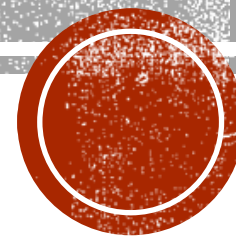


課程計畫撰寫及實務

新北市國小英語輔導團



課程計畫撰寫依據

新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定 2019.01.24

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向，宜儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

為延續本市「英語向下延伸至小一」、全面辦理「英語活化課程」及「英語加置一節課」之既有政策，同時符應十二年國教課程綱要之精神，訂定英語轉化校訂課程（簡稱「英轉課程」），以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，簡稱「英閱繪」。除部定英語課程學習時數第二學習階段每週 1 節，第三學習階段每週 2 節之外，依據「新北市十二年國民基本教育課程總綱國小校訂課程規劃建議措施」，英轉課程之學習時數第



素養導向教學設計原則



課程計畫撰寫依據

新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定 2019.01.24

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向，宜儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

為延續本市「英語向下延伸至小一」、全面辦理「英語活化課程」及「英語加置一節課」之既有政策，同時符應十二年國教課程綱要之精神，訂定英語轉化校訂課程（簡稱「英轉課程」），以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，簡稱「英閱繪」。除部定英語課程學習時數第二學習階段每週 1 節，第三學習階段每週 2 節之外，依據「新北市十二年國民基本教育課程總綱國小校訂課程規劃建議措施」，英轉課程之學習時數第



課程計畫撰寫依據

- 第一學習階段
- 校訂課程(英轉)

參、時間分配

類別	教育階段	國民小學					
	學習階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	年級	一	二	三	四	五	六
英語文必修		0 節 / 週		1 節 / 週		2 節 / 週	
彈性學習課程(英轉)		2 節 / 週		2 節 / 週		1 節 / 週	
學習總節數		2 節 / 週		3 節 / 週		3 節 / 週	

1

新北市____國民小學110學年度____年級第一學期校訂課程計畫 設計者：_____

←

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱) ←

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。 ←

三、本課程是否實施混齡教學：是 否 ←

四、課程內涵：|

2

新北市____國民小學110學年度____年級第一學期部定課程計畫 設計者：_____

←

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱) |

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文 ←

7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合 ←

二、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。 ←

三、課程內涵： ←



務必列出設計者姓名
(不可寫一年級英語團隊)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱繪 2. 社團活動與技藝課程： _____
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

<p>總綱核心素養</p>	<p>學習目標</p>
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">校訂課程計畫(一二年級適用)</p> <p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，例如： 能透過…活動，達成…目標，以展現…素養。</p> </div>

學習目標涵蓋【英語】、【跨領域/議題】、【閱讀素養】

總綱核心素養

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

(具體)學習目標

1. 英語領域

英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

(1) 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。

英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(2) 具備26個字母聽、說、讀、寫的能力。

(3) 能運用課堂中所學到的字詞。

(4) 能在生活中運用低年級所學到的生活用語。

(5) 能吟唱英語歌謠。

英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(6) 能學習與同學合作，參與課堂活動。

英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(7) 能認識國內Mother's Day相關的習俗。

接續下頁

學習目標涵蓋【英語】、【跨領域/議題】、【閱讀素養】

總綱核心素養

A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解

接續下頁

(具體)學習目標

2.跨領域/議題

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

- (1) 能透過繪本*Yo! Yes?*學到用正確的方式結交朋友。
- (2) 能透過繪本*Yo! Yes?*、*Good Night, Gorilla*學到用合宜的方式跟別人打招呼。

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

- (3) 能透過繪本*Monkey and Me*了解不同動物的習性，尊重生命，愛護環境。
- (4) 能透過繪本*The Wheels on the Bus*學到搭乘大眾運輸工具時，應保持適當的禮儀。
- (5) 能透過繪本*Love You Forever*能體會自己在家庭中的角色與份內該完成的工作，並對主要照顧者表達感謝。

