

一、前言

英語程度雙峰現象已成為現今國小英語教學共通且普遍存在的課題，也是許多英語教師需要克服的一大挑戰，中大型學校要靠一位英語老師的力量拉起所有低成就的學生似乎是一項不可能的任務，尤其本校每一位英語老師大約有 350 至 400 位以上的學生，正常的教學及作業批改，訓練各項英語競賽的時間，幾乎已佔據了所有的上班時間，要如何利用有限的時間發揮最大的補救教學效能，對英語老師而言是非常重要的任務，且對學生的影響甚巨，因而希望能透過最有效率的英語補救教學，使本校低成就學生的英語程度有所提昇，使老師的教學能更流暢並有效率。

二、實施方法

採自願制度，將五年級願意參加英語補救教學的學生集中，先做程度測驗，並依測驗成績分為三級，第一級學生於中低年級時尚未認識最基本的 26 個字母，他們需熟悉字母的名稱及聲音。第二級學生已熟悉字母名稱及聲音，但無法做字母拼讀，包括看字拼音及聽音拼字，他們需練習基本的 CVC 字母拼讀。第三級學生已通過字母拼讀測驗，但缺乏學習英語的信心或方法，英語考試總不理想，他們需加強英語課上課的內容，包含字彙、句型、長母音及課文的學習。補救教學的學生確定後，再徵求熱心助人的小老師，通常以同班同學為主，但也可跨班，採一對一教學，小老師利用下課及午休時間負責幫助自己選定的小伙伴，英語老師指定午休時間的學習場地，將所有小老師及小伙伴集中，本校係利用視聽教室，英語老師每週約三至四天利用午休時間至視聽教室從旁指導協助，或視需要讓補救教學學生共同參與字母拼讀遊戲，或接觸多媒體教材及歌謠等，提昇學生的學習興趣。

三、小老師制度及午休時間補救教學

在各班選英語程度優良且有意願的小老師擔任英語補救教學的小幫手，小老師主要採一對一的教學方式，由英語老師訂定小老師需達成的教學目標，首要目標係幫助小伙伴熟悉字母及發音規則，之後要跟上英語課上課進度。小老師利用下課或午休時間指導小徒弟，英語老師則利用午休時間於視聽教室從旁協助，小老師遇到教學問題時可尋求英語老師的協助，英語老師也可從旁觀察學生的學習狀況。

小老師若協助小徒弟完成階段性目標即予以獎勵，方式如蓋印章、發獎卡、贈小禮物等，小徒弟完成階段目標亦可獲得獎勵，若學生學習態度不佳或小老師態度欠佳，則予以口頭勸導或警告，小老師若無法勝任，則需更換小老師，而低成就學生更必須有意願且認真學習，才能持續至視聽教室參與英語加強學習。

四、課堂中的英語教學

1. 五年級學生的英語程度差異已較中低年級明顯，且許多學生已對英語失去興趣及信心，因此老師在正常英語課教學時即應設法適時創造多元有趣的學習環境及活動，讓低成就學生有學習及表現的機會，增加其自信心，讓學生愛上英語課並願意學習英語。有些孩子從幼稚園開始學習英語且從未間斷，已進入補習

班中的高級數或菁英班，而有些孩子連字母都不完全熟悉，老師的教學可由淺入深，讓低成就學生學習基本能力後，再適量補充較難的單字或文法，讓程度好的孩子也有學習的機會，再加入一個小活動或變化計分方式，讓學生更加熟悉所學內容，並愛上英語課。以下是讓全班能更加投入學習的小活動：

- (1) Gun fight:兩位同學各拿一張單字卡，背對背，老師放 007 音樂，當音樂停止時兩位同學轉身依據對方拿的字卡，說出單字或句型。
- (2) 攻城遊戲:將 6~8 張單字卡依左至右的順序放在黑板上，兩位學生各由左右兩邊開始唸單字或句子，兩個人交會時猜拳，輸的人下台，同組下一個人從第一張卡遞補，贏的人繼續前進，看哪組先到達對方基地，
- (3) 運用骰子、鏈子或 sticky balls
- (4) 小組學習:整組共同完成老師指定的任務，如寫 a_e 的字，看哪組寫的最多，或全組在時限內互相協助完成單字或句子的學習後加分。
- (5) 利用小白板分組競賽
- (6) 上台比賽拼單字
- (7) 整組共同演出課文短劇或讀者劇場
- (8) 歌謠或多媒體教學
- (9) 網路教學
- (10) 改變計分方式，老師可將計分加些運氣成份在其中，如選擇不同格子隱藏有不同分數。運用四子棋，看哪組先連成四格一線等。

