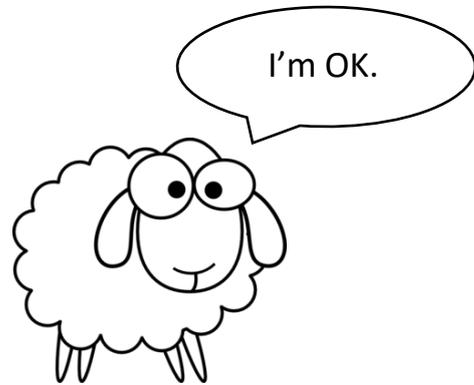
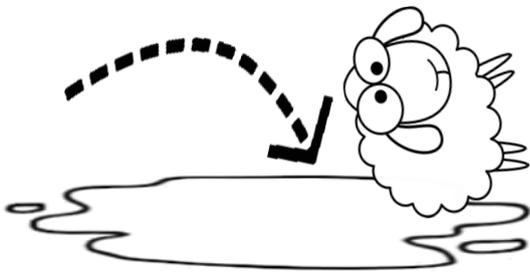
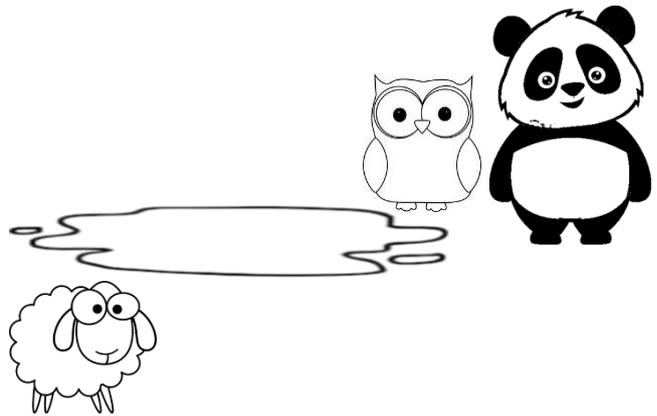
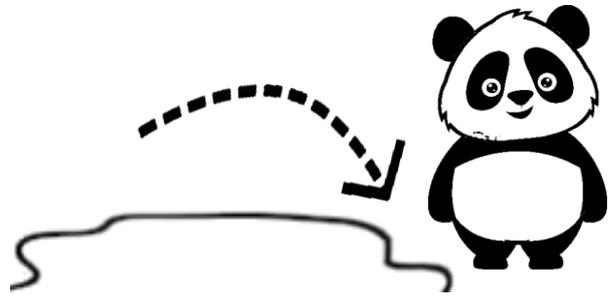


新北市國小英語領域素養導向教學活動設計

設計者	鍾佳慧(德音國小)、楊明鑫(龍埔國小)、黃詩茵(修德國小)
教學年級	一、二年級混齡教學
單元名稱	Jump Over the Puddle
教學資源/ 設備需求	繪本 PPT、歌詞 PPT、故事卡 PPT、生活用語 PPT、故事卡、單字卡、字母卡、學生字母卡、學習單
總節數	三節課(120 分鐘)
核心素養	<p>總 綱</p> <p>A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>
	<p>領 綱</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語文： ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活： 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語文： ◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 ◎Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活： D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出繪本相關代表單字(panda, puddle, owl, over, sheep, say)。 4. 學生能聽、說、讀、寫字母 Oo, Pp, Ss。

	<p>After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生故事的角色、發現的事物及發生了哪些事。 2. 發下各組一套故事卡（附件一）。 3. 請學生根據教師念出的句子，找出適當地故事卡並舉起。 <ul style="list-style-type: none"> ● Wrap-up 播放故事 PPT，並帶領學生唸出故事卡上的簡單句子。 	5'	故事卡 PPT	<p>小組合作 能與小組合作找出適合的故事卡。</p> <p>口說評量 能在教師引導下跟讀句子。</p>
第二節	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事卡 PPT，帶領學生唸出句子。 2. 找出這些句子的 Oo, Ss, Pp 字母。 ● Sing and Do the Movement <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生以 One Little Finger 曲調，唱出繪本的主要句子。 Jump over the puddle. (x3) Jump! Jump! Jump! No! No! No, I can't. (x4) (More to sing: Yes, I can (x2), Yes! Yes! Yes, I can. 2. 帶領學生一起邊唱邊做動作。 3. 若時間許可，可帶領學生邊聽故事，邊加入歌謠，再演出故事中的動作。 ● Learning Letters <ol style="list-style-type: none"> 1. 將字母卡放置黑板旁，請學生找出單字卡上第一個字母和字母卡小寫一樣的，放置在一起。 2. 請學生觀察大、小寫的形狀，那些大；小寫字母長得一樣或很像。 3. 帶領學生唸出字母。 4. 帶領教師說出字母，請學生做出字母的肢體動作。 5. 帶領學生以書空方式書寫字母，可運用不同的身體部位來書寫。 6. 教師逐一將字母卡從黑板上拿下，並請學生念出字母。 7. 教師隨意抽一張字母卡，請學生念出字母，亦可請學生輪流抽字母卡。 	5' 10' 20'	故事卡 PPT 單字卡 歌詞 PPT 繪本 PPT 字母卡 單字卡 學習單	<p>口說評量 能在教師引導下唸出句子。</p> <p>認讀&口說評量 能找出並認讀字母。</p> <p>口說評量 能跟唱歌謠。</p> <p>能依照字母的形狀做出動作。 能依照正確的筆順寫出字母。</p> <p>小組合作 能依照教師的引導進行小組</p>

	<p>8. 發下學習單，請學生先各自完成，再與旁邊的同學看看自己的答案是否一樣，不一樣時，可說出自己的看法。</p> <p>9. 教師帶領學生一起討論答案。</p> <p>● Wrap-up 請幾位學生演出學習單上的情境，讓台下的學生猜符合的用語。</p>	5'		<p>態度評量 能完成學習單並與人分享自己的看法。</p> <p>口說評量 能依據狀況劇說出適合使用的用語。</p>
附錄				
<p>附件一 Story Cards 附件二 Say and Write 附件三 Read and Match One Little Finger https://www.youtube.com/watch?v=4T0Fx0gVrwQ</p>				



Say and Write

Oo



owl

O O

o o

wl wl wl

Pp



puddle

P P

p p

uddle uddle uddle

Ss



sheep

S S

s s

heep heep heep

Read and Match

a) You can do it.

b) Try again.

c) Good job!

