新北市 108 年度教師跨領域全英語授課教案設計

設計者 / 服務學校	葉詩婷/新北市三峽區建安國民小學	
教 案 名 稱	Food and Health 食物與健康	
教學年級：國小四年級	預計課程上使用之英語比例： 85 ％ （使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率）	
學生人數:8 人	教學總節數:4 節	預計公開授課內容為第 4 節
預計公開授課之時間： 108 年 11 月 27 日 10 時 20 分至 11 時 00 分 （第 3 節課）	預計公開授課之地點： 新北市三峽區建安國小 四年甲班教室	預計公開授課之教師： 姓名：葉詩婷 服務學校：新北市建安國小 專長領域：英語

核心素養	總　　綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領　　綱	**英語文：** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 **健康與體育：** 健體-E-A1

		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
學習重點	學習表現	英語文： ➢1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➢1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-Ⅱ-10　能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-Ⅱ-3　能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➢3-Ⅱ-2　　能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-Ⅱ-3　　能看懂課堂中所學的句子。 ＊◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎4-Ⅱ-6　能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ➢4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢5-Ⅱ-3　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 健康與體育： Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	英語文： ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（ 含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-Ⅱ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育： Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
具體學習目標		1.能看懂食物相關的單字與句子。 應用字彙：a hamburger、a hot dog、a sandwich、a banana、an egg、an apple pie、ice cream、soup、milk、French fries、ham、healthy、unhealthy、food。 認識字彙：broccoli、have breakfast、have lunch、have dinner 應用句型：What do you want to eat?　I want _____.

		Is it healthy/ unhealthy?　Yes, it is./ No, it isn't.			
		2.能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。 3.能運用先備知識預測文本主題。 4.能看懂短文並與自身生活經驗結合。 5.能運用my plate原則設計自己的三餐。			

與其他領域/科目/ 議題的連結	健康與體育—健康飲食
教學資源/ 設備需求	PPT、電腦、繪本、學習單、閃卡

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	【引起動機 Warm-Up】 1. 教師問學生How are you? 學生回答後，請學生反問老師。老師說：「I'm happy.」 接著，讓學生猜為什麼老師開心。教師以PPT揭示教師今天早上的早餐。 2. 教師問學生What was your breakfast today? (播放圖片，簡單統計學生的早餐： I have a hamburger, raise your hand.....) 3. PPT呈現一張許多食物的圖片，問學生問題帶入主題： 　① What do you see? (food, hot dogs….) 　② How do you feel? (hungry, thirsty….) 　③ What do you want to eat? 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 說明食物對我們身體的重要性。 　① 教師詢問學生為什麼人需要飲食。 　② 教師以PPT和肢體語言說明食物的重要性。 2. 健康飲的前兩項原則： 教師與學生討論如何做到健康飲食，並帶出健康飲食原則。 　① Eat 3 meals a day：	1 1 3 5 10	PPT 黑板blackboard 閃示卡flash cards PPT 黑板blackboard 閃示卡flash cards	1. How are you? 2. Raise your hands, please. 3. Eyes on me, eyes on you. 4. Let's look at the picture. 5. What do you see? 6. How do you feel? 7. What do you want to eat? 8. Talk with your friends. 9. Listen carefully. 10. Which word says hamburger, No.1, No. 2 or No. 3….? 11. How many syllables is it? 12. Let's clap our hands. 13. Let's read it together.

