

新北市國小英語領域素養導向教學設計


教案名稱	My Many Colored Days	
教學年級：國小 <u>四</u> 年級	預計課程上使用之英語比例： 90% (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數： <u>22-26</u> 人	教學總節數： <u>3</u> 節	預計公開授課內容為第 <u>2</u> 節

核 心 素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領 綱	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 70%;"> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> </div> <div style="width: 25%; padding-left: 10px; border-left: 1px solid black;"> <p>跨領域: 綜合與活動</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> </div> </div>
學 習 重 點	學習表現	2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 * 3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 * 3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇
具 體 學 習 目 標	1.能感知兒童基本能力中的社會情緒覺察力 (Social Emotional Development)。 2.能運用問題轉輪(Question Wheel)整理自己的情緒和行為表現，發展高層次思考(Higher level of thinking skills)。 3.能探索情緒和顏色相對應的關係。	

	<p>4.能運用先備知識預測文本主題。</p> <p>5.能理解繪本故事並與自身生活經驗結合。</p> <p>6.能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。</p> <p>7.能寫出與文本內容相關的單字與句子。</p> <p>應用字彙：happy, unhappy, sad, mad, angry, proud, loved, shy, calm, bored, lonely, tired</p> <p>認識字彙：smile, cry, play, run, hide, hug, jump, walk, talk, draw, sing, dance</p> <p>應用句型：How do you feel? I feel <u>excited</u>.</p> <p>On <u>blue</u> days, I feel <u>calm</u>.</p> <p>On <u>pink</u> days, the <u>dog</u> feels <u>happy</u>.</p> <p>On <u>pink</u> days. I feel <u>happy</u>. I want to <u>dance</u>.</p>
與其他領域/科目/議題的連結	綜合領域/生命教育議題/ 閱讀素養議題
教學資源/設備需求	<p>1. Picture Book: My Many Colored Days by Dr. Seuss</p> <p>2. 電腦、投影設備、Ipad、耳機、小白板、麥克筆</p>

教案名稱(Topic)：My Many Colored Days

各節教學活動設計

	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>(1) 教師拿出和要閱讀的繪本相關的動物顏色圖卡(如右圖)，請學生複習顏色單字。</p> <p>(2) 教師肯定學生的認真練習，並說出自己的感覺 “I feel happy.” 作為示範，請各組學生腦力激盪，在白板上寫出自己知道跟情緒相關的單字。</p> <p>(3) 請各組學生將大家分享的情緒單字寫在紙上，並發給學生動物顏色圖卡，請學生嘗試將情緒單字分類放於不同動物顏色圖卡下。</p> <p>(4) 請各組學生分享分類的顏色及其情緒單字。教師引導學生仔細聽並觀察每個人所感受的情緒及其顏色代表可能有所不同，應予以尊重。</p> <p>(5) 引導學生預測今日所要學習及閱讀的主題 (<u>Prediction</u>)。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>活動二：圖畫名偵探</p>	7	<p>單字字卡</p> <p>動物圖卡</p>  <p>PPT</p> <p>小白板、白板筆、板擦</p>	<p>Let's review some words together.</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel happy.</p> <p>What are we going to read today?</p>
		5		

(Picture talk) & (Prediction)

- (1) 教師利用自製 My Many Colored Days 簡報檔，展示出繪本的封面圖片，提問並請學生指出書名與作者位置。

What's the title?

Who is the author?

引導學生連結曾讀過的 Dr. Seuss 的書籍，例如：

Dr. Seuss's ABC(Beginner Book)。

- (2) 請學生仔細觀察後，請學生發表所看到的東西並預測故事內容。

What do you see on the book cover?

What colors do you see?

Is the boy happy/sad?

How does he feel?

Why do you think he is happy ?

