

教案名稱	What does C say? (Story.com 6/Hess)	設計者	甯麗娟/永和國小		
教學年段	五年級				
教學時間	40 分鐘	班級人數	23 人		
教學設計 說明	<p>1. 學生背景知識： 在前一單元已學習過 hard C 的發音，並能正確聽辨並說出含 hard C 的代表單字，及認讀該單元韻文。</p> <p>2. 教師設計理念：</p> <p>a. 透過聽辨練習活動，讓學生自行發現 soft C 與 hard C 的發音差異，並歸納出發音規則。</p> <p>b. 透過拼讀練習活動，讓學生能正確說出含 hard C 和 soft C 的代表單字，並認讀韻文。</p> <p>c. 導入 <b>Think, Pair, Share</b> 合作學習策略，讓學生與夥伴共同探索與學習。</p>				
教材重點	<p>1. 能聽辨 soft C 與 hard C 相關代表單字。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法說出 soft C 與 hard C 相關代表單字，並認讀韻文。</p>				
具體 教學目標	<p>1. 透過聽辨練習活動，讓學生自行發現 soft C 與 hard C 的發音差異，並歸納出發音規則。</p> <p>2. 透過發音學習單及拼讀活動，強化學生自行認讀韻文的能力。</p>				
九年一貫 對應 能力指標	<p>※聽 ◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。</p> <p>※說 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>※讀 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>※聽說讀寫綜合能力 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>※學習英語的興趣與方法 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>				
評量方法	聽力練習、口語問答、小組合作				
教學資源 準備	拼讀字卡、學習單(如附件一~四)、C 單字組合包、韻文掛圖、彩色筆/紅筆、計時器。				
對應能力 指標	教學流程及 活動設計	時間	教學 資源	評量方式	
	準備活動： <b>Get Ready</b> 教師先將學生異質分組(六組，每組四人)。	2'			

<p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p>	<p><b>暖身活動：Warm-up</b></p> <p><b>活動一：Find and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先以拼讀字卡複習學生已學過的 hard C 及其代表單字。</li> <li>2. 發下學習單(一)，請學生仔細聽教師說出的單字，摺出並大聲的說出該單字。</li> <li>3. 請學生與夥伴一起朗讀學習單上的句子。</li> </ol> <p><b>發展活動：Presentation &amp; Practice</b></p> <p><b>活動二：Circle or Cross</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仔細聽教師念出的單字，若聽見 hard C /k/，則以手勢在胸前比出 <b>O</b>，若不是，則比 <b>X</b>。</li> <li>2. 教師揭示方才唸出的 soft C 代表單字 (Cindy, pencil, ice, dance, Lucy)，並帶讀數次。</li> <li>3. 教師提問，讓學生自行發現 soft C 發音為/s/，之後請學生兩兩練習。</li> </ol> <p><b>活動三：Read and Mark</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單(二)，請學生兩兩練習，嘗試說出 soft C 代表單字(9個)，並拿出彩色筆或紅筆，將 soft C /s/ 標示出來。</li> <li>2. 請學生嘗試讀一讀以下的句子。 “Cindy pays ten cents for the spicy rice in the city center.”</li> </ol> <p><b>活動四：Let's sort it out!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下 C 單字組合包(兩人一包)，和學習單(三)。請學生一一拼讀出單字並分類。</li> <li>2. 請學生四人一組，相互檢視答案。</li> <li>3. 教師至各小組檢視，並請全組同聲讀出所有單字。</li> <li>4. 教師在黑板上，引導全班學生歸納： <b>Hard C: C+ a, o, u → /k/</b> <b>Soft C: C+ e, i, y → /s/</b></li> </ol> <p><b>活動五：Reading Relay</b></p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>拼讀字卡</p> <p>學習單(一)</p> <p>拼讀字卡</p> <p>學習單(二) 彩色筆/紅筆</p> <p>學習單(三) C 單字組合包</p>	<p>口語問答</p> <p>聽力練習</p> <p>口語問答</p> <p>聽力練習</p> <p>小組合作</p> <p>口語問答 聽力練習 小組合作 口說評量</p> <p>口語問答 聽力練習 小組合作 口說評量</p>
--	--	--	--	---

D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師發下學習單(四)，請各小組於組間先練習。</li><li>2. 教師邀請各組共同朗讀接力。</li></ol> <p><b>綜合活動：Wrap-up</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師揭示韻文掛圖，帶領全班共同朗讀。</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>【本節教學結束】</b></p>	<p><b>10'</b></p>         <p><b>3'</b></p>	學習單(四)	口語問答 聽力練習 小組合作 口說評量
			韻文掛圖	