| | | 教師以字卡教學生三餐的英語,並帶出 meal的概念。教師詢問學生是否有正常 吃三餐,接著,呈現圖表與三個腳色的 飲食情況,讓學生討論哪一個腳色飲食 是健康的。最後,統整第一個飲食概念: Eat 3 meals a day。 ② Eat just right, not too much or too little: 教師以圖表呈現兩位老師的三餐內容, 讓學生從中選出健康的一位,並請學生 發表抉擇的原因。教師和學生討論「吃 過多和過少」對身體的影響,再以其他 腳色情境題讓學生練習相關概念。 【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】 1. 統整健康飲食前兩項原則。 2. 學習單: ① 請學生選出健康飲食的人。 ② 設計自己的三餐。 | 10 10 | 學習單worksheets | 14. Ready go! 15. Do you have 3 meals a day? 16. Let's try it! 17. Who is healthy? 18. Why is he/ she healthy? 19. Let's look at the worksheet, part A. Who is healthy? Go check. 20. In Part B, you have to design what you want to eat for your 3 meals. |
| 第 二 節 | 【引起動機 Warm-Up】 1. 複習健康飲食前兩項原則,並做小練習。 2. 要請學生上臺分享自己設計的三餐。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師以學生設計的三餐延伸what do you want to eat? 到what do piranhas want to eat。 2. Picture book reading: ① Before Reading 展示封面,並討論。 ✓ What is the title? ✓ Who is the author? ✓ How about the publisher? ✓ What is a "piranha"? ✓ What do pirahnas want to eat? | 10 10 15 | 電腦 computer 學習單 worksheet PPT | 1. Let's review. 2. How to eat healthy? 3. Who wants to share your 3 meals? 4. Now, we will read a book together. 5. Look at the cover of the book, what is the title? 6. Who is the author? 7. How do you know? 8. Where do you |

	✓ Introduce the name of the main character。 ② While Reading Storytelling with PPT and questions. ③ After Reading Check students' understandings and arouse connections to their life via questions. ✓ Why do we have to eat food we don't like? ✓ What is healthy food and what is not?			find it? 9. How about the publisher? 10. What is a "piranha"? 11. What do you think the story is about? 12. How will the story end?
	【統整與總結 **Reinforcement and Wrap-Up**】 1. 統整健康飲食前兩項原則。 2. 統整故事主要內容。	5	PPT	
第三節「公開授課」	【引起動機 **Warm-Up**】 1. Review the picture book。 2. 由繪本延伸健康與不健康食物的提問。 【發展活動 **Presentation & Practice**】 1. 健康食物 ① 說明健康食物有哪些。 ② 如何決定哪些食物是健康食物。 ✓ Foods that are full of nutrients and can give us energy. ✓ Foods that help us stay strong. 2. 不健康食物 ① 說明不健康食物有哪些。 ② 如何決定哪些食物是不健康食物。 ✓ Foods that have few nutrients and too much fat. ✓ Foods that have few nutrients and too much sugar.	5 10 10	電腦 computer、PPT PPT	1. Now, let's review the picture book together. 2. What does Brian want to eat? 3. Do you like peas, silverbeet, or green peppers? 4. Why do we have to eat food we don't like? 5. Are these healthy food or unhealthy food? 6. What is good food and what is not? 7. What healthy

		10	學習單 worksheet	food do you like?

	3. 食物分類 food sorting：
	 ✓ Healthy food
	   (Eat Every Day)
	 ✓ Unhealthy food
	   (Eat Just Right or Eat Less)
	 教師引導進行食物分類➔小組討論將剩餘食物單字進行分類➔分享與檢核
				8. Is it healthy?
				 9. Which group does it belong to?
				 10. Now please work in groups and sort the food.

	【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】 1. 學生完成學習單食物分類，寫下自己身為 healthy eater，依據今天所學要如何修正自己的午餐，重新設計一份午餐。	5	學習單 worksheet	11. To be healthier, please design again your lunch menu.

第四節	【引起動機 Warm-Up】
	 1. 邀請學生上臺分享自己重新設計的午餐。
	 2. 教師提出問題讓學生思考：Is it healthy enough? Are there vegetables on the plate....?
	
	 【發展活動 Presentation & Practice】
	 1. 介紹 My Plate—Five Groups of Food。
	   ① 播放影片 ：MyPlate Song
	   (https://www.youtube.com/watch?v=D53XQaQvNJs)
	   小組討論由影片 My Plate 的均衡飲食原則，食物需包含哪五類?
	   a. Fruit
	   b. Vegetable
	   c. Protein
	   d. Grain
	   e. Diary
	   ② 小組討論這五類分別有哪些食物。
	   a. 再次欣賞影片。
	   b. 小組討論、全班分享。
	 2. My Plate 概念練習、操作。
	   ① My Plate 食物轉盤練習、操作。
	   ② 小組依 My Plate 分類食物、檢核。
	