其實，英語遊戲及活動非常多，不勝枚舉，有許多網路資源及書籍可供參考，應選擇能使學生投入參與並達成教學及學習目標的活動。

2 同質分組

除了全班共同的活動外，老師亦可適時將需補救的學生集中至同一組，而其他學生給予自主性學習活動，如小組合作改編課文並寫於海報上、從英文報紙找出老師指定的特定發音單字，如長音 e_e, ea, ee 的字、故事接龍或短篇英語寫作等，而老師則利用此時幫助英語低成就學生加強對於課文單字、句型的熟悉度。

3 異質分組

老師亦可利用異質分組的優點，由小組中程度較佳的學生教會學習較慢的學生，之後老師可抽問小組成員單字或句型，若全組通過予以加分，或小老師和小伙伴兩人一組練習新教的單字、句型或課文。

五、心得回饋或成果:

1. 多元化的教學:老師在英語課教學前應充份準備，以使教學流程更順暢有結構，且融入各種活動、遊戲、繪本或歌謠，使所有學生不論程度高低，都能認真參與課堂活動，喜歡上英語課。
2. 上課時異質分組，每當老師呈現新教的單字或句型後，即透過小組中能力較佳的學生教會低成就學生，再進行遊戲及活動，使低成就學生可以更有信心的參與活動，不失為課堂中的補救教學小訣竅。
3. 每教完一個單元之後，可做一次同質分組，將低成就學生集合在同一組，而其他學生則給予其他任務，如改編課文故事或短篇寫作等，老師再幫低成就學生

複習一次該課內容，由於同質性高，學習速度較相近，且因人數少每人受老師的注意力也提高，學習效果因而提昇許多。

4. 學生熱情參與:許多班級均十分投入參與英語補救教學活動，每天午餐時間後立刻來找英語老師，要求去視聽教室加強英語能力，小老師大都能在視聽教室很認真的教小徒弟，出功課給小徒弟練習，並做單字的小考。老師在上課前進入教室時，也常看到小老師在教小徒弟的情景。
5. 由於本校英語老師任教班級數多，需加強的學生人數相對也多，不可能同一時間所有低成就學生都在午休時間至視聽教室加強，應以自願且主動學習的學生為主，若不認真學習則禁止其於午休時間到視聽教室，讓主動積極的學生有優先學習的權利，多數學生均因此而更加倍努力，希望可以到視聽教室加強學習。學生大都是希望被肯定及關懷的。
6. 正常上課時學生投入度提升:由於小老師的幫助，有些小徒弟已事先預習過上課內容，學生的專注力明顯提升，學習能力增強，上課參與度提高，吸收程度也增加，對學英語變的有自信，覺得學英語不再是非常困難的一件事。
7. 學生對於字母及字母拼讀能力有顯著的提升。
8. 英語成績明顯進步:許多原先小考單字時交白卷的學生，能拼對60%以上，而原先50分邊緣的學生，進步至80分以上，期中考成績也較四年級時明顯進步，在本學期短短1~2個月的時間，能有這樣的進步，英語老師犧牲午休時間其實是很值得的。
9. 許多學生在大班級中的學習成效是不佳的，有些是因為沒有自信心，有些是中年級時就放棄英語，也有一些是怕說不好覺得丟臉，也有需要更大量時間才能達到學習目標，透過一對一的小老師制度，許多學生因此而補足上課時聽不清楚或練習不夠的不足，也能依據自己的時間及能力，達到個人學習目標。
10. 有些小老師可能對小徒弟的態度不佳，過於嚴厲或口氣不好，老師應機會教育，告訴他們要用鼓勵而非責備的方式，用愛心和耐心來教導，當然英語老師也必須身教重於言教，自己也必須用同樣的方式對待學生。
11. 英語老師每當在收習作時總覺得為習作收不齊或訂正不好而困擾，透過一對一師徒制，學生的習作也寫的更好，老師在批改時亦輕鬆不少。
12. 只要英語老師願意真心為學生付出，學生大都能感受的到，也因而會更加努力學習，老師也應盡量鼓勵學生，並給予立即獎勵，讓學生知道老師已經看到他的進步和努力。當然也有些學生雖很努力卻沒有顯著的進步，此時老師仍要予以鼓勵，學生才會有繼續學習英語的意願。

本校五年級實施英語補救教學圖片(於崇德國小視聽教室)