學習目標涵蓋【英語】、【跨領域/議題】、【閱讀素養】

總綱核心素養

A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解

(具體)學習目標

3.閱讀素養

- (1) 能認識繪本中所學到的字詞。
- (2) 能喜愛閱讀英語繪本，並與同儕分享。

接續下頁



學習目標涵蓋【英語】、【跨領域/議題】、【閱讀素養】

總綱核心素養

(具體)學習目標

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

1. 英語領域之學習目標：

- (1) 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。
- (2) 具備 26 個字母聽、說、讀、寫的能力。
- (3) 能運用課堂中所學到的字詞。
- (4) 能在生活中運用低年級所學到的生活用語。
- (5) 能吟唱英語歌謠。
- (6) 能學習與同學合作，參與課堂活動。
- (7) 能認識國內 Mother's Day 相關的習俗。

2. 生活領域之學習目標：

- (1) 能透過繪本 *Yo! Yes?* 學到用正確的方式結交朋友。
- (2) 能透過繪本 *Yo! Yes?*、*Good Night, Gorilla* 學到用合宜的方式跟別人打招呼。
- (3) 能透過繪本 *Monkey and Me* 了解不同動物的習性，尊重生命，愛護環境。
- (4) 能透過繪本 *The Wheels on the Bus* 學到搭乘大眾運輸工具時，應保持適當的禮儀。
- (5) 能透過繪本 *Love You Forever* 能體會自己在家庭中的角色與份內該完成的工作，並對主要照顧者表達感謝。

3. 閱讀素養之學習目標

- (1) 能認識繪本中所學到的字詞。
- (2) 能喜愛閱讀英語繪本，並與同儕分享。

依據上面的思考流程，最後在課程計畫中會呈現這樣的形式喔！

第二學習階段之後



課程計畫撰寫依據

- 第二學習階段之後
- 部定課程及校訂課程(英轉)

參、時間分配

類別	教育階段	國民小學					
	學習階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	年級	一	二	三	四	五	六
英語文必修		0 節 / 週		1 節 / 週		2 節 / 週	
彈性學習課程(英轉)		2 節 / 週		2 節 / 週		1 節 / 週	
學習總節數		2 節 / 週		3 節 / 週		3 節 / 週	

思考點：

- 四年級是英語課還是英轉課？
 - 兩者皆有。部定為英語課；校訂為英轉課(英閱繪)
- 課程計畫要用哪一個表格呢？要怎麼上傳呢？
 - 三年級以上用**合併版的表格**
 - 三年級以上：**同寫一份，分開上傳**
- 學習目標寫英語學習的就好了嗎？
 - 學習目標需涵蓋【英語】、【跨領域/議題】、
【閱讀素養】

英語課程計畫(三年級以上英語科專用)

(五) 國小一至四年級之彈性學習(校訂)課程請規劃2節統整性主題/專題/議題探究之「英轉課程」，其課程名稱得由學校自行決定，並依據本市「國小英語領域課程綱要暨補充規定」撰寫課程計畫。三、四年級「英轉課程」與英語部定課程請撰寫在同一份課程計畫中。



課程計畫格式

- 第二學習階段之後(含部定課程及校訂課程彈性學習時數)
- 校選教材與英閱繪課程設計須為橫向連結，加深加廣

部定+校訂課程計畫(三年級以上英語科適用)

- 需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：
 - 1. 能聽懂天氣相關的英語字詞，並能用英語敘述或詢問天氣狀況。
 - 2. 能使用英語說出自己喜愛或討厭的食物，並透過繪本 “What I Do with Vegetable Glue” 理解均衡飲食的重要性，應用健康餐盤的概念，選擇符合健康的三餐。

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 1. 國語
- 2. 閩南語文
- 3. 客家語文
- 4. 原住民族語文：_____族
- 5. 新住民語文：_____語
- 6. _____語文
- 7. 數學
- 8. _____與體育
- 9. 生活課程
- 10. 社會
- 11. 自然
- 12. 藝術
- 13. 綜合

