

新北市國小英語領域素養導向教學活動設計

設計者		鍾佳慧(德音國小)、楊明鑫(龍埔國小)、黃詩茵(修德國小)
教學年級		一、二年級混齡教學
單元名稱		Jump Over the Puddle
教學資源/ 設備需求		繪本PPT、歌詞PPT、故事卡PPT、生活用語PPT、故事卡、單字卡、字母卡、學生字母卡、學習單
總節數		三節課(120 分鐘)
核心素養	總綱	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
學習重點	學習表現	英語文： ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。生活： 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	學習內容	英語文： ◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 ◎Ae-I-2 簡易繪本故

	事。生活： D-I-4 共同工作並相互協助。
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出繪本相關代表單字(panda, puddle, owl, over, sheep, say)。4. 學生能聽、說、讀、寫字母 Oo, Pp, Ss。5. 學生能以 You can do it./ Try again./ Good job!鼓勵同學嘗試新事物。

閱讀素養	學習主題 及 實質內涵	<p>閱讀歷程</p> <p>閱-I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識第一學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 2. 能知道第一學習階段英語文本(繪本)之書名。 <p>閱-I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道英語閱讀是從左到右、從上到下，從前到後。 2. 在跟讀時，能正確指出所讀的字詞(finger pointing)。 <p>閱讀態度</p> <p>閱-I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽英語故事。 2. 能樂於翻閱英語文本。 <p>閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與小組的英語閱讀活動。

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略(包含評量方法、過程、規準)
第一節	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生打招呼，詢問學生姓名。 2. 暖身互動跳一下。 3. 介紹故事中三位角色，並將角色的圖卡放置黑板上。 4. 透過字卡，詢問學生三位角色名字與圖配對。透過首字母連結發音。 ● Picture Book Reading <p>Before Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本的封面展示給學生看，請學生看著繪本封面，說說封面上有什麼東西，或由教師指著封面上的重要物件提問，請學生回答。 2. 請學生說說書名在封面的位置，再引導學生說出書名。 3. 請學生找找這書的作者名字在封面的位置，再將作者名說給學生聽。 4. 讓學生猜猜這本書的內容。 <p>While Reading</p> 	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>主角姓名 圖字卡</p> <p>繪本PPT</p>	<p>口說評量 能說出字首字母。</p> <p>口說評量 能依據封面說出封面上的訊息。</p> <p>口說評量 能認識封面上的書名。 能在封面上找到作者的名字。</p> <p>聆聽&口說評量 能專心聆聽故事，樂於回答教師提出的問題。</p> <p>口說評量 能根據文本內容，預測文本走向。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開繪本，逐頁以圖說故事。 2. 在故事轉折處（第 15 頁）時暫停，詢問學生故事走向。 3. 教師繼續將故事說完。 <p>After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生故事的角色、發現的事物及發生了哪些事；同時展示關鍵字閃示卡。 2. 發下各組一套故事卡（附件一）。 3. 請學生根據教師念出的句子，找出適當地故事卡並舉起。 4. 帶領學生唸出故事卡上的簡單句子。 <ul style="list-style-type: none"> ● Wrap-up <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用主角字卡(學生姓名卡)，再次複習首字母。 2. 請學生排隊上來複習本課重點 "jump over the puddle"。 	5'	<p>故事卡</p> <p>故事卡 PPT</p> <p>姓名卡</p>	<p>口說評量 能依據教師提問，說出故事的重點。</p> <p>小組合作 能與小組合作找出適合的故事卡。</p> <p>口說評量 能在教師引導下跟讀句子。</p>
第二節	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事卡 PPT，帶領學生唸出句子。 2. 找出這些句子的 Oo, Ss, Pp 字母。 ● Sing and Do the Movement <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生以 One Little Finger 曲調，唱出繪本的主要句子。 Jump over the puddle. (x3) Jump! Jump! Jump! No! No! No, I can't. (x4) (More to sing: Yes, I can (x2), Yes! Yes! Yes, I can. 2. 帶領學生一起邊唱邊做動作。 3. 若時間許可，可帶領學生邊聽故事，邊加入歌謠，再演出故事中的動作。 ● Learning Letters <ol style="list-style-type: none"> 1. 將字母卡放置黑板旁，請學生找出單字卡上第一個字母和字母卡小寫一樣的，放置在一起。 2. 請學生觀察大、小寫的形狀，那些大；小寫字母長得一樣或很像。 3. 帶領學生唸出字母。 4. 帶領教師說出字母，請學生做出字母的肢體動作。 	5' 10' 20'	<p>故事卡PPT</p> <p>歌詞PPT</p> <p>字母卡 單字卡 學習單</p>	<p>口說評量 能在教師引導下唸出句子。</p> <p>認讀&口說評量 能找出並認讀字母。</p> <p>口說評量 能跟唱歌謠。</p> <p>能依照字母的形狀做出動作。 能依照正確的筆順寫出字母。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 帶領學生以書空方式書寫字母，可運用不同的身體部位來書寫。 6. 教師逐一將字母卡從黑板上拿下，並請學生念出字母。 8. 教師隨意抽一張字母卡，請學生念出字母，亦可請學生輪流抽字母卡。發下學生字母卡，請學生配對找出大小寫，並練習念出字母三次。 9. 請學生兩人一組輪流出題給對方找字卡。 10. 教師念出字母，學生將學生字母卡拿起，並念出字母，亦可請學生出題。 11. 發下學習單，引導學生唸出學習單上的字母再請學生邊念邊寫字母。先寫完的學生，可閱讀繪本，並找出繪本的有多少個 O、P、S 的字母。 <ul style="list-style-type: none"> ● Wrap-up <ol style="list-style-type: none"> 1. 將字母卡放置地上。 2. 請學生聽教師指令 Jump Over P.，並跳過指定的字母。 3. 請學生繳交學習單。 	5'		<p>小組合作 能依照教師的引導進行小組</p>
第三節	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習學過的字母。 2. 學生分兩組排成兩排，剩餘的一人當抽題者。 3. 抽好題目後，各排最後一位學生的人先抽出的題目，小聲念出字母給抽題者聽。 4. 最後一位學生回到隊伍中，在前一位小朋友手上寫字母，依序往前進行字母的書寫。 5. 由排頭小朋友說出字母。 ● Try Everything <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否曾經和故事中的 Sheep 一樣害怕做新的事情。 2. 詢問學生害怕的事情是什麼，來怎麼解決這件事情，請學生兩人一組分享自己的經驗。 3. 請幾位學生向全部的學生發表自己的經驗。 4. 請幾位學生說說當自己遇到這些事時，別人怎麼鼓勵自己嘗試的，教師協助學生歸納精簡的語言，記錄在黑板上。 	10' 25'	字母卡 學習單 生活用語 PPT	<p>小組合作 能與小組合作完成任務。</p> <p>口說評量 能分享自己的經驗與看法。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師將學生發表的話，說說在英文裡可以怎麼說，並呈現在黑板上。 6. 帶領學生說出這些句子。 7. 請學生說說這些句子還可以用在什麼地方。 8. 發下學習單，請學生先各自完成，再與旁邊的同學看看自己的答案是否一樣，不一樣時，可說出自己的看法。 9. 教師帶領學生一起討論答案。 <ul style="list-style-type: none"> ● Wrap-up 請幾位學生演出學習單上的情境，讓台下的學生猜符合的用語。 	5'	<p>口說評量 能跟讀生活用語。</p> <p>態度評量 能完成學習單並與人分享自己的看法。</p> <p>口說評量 能依據狀況劇說出適合使用的用語。</p>
--	---	----	--

