

## 新北市 110 年度教師跨領域全英語授課教案設計

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| 設計者 / 服務學校                          | 林妙英老師/頂溪國小、黃婷芸老師/頂溪國小、黃喬萱老師/頂溪國小                  |  |
| 教案名稱                                | <b>Grow Your Own Vegetables</b>                   |  |
| 教學年級：國小__3__年級                      | 預計課程上使用之英語比例：85%<br>(使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率) |  |
| 學生人數：__22-26__人                     | 教學總節數：__3__節                                      | 預計公開授課內容為第_2_節   |
| 預計公開授課之時間：<br>__110.11__ (第__2__節課) | 預計公開授課之地點：<br><u>新北市永和區頂溪國小</u>                   | 預計公開授課之教師：<br>姓名： <u>林妙英老師</u><br>服務學校： <u>頂溪國小</u><br>專長領域：英語/綜合活動與輔導 |

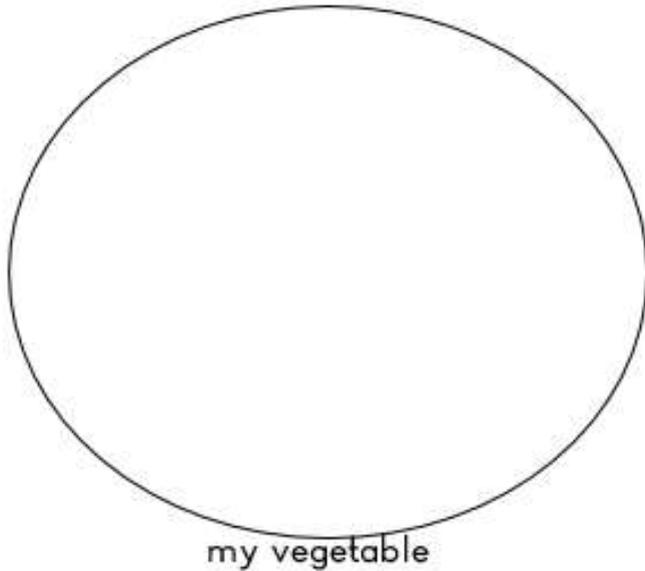
|             |           |   |   |
|-------------|-----------|---|---|
| <b>核心素養</b> | <b>總綱</b> | <b>英語文領域</b><br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作  | <b>自然科學領域</b><br>A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作   |
|             | <b>領綱</b> | <b>英語領域</b><br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <b>跨領域: 自然</b><br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 學習重點           | 學習表現  | <p>2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>*◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> |
|                | 學習內容  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ad-II-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>  | <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>  |
| 具體學習目標         | <p>設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教案著重於『體驗學習』，結合三年級自然領域課程，由認識日常食用的蔬菜聯想植物的部位與成長，讓學生實際觀察與記錄植物的根、莖與葉中了解植物生態。</li> <li>2. 本校實驗課程推廣多年，可知中年級學生對親手栽種植物擁有濃厚的興趣。設計此教案期待學生在增進英語聽、說、讀、寫能力之外，更喚起他們對於自然的尊重與愛護，並懂得欣賞植物的美與生命力。</li> </ol>  |   |  |
|                | <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察植物的生長情形並記錄其成長變化。</li> <li>2. 能用英語說出植物的基本構造，如：根、莖、葉、花、果實、種子。</li> <li>3. 能用英語說出種子發芽與植物生長需要的條件要素。</li> <li>4. 能朗讀童詩以描述蔬菜從種子生長成植物的生命循環。</li> <li>5. 能從照顧植物中，培養對自然生態的關懷和尊重。</li> </ol> <p>目標單字句型</p> <p>應用字彙：grow, sunlight, water, net, soil, plant, roots, stem, flower, leaf, fruit, carrot, corn</p> <p>認識字彙：vegetable, potato, white radish, spinach, chili, life cycle, fertilizer</p> <p>應用句型：What vegetables do you like (to eat)?</p> <p>I like (to eat)_____.</p> <p>What do plants need?</p> <p>They need _____.</p> |   |  |
| 與其他領域/科目/議題的連結 | 自然/閱讀素養議題   |   |  |
| 教學資源/設備需求      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦、投影設備、推播器、Ipad、耳機</li> <li>2. 栽種盆、架網、澆水器、種子、肥料</li> </ol>   |   |  |