二、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

三、課程內涵：

英語領域都不會用到部定的表格喔

總綱核心素養	
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技應用與媒體素養 <input type="checkbox"/> B2藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> B3道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依各領域(科目)主要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>

部定課程計畫

請依各領域(科目)主要核心素養具體內涵填寫，例如：
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

務必列出設計者姓名
(不可寫三年級英語團隊)

總 綱 核 心 素 養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	英語領域
			其他領域
閱讀素養議題			
(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)			
其他議題實質內涵			

接續下頁



需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：

1. 能聽懂天氣相關的英語字詞，並能用英語敘述或詢問天氣狀況。
2. 能使用英語說出自己喜愛或討厭的食物，並透過繪本“*What I Do with Vegetable Glue*”理解均衡飲食的重要性，應用健康餐盤的概念，選擇符合健康的三餐。



第二學習階段以上之計畫表格為融合撰寫

<p>總綱核心素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>領域核心素養</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>其他領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>閱讀素養議題</p> <p>(請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)</p>	<p>閱讀歷程</p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀情境脈絡</p> <p>閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
<p>其他議題實質內涵</p>	<p>無</p>		

若有融入其他議題，則需列出該議題的實質內涵

第二學習階段以上之計畫表格為融合撰寫

接續上頁的核心素養，發展出以下的具體學習目標

具體學習目標

1. 能使用英語描述及詢問天氣狀況及穿著服飾，並透過繪本“*What Should I Wear, Huggle Buggle Bear?*”理解天氣和穿著之間的關聯性，能夠依據天氣選擇合適的服裝。
2. 能使用英語說出自己喜愛或討厭的食物，並透過繪本“*What I Do with Vegetable Glue*”理解均衡飲食的重要性，應用健康餐盤的概念，選擇符合健康的三餐。
3. 能使用英語說出動物的名稱、數量、外觀及動作，並透過繪本“*Animal Rescue*”認識不同的野生動物，理解生活中出現對動物的非友善行為，進而能夠將尊重、保護動物的態度實踐於生活中。

整合部定及校訂的學習內容，再融合敘寫成具體學習目標



學習重點

- 學習重點 = 學習表現 + 學習內容
- 必須使用【**新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定**】中之學習重點
- 學習表現與學習內容必須**相呼應**



學習階段	學習表現			
第二學習階段	1-II-1 能聽辨 26 個字母。			
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。			
	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節			
	1-II-4 能聽辨句子的語調。			
	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。			
	1-II-6 能聽辨句子的節奏。			
	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。			
	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。			
e. 篇章	*Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	

1

教育部版

2

新北市版

3

臺北市版

學習重點		英語	綜合
學習表現	學習內容		
<p>【英語領域】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段的生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，</p> <p>W2-1 能</p> <p>W2-2 能</p> <p>寫中年段所習得的句子。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>

思考點

- 繪本之選擇是否已與部定課程做橫向串接，加深加廣？
- 所規劃之相關跨領域學習活動是否合理？
- 所規劃之相關跨領域學習活動是否能夠呼應學習重點？
- 學習重點是否浮列，無法在教學時間內達成？



跨領域教學之設計與規劃

- 可參酌其他領域綱要
- 資源取得處(CIRN)



國家教育研究院 | NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

研究主軸 研究人員 特色資源 行政服務

🏠 首頁 / 特色資源 / 課程綱要 / 十二年國教課程綱要 / 領域/科目課程綱要 / 國民中小學暨普通型高中

| 十二年國教課程綱要

以下十二年國教課程綱要係經教育部課程審議會審議通過，由教育部正式發布。
下：（以下將依教育部發布進程，持續更新）

總綱 領域/科目課程綱要 其他類型課綱暨實施規範 課程手冊

國民中小學暨普通型高中 技術型高中一般科目 技術型高中專業科目 綜合型高中一般科目

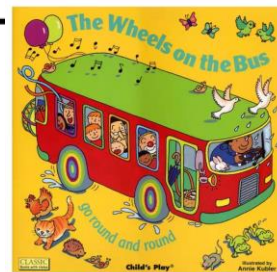
學習表現的編碼方式，第 1 碼為「主題軸」；第 2 碼為「學習階段別」，以 I 代表第一學習階段；第 3 碼為「學習表現」流水號，以數字表示。