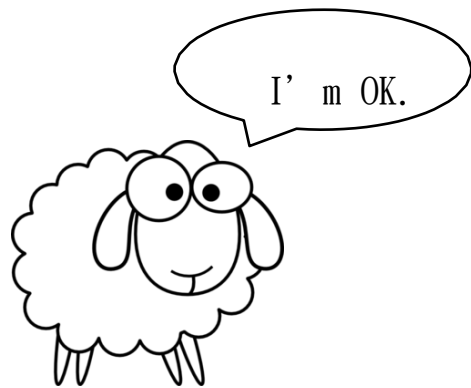
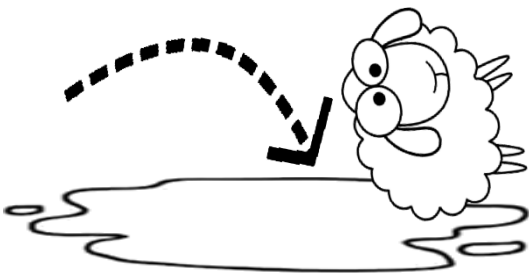
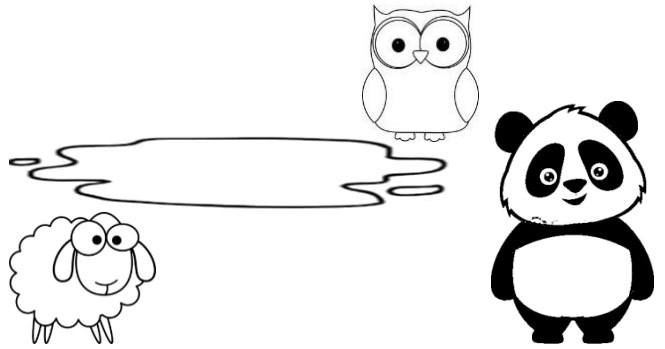
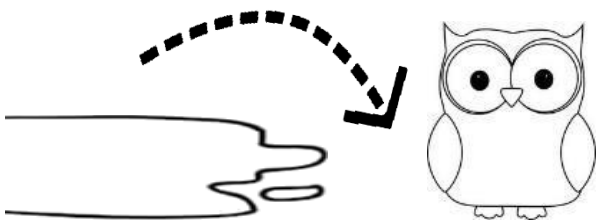
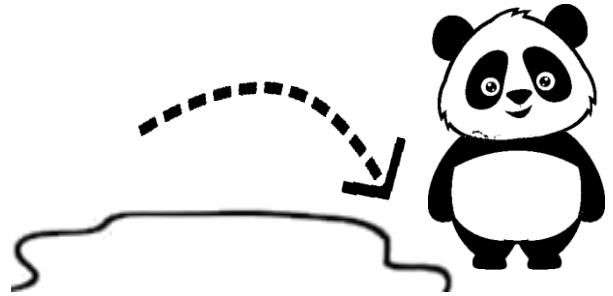
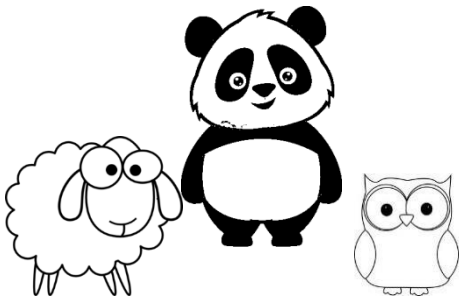
附錄

附件一 Story Cards

附件二 Say and Write


附件三 Read and Match

One Little Finger <https://www.youtube.com/watch?v=4T0Fx0gVrwQ>



Say and Write

Oo



owl

O O

o o

wl wl wl

Pp




puddle

P P

p p

uddle uddle uddle

Ss



sheep

S S

s s

heep heep heep