活動三：閱讀悅樂

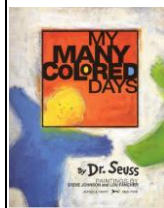
- (1) 教師發下繪本，教師示範如何閱讀每一頁內容，並用抑揚頓挫搭配情緒的聲調吸引學生注意故事主角的情緒為何，並引導學生可以跟讀 (echo reading)。
- (2) 在閱讀故事時，教師在帶領學生閱讀每頁後停下來討論動物的顏色。提供學生機會分享他們有此相同情緒的經驗。(connection)
- (3) 教師可先將學生異質分組(四人一組)。教師以前面活動的 4 人一組為組別，並將每位學生編號(各組相同號碼程度相當)。
- (4) 將繪本後面的五個不同情緒內容分配給小組，請分配到同 1 小段落的相同號碼學生嘗試讀出句子。教師逐組巡視，確認學生能夠認讀並找出相對應的圖畫，或藉由提問知道其段落意義。

【DI】先完成的小組可進行前述(2)的活動和同儕分享此相同情緒的經驗，教師可提供英文語句協助，或提供尚未完成學生更多支持。

活動四：情緒故事變辨樂

- (1) 請學生回到原來的組別，教師發下各頁故事段落字條，請各組學生共同朗讀並依順序試圖將所有段落組合，教師逐組巡視協助並檢查，並給予正確的組別鼓勵。
- (2) 教師發給各組繪本內頁圖片，請學生根據剛才的故事內容順序和圖片配對，以確認學生理解各頁意義。

圖卡



PPT

繪本

10

Read the pictures carefully!

Let's read the story together!

Please get into groups of four.

Now, please read the story with your partner.

Point to the words as you read.

12

故事圖卡


故事段落字

條

Please answer the questions.

	<p>(3) 先完成的組別可將各頁故事段落字條依其描述分為“正向情緒”和“負向情緒”，教師小組間巡視，以給予學生討論所需的支持。</p> <p>(4) 教師邀請各組學生分享分類結果，若有段落的情緒被歸類在不同類別，可請學生說明，並做總結對於情境情緒感受會因人而異，應予以尊重，歸納本書重點，每個人每天有不同情緒呈現。</p> <p>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</p> <p>活動五: 情投色合</p> <p>(1) 根據閱讀內容，進行”Colorful Feeling Chart”配對活動，引導學生將學到的顏色情緒配對，以提高情緒覺察能力。</p> <p>【DI】 Bank1 情緒單字為舊經驗單字，Bank2 情緒單字為繪本中的單字，程度較佳的學生亦可根據之前暖身活動腦力激盪的單字海報放入自己學過的情緒單字。</p> <p>(2) 教師引導先完成的學生可用 Ipad 及耳機觀賞 Youtubeu.有名作家朗讀此繪本(Individual reading)。</p> <p>(3) 鼓勵學生有疑問可提出，教師收集疑問以做下一節</p> <p>課討論。</p> <p>【回家作業】</p> <p>請學生觀察在日常生活中有不同顏色的布置，及因此顏色感受到的情緒，可記錄並於下一節課分享。</p>	6	PPT 學習單(附件一) Ipad&耳機	<p>Please match the colors and feelings.</p> <p>Remember to draw a face next to the feeling.</p>
第 二 節 分	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>教師於課堂開始時，以”I feel ____”的句型與學生 享老師今天的情緒，引導學生運用”How do you feel today?”問候關心同學。</p> <p>(1) 請學生回想在上節課中學到的情緒單字，再以同樣句型”I feel _____”和全班同學分享。亦請學生分享上一節課後觀察到的顏色布置，並以句型”I see ___, I feel _____”和全班同學分享。</p> <p>(2) 教師發下繪本，將十段繪本內容分配給五組學生輪流朗讀 (Round robin reading)，請學生注意在朗讀不同段落內容時應注意所搭配情緒的抑揚頓挫、音調、語調等。</p> <p>(3) 教師每帶讀完一個段落便暫停，請學生回想與該段落相呼應的顏色與情緒單字各為哪些。</p>	8	繪本 6 PPT	<p>How do you feel today? I feel happy.</p> <p>Let’s read and review the story together.</p> <p>How do you feel when you read this page?</p>



