課程實施後)

設計者 / 服務學校	張婷婷、郭蔚真、蔡孟珣/新北市新莊區昌平國民小學		
教案名稱	Light and Shadow	領域	英語跨(生活)領域
教學年級：國小 <u>二</u> 年級	課程上使用之英語比例： 80 % (本比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： <u>27</u> 人	教學總節數： <u>4</u> 節	公開授課內容為第 <u>1</u> 節	
公開授課之時間： 111年11月11日 9時30分至10時10分 (第二節課)	公開授課之地點： 新北市 <u>新莊區昌平國小</u> <u>201</u> 教室	公開授課之教師： 姓名： <u>張婷婷</u> 服務學校： <u>昌平國小</u> 專長領域： <u>英語</u>	

核 心 素 養	總 綱	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作
	領 綱	<p>【生活領域】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>【英語領域】 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>
具體學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺有光的地方才有影子。 2. 能發現不同的物體，影子的形狀也不同。 3. 能察覺影子的方向和太陽位置相反，影子隨時間的不同而變化。
與其他領域/科目/議題的連結		生活領域
教學資源/設備需求		繪本簡報、投影片、投影機、投影布幕、學習單、手電筒、白紙、動物模板

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher uses flashlight to cast shadows of animals. (cat, dog, bird , fish, etc).Have Ss take turns guess what animal shadow is it? 2. Teacher have Ss guess the shadow 	5mins	flashlight projection curtain animal stencil	What is it?

	<p>shadow.</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. Teacher dispatches hippo stencils, and review the theory of the closer the light is, the bigger the shadow will be.</p>	5mins	<p>flashlight projection curtain animal stencil</p>	<p>To make a big shadow, the hippo close to the light. To make a small shadow, the hippo far away from the light.</p>
第三節	<p>【Warm up】</p> <p>1. Teacher asks Ss how to make a shadow and review the key words: shadow, light, flashlight, big shadow, small shadow.</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>1. Ask Ss (each group) to make an object by using what they have at hand, ie. pencil box, eraser, ruler</p> <p>2. Use a flashlight to create the object's shadow on a white paper.</p> <p>3. Record the result on worksheet.</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. Have Ss show and tell what shadow they make with the object they create.</p> <p>2. Points are given to the group that gets/guess the right answer.</p>	3mins	<p>flashlight paper worksheet</p>	<p>What is it?</p> <p>We make a... We use...</p>
	<p>10mins</p> <p>flashlight projection board</p> <p>It's your turn. Guess! What's this?</p>			
第四節	<p>【Warm up】</p> <p>1. Have a Ss come to the front and make a shadow with his/her hands & fingers. Then, have another Ss come up, standing behind the first Ss, make the</p>	5 mins	<p>flashlight projection curtain</p>	<p>Come up here and make a shadow with your fingers/hands.</p>

附件一

B.
Draw and Circle

請依句意畫出兔子的正確位置，並圈出句中的答案。

1.



To make a big shadow,
I need to put the rabbit
(close to / far away from) the light.

2.



To make a small shadow,
I need to put the rabbit
(close to / far away from) the light.

附件二

A.
Write or Draw

請寫下或畫出自己做影子的
所使用物品有那些。

1. We make a _____ . We use _____ .