|  |   |     |                                    |   |
|--|---|-----|------------------------------------|---|
| 第二節  | <p><b>【引起動機 Warm-Up】</b></p> <p><b>活動一：農夫暖身賽</b></p> <p>引導：我們認識了很多蔬菜，那如果要種植蔬菜，我們需要準備什麼器材？</p> <p>種子/土/澆水器/鏟子/花盆/肥料</p>  | 5'  | PPT                                | What do we need to prepare before we plant vegetables?  |
|  | <p><b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <p><b>活動二：種出蔬菜小秘訣！</b></p> <p>引導：蔬菜可以提供豐富的營養，有沒有什麼方法可以幫助蔬菜長的頭好壯壯？請同學討論並小組分享。</p> <p>(1) 定時澆水(避開正午)</p> <p>(2) 充足陽光</p> <p>(3) 架紗網，隔絕蟲害</p> <p>(4) 施肥</p> <p>*自製肥料可以使用生活中的材料，咖啡渣、香蕉</p> | 20' | PPT                                | Think: how to plant vegetables well? What do they need? Soil, water, sunshine, net, fertilizer...<br><br>We can use                   |
|  | <p>皮、洗米水、蛋殼來製作，提供蔬菜需要的養分。</p> <p><b>活動三：完美花園！</b></p> <p>引導：配合同學和老師分享的種植小秘訣，我們把他畫成一個屬於你的完美花園吧！</p> <p>(1) 用鉛筆構圖、色鉛筆著色。</p> <p>(2) 在物品或事件旁邊用箭頭標記英文。</p>  | 10' | 自製肥料<br><br>PPT<br>學習單附件二          | banana peels, eggshells, and fallen leaves to make fertilizers.<br><br>Draw the vegetable you like. Write down what it needs to grow. |
|  | <p><b>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</b></p> <p><b>活動四：菜園成長</b></p> <p>引導：接下來同學們將一同種植蔬菜，我們將會觀察蔬菜的成長過程，但是我們需要怎麼做呢？(配合檢核表)請同學在種植的同時，可以用 iPad 將植物成長歷程照相並紀錄：</p> <p>(1) 每周澆水。</p> <p>(2) 量蔬菜身高。</p> <p>(3) 補充說明蔬菜的狀況。</p>                | 5'  | PPT<br>iPad<br>種子<br>栽種盆<br>學習單附件二 | How do we take care of our vegetables? We can follow these steps. Observe your vegetables and check your recording sheet.             |
| <b>指導要點及注意事項</b>   |   |     |                                    |   |
| <p>1. 引導學生觀察蔬菜的生長情形並確實記錄。教師提供實驗組和對照組，以幫助學生由實做中了解陽光、水和土壤為植物生長不可或缺的要素。</p> <p>2. 學生所舉例的蔬菜，若未在所設計的學習單上，可讓學生查資料找出英文名稱並分享。對於種植所需的工具，亦可在課堂中鼓勵程度較好的學生學習工具的單字及使用的句子。</p>                                   |   |     |                                    |   |
| <b>參考資料</b>  |   |     |                                    |   |
| <p>1. 參考書目：Kid's Book The Amazing Life Cycle of Plants</p> <p>2. 參考網站：Plant's Life Cycle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AcSgaUBwIn4">https://www.youtube.com/watch?v=AcSgaUBwIn4</a></p> |   |     |                                    |   |

## Let's Plant Vegetables!

✎ What do vegetables need?



### 📖 Word Bank



sunshine



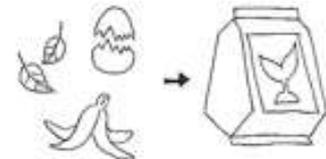
net



soil



water



fertilizer

✎ I can take care of my vegetables. (Please check the box.)

● I plant \_\_\_\_\_.

|                             | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| I <b>water</b> my plant.    | V      |        |        |        |
| I make a <b>net</b> .       |        |        |        |        |
| I prepare the <b>soil</b> . |        |        |        |        |
| I make <b>fertilizer</b> .  |        |        |        |        |
| How tall is it?             | cm     | cm     | cm     | cm     |

● What happened to your vegetables? (可用中文表達)

\_\_\_\_\_