	 【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】
		8
		
		 12
		
		 8
			電腦 computer、學生作品、PPT
			
			 Youtube 影片 (MyPlate Song https://www.youtube.com/watch?v=D53XQaQvNJs)、MyPlate 轉盤、食物圖卡
				1. Who can share your 3 meals menu with everyone?
				 2. Awesome job! But, is it healthy enough? Are there vegetables on the plate....?
				 3. Let's watch video first.
				 4. Please tell me what you see?
				 5. What is this?
				 6. Which food belongs to the grains group?
				 7. Talk with your group.
				 8. Now, spin the wheel to find the food.
				 9. Everyone works with your team

1. MyPlate song singing. 2. 依 My Plate 原則再次修正自己的午餐。 　① 完成學習單，並練習述說。 　② 上臺 Show and Tell。 3. HW： 　① 依 My Plate 原則完成設計一天三餐的 　　學習單。 　② 錄影、上傳介紹自己的三餐。	2 10	學習單 worksheet、HTC Flyer 平板	members.　Sort the food into the right groups. 10. Let's sing the song again. 11. Now, we've learned My Plate, please revise your lunch menu again. 12. Come and share your lunch menus with us. 13. For homework, design your breakfast and dinner menu based on My Plate rules.

附錄（學習單或其他教學相關資料）

Who's healthy?

Give the healthy person a star.

Name:

★					
have breakfast	V	V	V	V	
have lunch	V		V	V	V
have dinner		V	V	V	V

Design Your 3 Meals   Name:

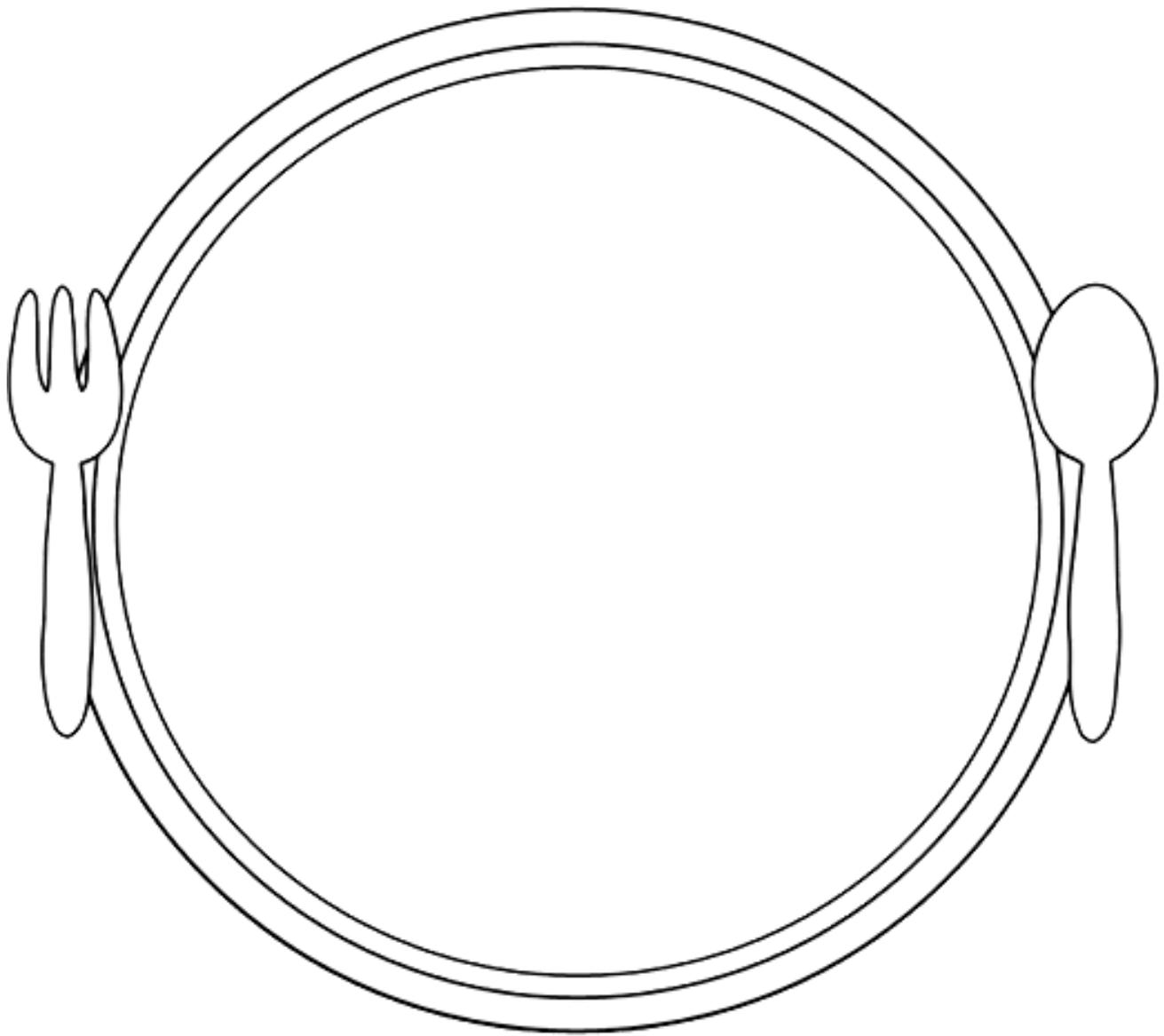|	What do you want to eat?
have breakfast	
have lunch	
have dinner	