<p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>活動二：動物觀察家</p> <p>(1) 教師請學生將繪本闔上，將注意力移至投影幕上，請同學仔細觀察老師接下來要撥放的 PPT 簡報。</p> <p>(2) 在簡報中，教師每次會揭露一小部分該動物的圖片，請學生猜測被隱藏的動物圖片為何？並提示學生簡報中的動物皆出自於繪本中。</p> <p>(3) 每揭示完一種動物，教師便將動物名稱寫於黑板上，以便學生隨時複習，並應用於下一個活動。</p> <p>活動三：動物關懷家</p> <p>(1) 教師發下各組一張小白板，並請學生拿出上一節課完成的"Colorful Feeling Chart"，說明接下來的活動為小組合作形式。</p> <p>(2) 教師展示 PPT 簡報，簡報內容為上個活動中練習過的某一動物，並於簡報背景中融入繪本中所學過的顏色。</p> <p>(3) 教師請學生根據顏色及圖片內容猜測該動物的情緒，並搭配"Colorful Feeling Chart"，以句型"On _____ days, the _____ feels _____."回答，各組討論後，須將完整句型答案寫於小白板上。</p> <p>(4) 教師示範第一題的答案為："On <u>pink</u> day, the <u>dog</u> feels <u>happy</u>."</p> <p>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</p> <p>活動四：愛由心出發</p> <p>(1) 教師發下每人一張小白板，請學生靜下心來感受自己今天的情緒，並以句型"On _____ days, I feel _____."將自己的情緒表達出來，寫於小白板上。</p> <p>(2) 教師分享自身例子，以"On <u>yellow</u> day, I feel <u>excited</u>."作示範。</p> <p>(3) 請學生和組員分享自己的答案，並同時分享造成該情緒的原因，讓學生學會覺察自己的情緒，並能夠以同理心關懷同學，尊重彼此不同的情緒。</p> <p>【回家作業 Homework】</p> <p>【DI】 教師發下"My Many Colored Days"學習單 A 版與 B 版，並說明如何完成學習單：</p> <p>A 版：學生須在接下來的一週中，每天紀錄自己的情緒，並將搭配情緒的表情畫下來，且需塗上搭配情緒的顏色。</p> <p>B 版：學生除紀錄自己的情緒外，可再延伸自己因為該情緒而產生的行為，為下一節課的學習內容預備。</p>	<p>15 小白板</p> <p>PPT</p>  <p>Colorful Feeling Chart</p> <p>7 小白板</p> <p>4 學習單(附件二、附件三)</p>	<p>Look at the picture carefully.</p> <p>Raise your hand if you know the answer.</p> <p>Look at the animal and the color carefully.</p> <p>Please write down the answer with your group members together.</p> <p>How do you feel today? Why?</p> <p>You can choose worksheet A or B.</p> <p>Finish the worksheet and bring it back in the next class.</p>
---	---	---

<p>節 三 節</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>(1) Matching game: 各組發下動物表情卡與情緒字卡，讓小組將動物表情卡及對應的情緒字卡配對，教師給予正確配對完成任務的小組鼓勵。</p> <p>(2) 每組操作完配對活動後，老師逐一帶領學生造句：On <u>pink</u> days. the dog feels <u>happy</u>.</p>	8	動物表情卡、情緒字卡	Please match the animals and feelings. Say the sentences together.
	<p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>活動二：情緒觀察家</p> <p>(1) 教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來，請各組學生討論並分享。</p> <p>(2) 教師利用推播器或 PPT 展示上節課部分具代表性的 "My Many Colored Days" 學習單，讓全班觀察並判斷臉譜表情所代表的情緒及顏色，並補充因該情緒所產生的行為。</p> <p>(3) 各組各派一位代表快閃 5 秒畫出臉譜，並由底下各組搶答一起唸出：On purple days. I feel sad.</p>	6	學習單、推播器或 PPT	Look at the face. He/She feels ____. Count to 5. Ready? Go! Raise your hand if you know the answer. Answer as a group.
	<p>活動三：情緒反應行動家</p> <p>(1) 每題快閃畫臉譜的活動皆繼續引導學生說出可能產生的行為動詞。</p> <p>(2) 教師歸納出各種情緒可能出現的動詞，並運用 TPR 來協助學生理解字義。 smile, cry, play, run, hide, hug, jump, walk, talk, draw, sing, dance</p> <p>活動四：我的情緒調色盤</p> <p>(1) 歸納情緒動詞後進行 My Feelings Color Palette 顏色、情緒及對應動詞的書寫統整活動。</p> <p>(2) 教師示範調色盤三層句子的完成方式：On <u>pink</u> days. I feel <u>happy</u>. I want to <u>dance</u>.</p>	5	學習單、推播器或 PPT	Write down the colors、feelings and actions you want to do on the color palette. Color your palette.
	<p>【DI】 A 版：學生可挑選四種顏色、情緒及對應動詞完成 調色盤的句子，並在調色盤上塗滿對應情緒的顏色。</p> <p>B 版：學生可挑選六種顏色、情緒及對應動詞完成 調色盤的句子，並在調色盤上塗滿對應情緒的顏色。</p> <p>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</p>	16	學習單(附件四、附件五)、彩色筆	When you finish your worksheet, you can see other classmate's worksheets or help them. Who wants to share

