

直潭國小英語班級讀書會

饒策群

直潭國小英語教師

有關台灣學生英語能力的議題，近來報章雜誌常著墨於學生的雙峰現象，直潭國小似乎亦不能置身事外。依據本人在校服務觀察，班上學生程度強、中、弱約各佔三分之一，這種程度落差其實是對教學是會產生影響的。



為消弭雙峰現象的影響，本人採用班級閱讀的方式來進行，在推行策略擬定的思維如後所述：

- 一、書本選用：本校圖書館英文藏書不少，但借閱率不高，原因在於對學生而言，館內中文圖書的內容豐富、多變，甚至形式（如漫畫等）皆優於英文圖書，想要學生閱讀，必須由教師推動，學生未必會主動。因此，由本人挑選英文經典繪本於教學時共讀之。此外，本人利用班級讀書會經費購置分級英文繪本一批放置於班級內，提供學生自行借閱，此屬個人閱讀的部分。
- 二、全班共讀：活化課程實施後，英語教學時數增加，本人於利用每週一節正課時間導讀繪本。搭配相關教學活動，平均二至三週可導讀一本繪本，本學習至今已導讀完畢六本繪本。
- 三、個人在校閱讀：班級內程度較佳的學生通常較快完成教師指定的作業，在未購置班級用繪本之前，因班級距離圖書館不遠，如此片段時間本人會請其至圖書館閱讀英文書籍，但這學期發現許多時段圖書館都有班級借用上課，因此這個模式已不再適用。本人設置教室內的英文分級繪本，分級的目的在于於不同程度的學生都可以找到適合自己的書，藉以享受閱讀的樂趣。現在學生都能直接在教室內利用片段時間閱讀。
- 四、個人在家閱讀：本人根據期中考成績挑選出已有相當程度的學生，指定其必須閱讀教室內的英文分級繪本並繳交本人設計之心得報告學習單，報告必須以英文撰寫。此舉在於補足英語教科書對其太簡單的現象，並增加學生英語圖書閱讀量。至於其他同學如有閱讀或其父母有協助閱讀的意願，也可以借閱書籍回家閱讀。
- 五、作業：學習單的目的在於讓學生有產出的機會。英語分為聽、說、讀、寫四大元素，全班共讀時依據本人的上課的教學以及回家的作業，學生會涵蓋此四大元素。個人閱讀時學生著重的是「讀」，要求學生以英文撰寫心得報告學習單目的是著重在「寫」，順便回想整個讀本的內容，而非只是流於欣賞，如此方內化學習。

六、閱讀護照：本人利用優學網的網頁功能予以簡單改變，變成可以記錄學生個人閱讀歷程，如日期、書目與數量。任何人只要上網皆可查詢學生閱讀的相關資訊。

至本學期開始實施閱讀計畫至今，本人發現多數學生皆有所進步。在全班共讀方面，通常在本人導讀一本繪本後，學生會用裡面的句子跟本人對話或打招呼。如繪本 *Mommy doesn't know my name*，學生下課時會說：“See you later alligator.”。如繪本 *Are you my mother?*，學生下課時會問我：“Are you my teacher?”。也有家長反應小孩在家寫學習單時，能夠依學習單內容將繪本內容憑記憶簡單唸出。

在個人閱讀方面，教師指定的閱讀及其學習單學生多能順利完成，部分學生能夠依程度選擇適合自己的書並完成學習單，但部分學生選書是依照個人的興



趣，因此會選到超過自己程度的書，此時教師會建議其選用其他書籍。剛開始推行時學生一窩蜂地借閱，但在學生借閱第二本讀本之後，學生的借閱頻率及展現出不同，亦即有快與慢的差別，本人認為這與學生個人的閱讀速度、可用時間（學生必須閱讀及書寫心得）與家長的鼓勵程度有關，有的家長反應學生看書、寫心得到半夜竟還不停止。因此，本人有特別提

醒不必在馬上看完及寫完心得，請自己調控閱讀的速度。總體而言，部分家長有表示謝謝提供學生更多學習素材，教師指定閱讀比起家長指定對學生而言更有說服力。

在這次的閱讀方案中，所有的學生，不分程度，都能藉由教師導讀的方式接觸到英語繪本，本人發現孩子們真的是相當喜歡聽我說故事給他們聽，無論是何種程度的學生都能享受本人的導讀。接下來想做的事是介紹更多圖書館的好書給他們認識，如果能提高借閱率就更佳了。在個人閱讀的方面，本人相信對於滿足與增進程度佳的學生需求則有所助益。如果能在未來增加班級的英語圖書量，提供學生更方便、隨手可得的閱讀模式就太理想的。本人參加的美國學校英語教師研習課程，就觀察到他們每間教室都有大量的分級圖書，而其圖書館藏的圖書量更是驚人，中低高年級都擁有一層圖書館，這是現今公立學校還達不到規模。但我們還是應該在現有的資源下，努力充實、運用手邊的一切提高學生的程度、滿足學生與家長需求。共勉之。

全班共讀學習單（用途：生字練習及繪圖）

I CAN READ 我會閱讀！

Book Title 請將書名寫一週吧：

Green Eggs and Ham

Green Eggs and Ham

Key Words 你學到哪些字呢？請把它圈起來並唸唸看：

Sam 山姆	green 綠色的	egg 蛋	ham 火腿	like 喜歡
-----------	--------------	----------	-----------	------------

Draw A Picture About The Story 請畫下故事的畫面：



My name 名字: Jenny

My Class 班級: 3A

全班共讀學習單（用途：生字練習及繪圖）

I CAN READ 我會閱讀！

Book Title 請將書名寫一題吧！

Mommy doesn't know my name.

Mommy doesn't know my name.

Key Words 你學到哪些字呢？請把它畫起來並唸唸看！

chickadee	pumpkin	devil	monster	alligator
山雀	南瓜	魔鬼	怪物	鱷魚

Draw A Picture About The Story 請畫下故事的畫面



My name 名字: 廖山歌

My Class 班級: 二乙

全班共讀學習單（用途：故事順序複習）

I CAN READ 我會閱讀！
請想想故事內容，並用故事裡的單字！

My name 名字: Mi-Rou HS22 My Class 班級: 三年甲班

I CAN READ 我會閱讀！
請想想故事內容，並用故事裡的單字！

My name 名字: 王佳甄
Jeyi Jia My Class 班級: 一甲

全班共讀 8 頁小書製作 (封面及封底)



I CAN READ 我會閱讀！

Book Title 書名:

Baby Animals

New Words 新學到的字:

Baby, kitten, Rabbits

Write down the summary of this book. 寫下故事的大意

① This is a dog. The dog has four puppy.
② This is a mother cat. She has a cute kitten.
③ This is a mother sheep. She has two lamb.
④ This is a mother lion. She has three cub.
⑤ The gorilla loves his gorilla.

My name 名字: Abby 淳恩 My Class 班級: 3A

I CAN READ 我會閱讀！

Book Title 書名:

Up and Down

New Words 新學到的字:

teenage

Write down the summary of this book. 寫下故事的的大意

It is talking about Mary took Nick to the department and there is many people, at first a man wearing sunglasses came out, then an old lady came out, and a big boy with his mother unhappy came out, last, a crying baby came out with his mother.

My name 名字: Mi-Dou
HSiao

My Class 班級: 3A
3年甲班