★ To eat healthy, remember to:
1. Eat 3 meals a day.
2. Eat just right, not too much or too less.

What do you want to eat?

Write down what you like to eat and draw it in your plate.

- -

- -

- -

Hello, she is my friend. Her name is _____.

She feels _____, so she wants

---.

Hello, he is my friend. His name is _____.

He feels _____, so he wants

---.

Hello, she is my friend. Her name is _____.

She feels _____, so she wants

---.

Hello, he is my friend. His name is _____.

He feels _____, so he wants

---.

Healthy Foods

Unhealthy Foods
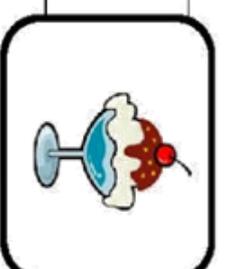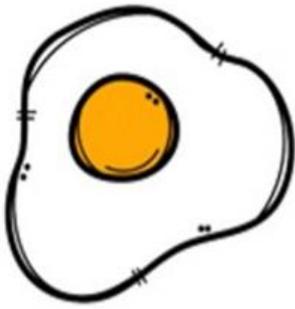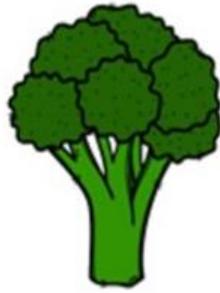
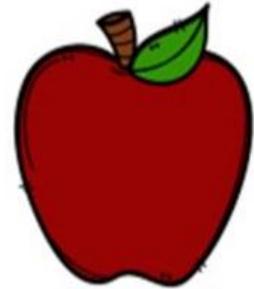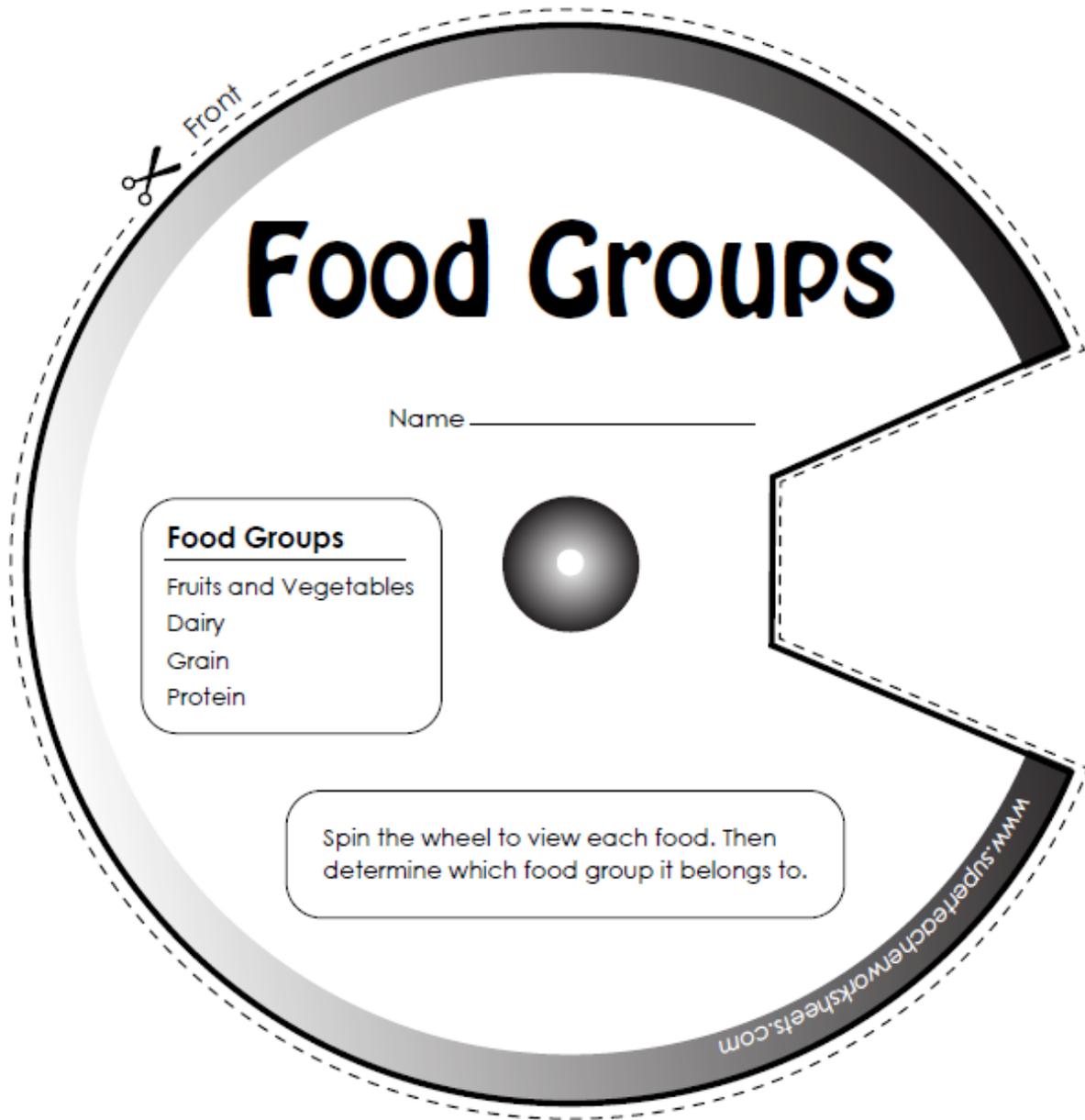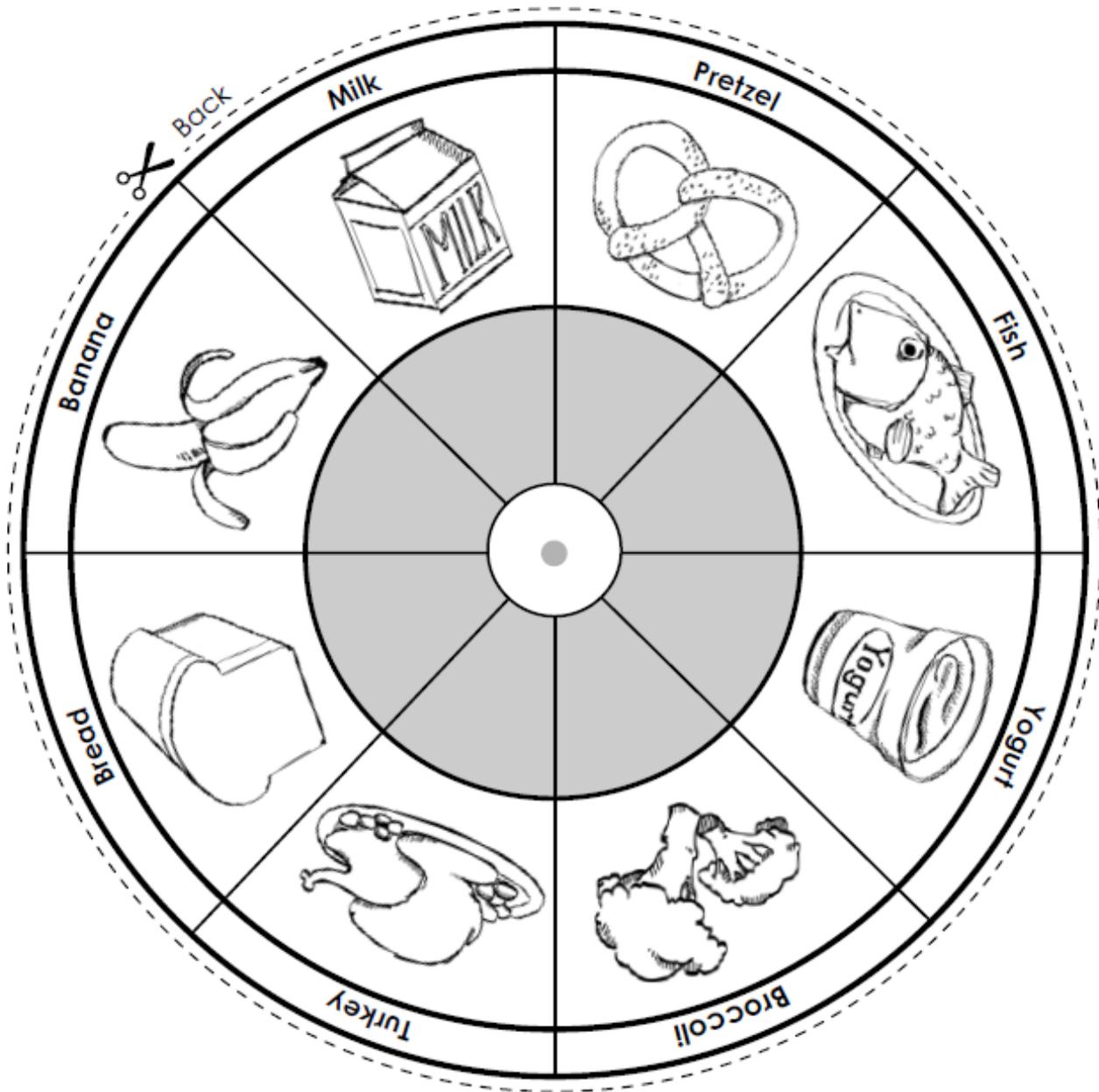|		
egg	broccoli	cupcake
pizza	chips	apple
almonds	french fries	soda
cookie	banana	donut
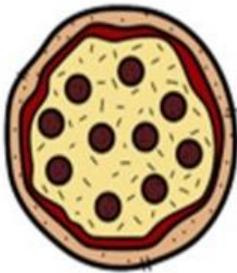
Food Group Wheel

Step 1: Print the Food Group wheel on card stock paper and cut along the dotted line.

Step 2: Attach the front to the back with a brass paper fastener.

Step 3: Spin the wheel to view each food. Then determine which food group it belongs to.

Front

Food Groups

Name _____

Food Groups

Fruits and Vegetables

Dairy

Grain

Protein

Spin the wheel to view each food. Then determine which food group it belongs to.

www.superteacherworksheets.com

Food Group Wheel

Grains	Veggies	Fruits	Protein	Dairy
oatmeal	broccoli	apple	tuna	milk
bagel	carrots	berries	baked chicken	yogurt
crackers	celery	bananas	lean deli meats	string cheese
muffin	cherry tomatoes	orange	hard boiled eggs	cottage cheese
popcorn	peppers	kiwi	nuts	ice cream
rice	squash	grapes	peanut butter	pudding
pasta	green beans	peach	tofu	cheese
bread mix whole and enriched	lettuce	watermelon	red meat	frozen yogurt