	<p>活動五：情緒欣賞家</p> <p>(1) 鼓勵先完成學習單的學生可在教室走動欣賞其他人的情緒調色盤或協助未完成的同學。</p> <p>(2) 教師利用推播器分享學生的情緒調色盤學習單，並詢問學生是否顏色、情緒及對應動詞和螢幕上的一樣；若有同樣顏色，不一樣情緒和對應動詞，也可邀請或歡迎學生主動分享。</p> <p>(3) 教師說明：學習觀察自己和他人不同的情緒及行為，亦是有助了解自己和他人的方法</p>		your worksheet?
--	--	--	-----------------

指導要點及注意事項

1. The teacher helps students to practice in the heterogeneous groups and provides the chance for students to learn from peers as well as gaining successful experiences.
2. The teacher not only helps students learn the same content, but also challenges students with more advanced words, different levels of worksheet and more authentic learning materials.
3. The teacher provides more support for the basic group while the advanced learners are doing peer checking in the homogeneous groups.

參考資料

1. Committee for Children <https://www.cfchildren.org/>
2. 參考書目：Managing a Differentiated Classroom: Scholastic

附錄

- 附件一 Colorful Feelings Chart
- 附件二 My Many Colored Days(A)
- 附件三 My Many Colored Days(B)
- 附件四 My Feelings Color Palette(A)
- 附件五 My Feelings Color Palette(B)

附件一

Colorful Feelings Chart

Class : _____ Name: _____





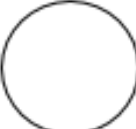



Color	Feeling
	 



Colored Days of the Week



Class : _____ Name : _____

Date	My feelings today	My face
Example: 10/15	On <u>purple</u> Monday, I feel <u>sad</u> .	
/	On _____ Monday, I feel _____.	
/	On _____ Tuesday, I feel _____.	
/	On _____ Wednesday, I feel _____.	
/	On _____ Thursday, I feel _____.	
/	On _____ Friday, I feel _____.	
/	On _____ Saturday, I feel _____.	
/	On _____ Sunday, I feel _____.	

Word bank


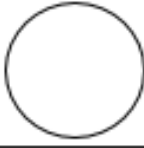
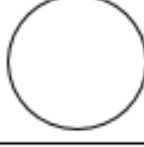
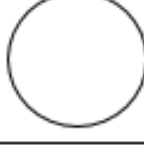
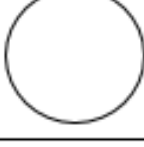
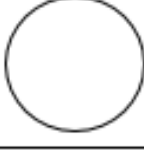
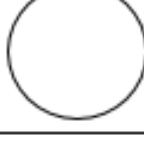
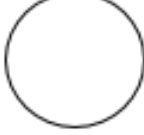
Colors : red, blue, brown, yellow, grey, orange, green, purple, pink, black

Feelings : happy, unhappy, sad, mad, angry, excited, loved, bored, lonely, shy, calm, relaxed

Colored Days of the Week



Class : _____ Name : _____

Date	My feelings today	My face
Example: 10/15	On <u>purple</u> Monday, I feel <u>sad</u> . I <u>cry</u> .	
/	On _____ Monday, I feel _____. I _____.	
/	On _____ Tuesday, I feel _____. I _____.	
/	On _____ Wednesday, I feel _____. I _____.	
/	On _____ Thursday, I feel _____. I _____.	
/	On _____ Friday, I feel _____. I _____.	
/	On _____ Saturday, I feel _____. I _____.	
/	On _____ Sunday, I feel _____. I _____.	