主題軸	學習表現	學習表現說明
1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 2. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 3. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 3. 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。



學習內容主題	學習內容
A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。
B. 環境之美的探索與愛護	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。
C. 生活事物特性的探究與創新應用	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D. 人際關係的建立與溝通合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
E. 生活規範的實踐與省思	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F. 自主學習策略的練習與覺察	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。





【生活領域】

【生活領域】

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

E-I-2 生活規範的實踐。

【英語領域】

◎Aa-I-1 字母

所規劃之相關跨領域學習活動能呼應學習重點

繪本：The Wheels on the Bus

第三節

1. 問候學生。

2. 教師展示繪本 *The Wheels on the Bus* 的句子，例如 Round and round. Beep beep beep. Wah, Wah, Wah. 等。詢問學生這些畫底線單字的第一個聲音聽到什麼？複習字母 Rr、Bb、Ww 的發音及字母名稱。

3. 教師播放乘車喧嘩的相關新聞影片

<https://tw.appledaily.com/local/20151201/HFBWM4ABZKKBGUGNMPKAC6DGI/>

4. 請學生四人一組，討論搭公車的注意事項有哪些？

5. 請各組學生上台發表，教師將學生報告的搭公車注意事項寫在黑板上。

6. 教師總結搭公車的注意事項及相關禮節，例如輕聲細語、不飲食、讓座給需要的乘客等。說明下次上課要練習搭公車到中正紀念堂，請學生準備悠遊卡及相關物品。

繪本之選擇、教學活動設計能跟先備知識做橫向串接，加深加廣



單元/主題名稱與活動內容

第一節 課本教學Unit 1 The Birthday Party

【暖身活動】

【單字教學活動】

A. Number Song

聽歌曲練習單字1-10的認讀及拼字。

B. 數字猜一猜

利用投影片練習數字拼讀，並讓學生猜測投影片中會出現的數字，將數字寫在白板上再唸出來。

【練習活動】

學生小組內進行數字賓果遊戲。

第二節 繪本教學Ten Black Dots

1. 教師以PPT複習繪本內容。

2. 小組黑板創作--教師將學生分成6組，在黑板上分成六個區塊，各張貼10個黑色圓型磁鐵。

3. 以PPT呈現各種圖案，如氣球、船、蛇等等，分組計時讓學生接力上台完成指定的黑點數量與圖案。如：教師說Three dots can make a snowman's face. 隨機挑選各組學生上台完成貼上3個黑色磁鐵並畫出雪人臉，依此進行數回合。

4. 每個練習活動結束後，教師給予回饋與鼓勵。

第三節 繪本教學Ten Black Dots

1. 教師播放繪本Ten Black Dots動畫複習繪本內容。

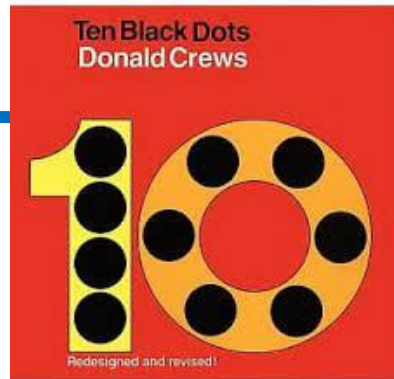
2. 教師發下圖畫紙與黑色圓形標籤貼紙，讓各組學生抽籤，依照抽到的數字，創作自己的圓點圖畫。如：抽到5的人，就用5個小圓點創作自己的圖畫並著色。

3. 請學生找到5位夥伴，互相觀摩練習介紹自己的作品。運用以下句型：

I have 5 dots.

