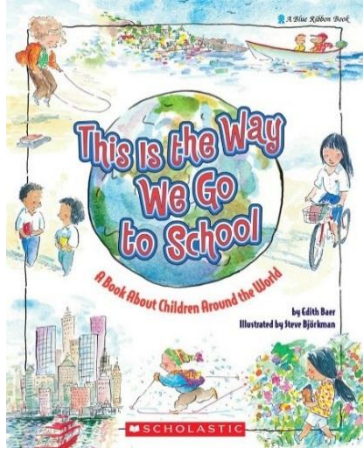


## 新北市國小英語領域素養導向教學活動設計

<b>設計者</b>	王姘嫻 Mandy (新市國小)、陳慈君 Sandy(光華國小)	
<b>教學年級</b>	國小六年級	
<b>單元名稱</b>	<i>This Is the Way We Go to School</i>	
<b>教學資源/ 設備需求</b>	<p>1. 繪本: This is the Way We Go to School / Edith Baer/ Steve Bjorhman</p>  <p>2. 新北偏鄉上學交通參考新聞:  <a href="https://udn.com/news/story/11319/3114719">https://udn.com/news/story/11319/3114719</a>  <a href="https://www.google.com.tw/amp/s/amp.news.pts.org.tw/article/206002">https://www.google.com.tw/amp/s/amp.news.pts.org.tw/article/206002</a>  <a href="https://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/809444">https://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/809444</a>  <a href="https://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/809444">https://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/809444</a></p> <p>3. 資訊設備：電腦、單槍、Google Map、網路</p> <p>4. 教學資源：繪本 PPT、活動單、節短文 4 篇(附錄二)、第三節活動單(附錄三)、第四節報告評分表(附錄四)、小白板、白板筆、交通工具字卡、地理環境圖卡、其他學校圖卡、彩色筆、磁鐵(報告時，貼活動單用)</p>	
<b>總節數</b>	四節課(160 分鐘)	
<b>核心素養</b>	<b>總網</b>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	<b>領網</b>	<p><b>英語領域：</b></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>社會領域：</b></p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

學習重點	學習表現	<p><b>英語文：</b></p> <p>◎&gt;1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt; 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt; 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>&gt; 2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎&gt; 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt; 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt; 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎&gt; 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*◎3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>*&gt; 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎&gt; 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎&gt; 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>◎ 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>社會領域：</b></p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。</p>
	學習內容	<p><b>英語文：</b></p> <p>◎Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。</p> <p>◎Ad-III-1簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域：</b></p> <p>Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>
閱讀素養	<p><b>學習主題及實質內涵</b></p> <p><b>閱讀歷程</b></p> <p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>閱讀媒材</b></p> <p>閱 III-E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
	<b>具體學習目標</b>	<p>1. 學生能運用先備知識推論及預測文本中人物的上學交通方式。</p> <p>2. 學生能看懂短文。</p> <p>3. 學生能寫出與文本內容相關的單字及句型：</p> <p>(1) 已學字彙：bus, train, car, taxi, scooter, metro, plane, boat, bike, on foot</p> <p>(2) 應用字彙：ferry, cable car, skis, vaporetto, helicopter</p> <p>(3) 認識字彙：on the hill, in the mountain, by the river, in the snowfield</p>

	<p>(4) 應用句型：How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> / <u>by bus</u>. Why does he/she go to school <u>by boat</u>? He / She <u>lives by the river</u>.</p> <p>4. 學生能認識不同國家或區域所使用的交通工具。 5. 學生能理解生活環境，包含天氣和地形會影響人們的交通方式。</p>
與其他領域/科目/議題的連結	<p>社會領域 閱讀素養 資訊議題</p>

### 各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
第一節	<p>※學生先備能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能聽、說、讀、寫 bus, train, car, taxi, scooter, metro, plane, boat, bike, on foot 等交通工具基本單字。</li> <li>學生會以 “How do you go to school?” “I go to school <u>on foot</u>.” 進行問答。</li> </ol>			
	<p><b>Pre Task</b></p> <p><b>Class Survey- How do you go to school?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 “How do you go to school?” 的句型詢問學生平常上學的交通方式。</li> <li>教師揭示主題：有許多國家學生上學所使用的交通方式和我們大不相同。</li> </ol>	5	<p>電腦 投影機 故事 PPT</p>	<p><b>Pre Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能以 “I go to school by/on ____.” 句型回答。</li> <li>學生能指出繪本標題、作者、繪者。</li> <li>學生能根據繪本封面，回答所見的交通工具。</li> <li>學生能根據繪本封面，嘗試預測繪本中可能出現的上學情境。</li> </ol>
	<p><b>Storytelling-Before Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 This is the Way We Go to School 繪本的 PPT 進行故事教學。</li> <li>教師引導學生觀察繪本封面，提問他們看到什麼樣的交通工具，預測繪本中可能會用什麼樣的交通工具上學。</li> <li>教師朗讀故事內容，請學生預測故事中的小朋友所選擇的交通工具和什麼有關？</li> </ol>	10	<p>小白板 白板筆</p>	
	<p><b>Main Task</b></p> <p><b>Storytelling-While Reading</b> 。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說故事時，以簡易句型提問。 “How does he/ she go to school?” “How do they go to school?” “Where do they live?” “Why do they go to school by ____?”</li> <li>教師引導學生思考，繪本中所使用的交通工具與當地環境的特殊關係。 “Why do they need to go to school by ferry?”</li> </ol>	20	<p>電腦 投影機 故事 PPT</p> <p>交通工具 圖片卡</p> <p>世界地圖</p> <p>小白板 白板筆</p>	<p><b>Main Task</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能專心聽故事。</li> <li>學生能回答教師問題。</li> <li>學生能跟同儕合作，共同討論並寫下答案。</li> </ol>

	<p>“Can they go to school on foot?”</p> <p>3. 教師提問，詢問學生人類所選擇的交通工具跟什麼有關係？</p> <p><b>Post Task</b></p> <p><b>Storytelling-After Reading</b></p> <p>1. 學生推論出人們選擇的交通工具和地形有關後，請學生推論其他交通工具有可能會在什麼樣的地形使用？</p> <p>train, vaporetto, Ski-Doo, helicopter</p>	5	<p>交通工具 圖片卡</p>	<p><b>Post Task</b></p> <p>1. 學生能推論交通工具選擇和生活環境之間的關係。</p> <p>2. 學生能朗讀關鍵字詞。</p>
--	---	---	---------------------	---