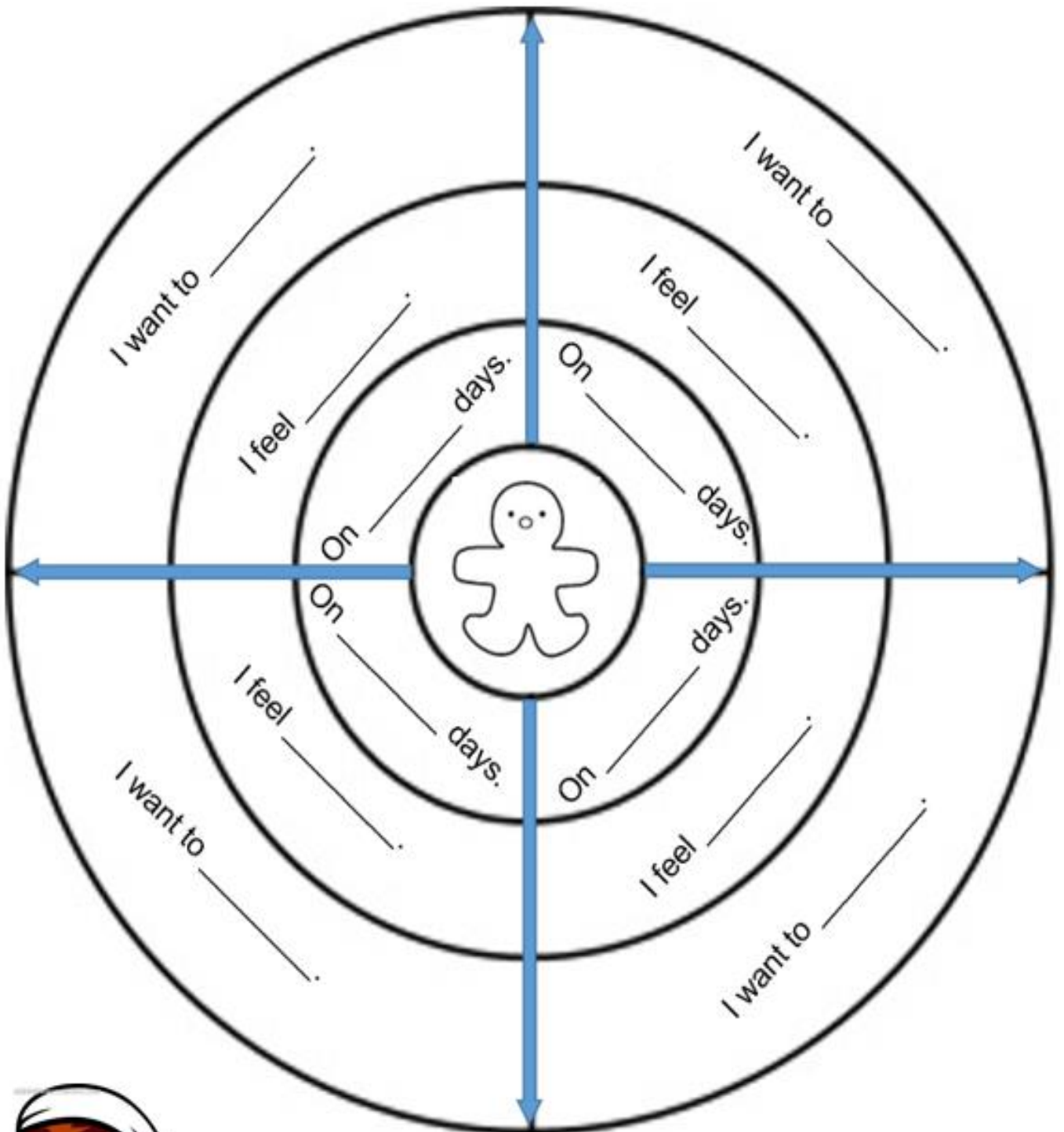
Word bank

Colors : red, blue, brown, yellow, grey, orange, green, purple, pink, black

Feelings : happy, unhappy, sad, mad, angry, excited, loved, bored, lonely, shy, calm, relaxed

The Things I do : smile, laugh, run, draw, sing, dance, cry, hug, jump, hide, eat