Five dots can make cups. (按照自己的創作回答)

繪本之選擇、教學活動設計能跟部定做**橫向串接，加深加廣**



所規劃之
相關跨領
域學習活
動能呼應
學習重點

學習表現
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

學習內容
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。



議題融入之規劃

- 可參酌教育部19大議題手冊
- 融入議題需列出議題指標，並確認內涵與教學內容



之關聯性

學習階段	閱讀素養		建議書目		
	學習主題	實質內涵	書名/作者&繪者/出版社/出版年代	搭配教學主題	搭配領域/議題
二 (中年段)	閱讀歷程	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第二學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。	1. <i>Cows in the Kitchen</i> , by Airlie Anderson (illustrator), Child's Play (2007)	動物	自-E-A1
			2. <i>Ten Black Dots</i> , by Donald Crews, Scholastic (1992)	數字	藝-E-B3
			3. <i>From Head to Toe</i> , by Eric Carle, HarperTrophy (1997)	動物、動作、身體部位	健體-E-A1
			4. <i>Red Rockets and Rainbow Jelly</i> , by Sue		
	閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 1. 能根據封面預測故事內容。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 3. 能知道構成故事的元素，如：人物、場景及時間。				
	閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 1. 能運用 Who、What、Where、When 來自我提問，以提取文義。 2. 能比較或對照文本（繪本）中兩個訊息（如：人物、事件、時間或地點……等）。				

閱讀素養議題要使用新北市補充規定 p.55~64的喔

表 4.13.1 安全教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
安全教育 概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	安 J1 理解安全教 意義。 安 J2 判斷常見的 傷害。
日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	安 J3 了解日常生 易發生事故 因。 安 J4 探討日常生 生事故的影 素。
運動安全	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	安 J5 了解特殊體 生的運動安 安 J6 了解運動設 全的維護。
	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	安 J7 了解霸凌防 精神。



【單元二 安全遊樂園】

暖身活動

1. 詢問學生下課時間都跟同學玩哪些遊戲？
2. 發下小白板和白板筆給各組學生，請學生分組分享遊戲名稱，並記錄在小白板上。若是不熟悉的遊戲，請說明遊戲規則。
3. 請學生分享討論的結果。
4. 運用網路資源聆聽“No No” Play Safe Song。

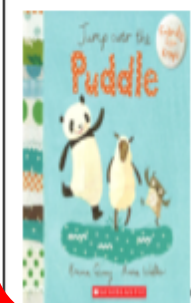
活動一：安全第一(歌曲教唱)

教唱歌曲 No No Play Safe Song，歌詞如下

Helmet, helmet, it's time to wear your helmet.

No, no, no, I don't want to wear my helmet.

Please, please, the helmet is good for you.



融入的議題要寫出實質內涵喔

<https://www.youtube.com/watch?v=E-KhPmgPmfo>

生活領域

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

英語領域

- ◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字母。
- ◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。
- ◎ 1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- ◎ 2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

生活領域

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

英語領域

- ◎Aa-I-1 字母名稱。
- ◎Ac-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。
- *Ae-I-2 簡易繪本故事。

安全教育
閱讀素養

安E8 了解校園安全的意義。

閱 I-E1

認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 I-E12

培養喜愛閱讀的態度。

實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

1. 協同科目：
2. 協同節數：

第 5-8 週

安全教育議題

- 融入議題且列出議題指標

- 教學內容與議題內涵有相關

<p>活動三：安全我最行</p> <ol style="list-style-type: none">1. 指著閃示卡詢問學生 Can you jump on the hallway? Can you jump down stairs?2. 教師提供各小組數張「校園行為圖」，請學生討論，將校園行為圖分為「危險●」及「安全●」二類，並分享該如何調整以避免這些危險發生。3. 發下校園地圖，並帶領學生唸出校園內各場域的英語名稱。			<p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學</p>
<p>4. 請各組學生發表適合在各場域遊玩的遊戲。 如：I can play hide-and-seek in the playground.</p>			<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