My Feelings Color Palette (A) Class : _____ Name : _____

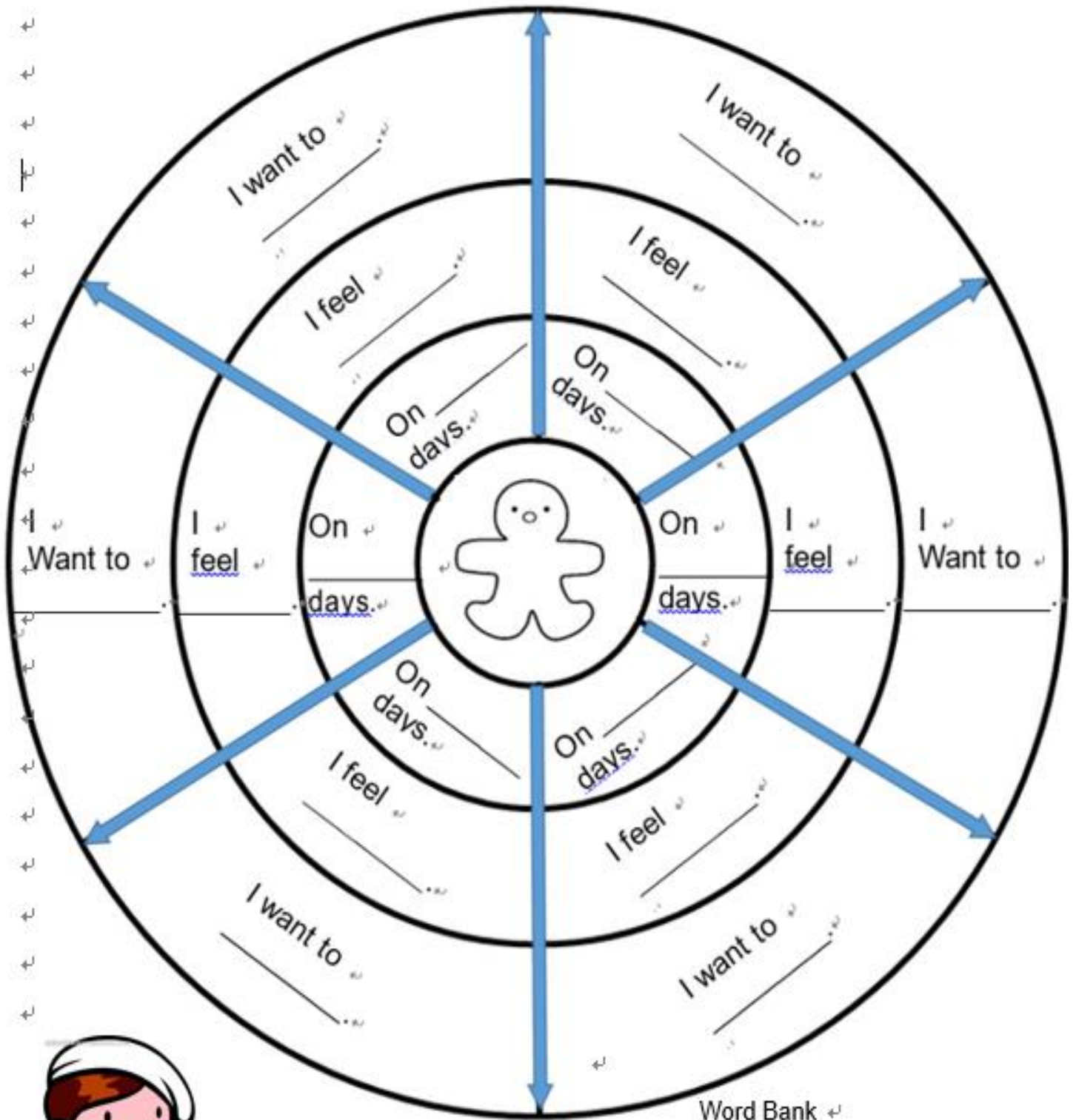


Word Bank ↵

smile. ↵	cry. ↵	play. ↵
run. ↵	hide. ↵	hug. ↵
jump. ↵	walk. ↵	talk. ↵
draw. ↵	sing. ↵	dance. ↵



My Feelings Color Palette (B) Class : _____ Name : _____



Word Bank



smile.	cry.	play.
run.	hide.	hug.
jump.	walk.	talk.
draw.	sing.	dance.