整體撰寫重點提示

撰寫一份，分開上傳

- 務必使用正確**格式**
- 部定課程計畫與校訂課程計畫**融合**，不分別撰寫
- 整體**課程目標明確闡述**，且教學時間鋪排合理
- 扼要描述教學活動進程，且與學習重點相呼應
- 活動之串接合理，生活情境化，脈絡化
- 明確標示**引用資源**之出處□ 用**不同的顏色**標示
- **評量週**應適度安排相應節數的教學/複習活動
- 「**校訂課程**」應避免誤植為「校定課程」

出版社(紅)
改編教材(黑)



國小課程計畫【語文-英語文】通過備查標準

九年一貫課綱

1. 學期總節數符合規定。
2. 計畫格式包含：校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、學期目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容（含單元主題名稱）、節數、使用教材、評量方式等。並視各校需求，明列學期總節數說明、課程架構等。
3. 分段能力指標使用正確（依各領域情況使用較高或較低階段能力指標）。
4. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。
5. 註明使用教材版本、出處。
6. 自編教材內容無智慧財產侵權之虞。
7. 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
8. 將彈性學習節數之「英語」課程內涵融入英語領域計畫。

國小課程計畫【語文-英語文】通過備查標準

十二年
國教
課綱

1. 每週學習節數符合課綱規範。
2. 請確認所使用之表格為正確版本。第一學習階段請使用「校訂課程」計畫表格，第二、三學習階段請使用「三年級以上英語科專用」表格。
3. 課程計畫各項目內容須填列正確，格式應包含標題(校名、學年度、年級、學期及設計者)、課程類別、學習節數、課程內涵、素養導向教學規劃，並視各校需求呈現課程架構。
4. 總綱核心素養及學習領域核心素養分別依照總綱及領綱「國民小學教育階段」撰寫，並能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」。
5. 預期學習表現及主要學習內容皆依領綱撰寫，學習階段與年級吻合，並能確實對應「單元/主題名稱與活動內容」。
6. 教學期程、單元/主題名稱與活動內容及節數填寫清楚與恰當。
7. 註明教學資源/學習策略，自編教材內容無智慧財產侵權之虞。
8. 評量方式多元、明確，能適時與「單元/主題名稱與活動內容」相呼應。
9. 評量週與總複習週，編列教學進度、教學活動與評量方式。
10. 「融入議題」符合總綱所列 19 項議題，並依領綱附錄二適時融入。
11. 實施跨領域或跨科目協同教學，且需另申請授課鐘點費者，請於備註欄勾選，並註明協同科目與節數。

國小課程計畫【語文-英語文】通過備查標準

優良
課程
計畫
具備
條件

以學生有效學習為目標，考量面向如下：

1. 公平性：顧及全部學生的需求，符合學生學習發展。
2. 可行性：兼顧實際教學現場的執行。
3. 多元性：課程內容以學生為核心，融入多元題材。
4. 特色性：課程融合校本課程、學校願景及學校特色。
5. 結構性：課程計畫與生活結合，並符應教學專業與學習階段。
6. 原創性：**自編教材**有創意，深度廣度並重。
7. 完整性：課程計畫具備應有的要素，並能符應教學目標與學習重點/能力指標。

線上課程計畫撰寫研習

新北市國小階段 課程計畫撰寫說明

領域：英語

1. 十二年國教階段應使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」。
2. 學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，應從**領域角度**思考跨領域之教學設計，而非表層連結，亦不需浮列。
3. 應設計**融合跨領域與閱讀素養的教學活動**，而非將英語教學和繪本教學輪流列出。



Thank You!

感謝您對新北英語教育的付出

