

師生共享英語學習的 SPA 之旅。

頂溪國小 林妙英 老師。

本學期一個冷風呼嘯的週五早晨，師大英語系許月貴教授蒞臨學

校指導實習老師慈吟的英語教學。檢討會中，許教授對此班級的學生在英語學習的態度上讚譽有加：『這個班的學生表現實在令人印象非常深刻，他們不但會互相幫忙、合作學習，也非常的 kind、



polite；這些學生的自我管理不僅良好，well-behaved，也非常努力參與課程及學習，看了很感動，簡直是 amazing！』。許教授很想瞭解為什麼一走進教室裡，除了物理性的溫度提高而溫暖之外，整個班級能讓人感到全心的一股暖流，及學生對英語學習的渴望產生之秘訣為何，藉此次佳慧邀稿和英語教學伙伴交流以感謝許教授的肯定。

相信有經驗的英語教學者皆可深切體會到：提升學生『長久』的學習興趣並非來自於炫目的課堂活動，影響學生長遠學習的應是教學

者對學生的啟迪及領導風格，能讓學生在學習過程中獲得「成就感」。

由於自己恰巧具有輔導背景，亦曾參加台北縣團體輔導老師訓練及帶領過學生與成人團體，於是將班級團體輔導和英語學習結合。英語課程每一單元約進行三至四周，正符合團體的生命歷程四階段，說明如下：

下：

- A. 定向階段～是新單元、概念探索的開始，以舊經驗聯結，如用學習過的英語歌曲進行分組接力作為暖身活動，以催化學生可在安全、輕鬆的氣氛中學習新的單元。
- B. 轉換階段～經過第一週的新課程探索學習，可由老師的引導轉為學生分組的互助學習，如用 Jigsaw 活動進行角色扮演的句子練習，使學生練習的時間增加並可有效率精熟學習。
- C. 工作階段及鞏固階段～經過了兩週充分的練習，此階段是學生對

Target Language 最有信心的階段，可自編 Chant 或 Rhyme 讓學生挑戰自我分組練習並上台朗讀，也藉此讓成員開口使用學過的英語交談，對於學習程度較慢的學生，又有再次學習、練習的機會，一舉兩得呢！

•

仔細觀察到了嗎？上述三階段舉例用於英語教學之活動，包括三要素即是：所有參與的學生能親身參與活動；學生在參與活動過程中，將嘗



試適度的挑戰及必要的團體支持及互動；活動本身在安排上有先後次序、後面的活動能延續先前的經驗與成果使學生能力發展而更上一層樓（王智弘，2008）。這正是以達成協助學生發展為目標，團體輔

導活動方案設計的精神。↵

感謝許教授的正向回饋，讓我更肯定結合英語教學及團體輔導的課程設計，不僅協助學生彼此成長和良性互動，在這互氣、互相分享的正向的學習氣氛中，老師亦能節省班級時間，引導學生英語知識技能加深加廣。不妨試著運用輔導技巧融入英語教學中，讓師生共同享受如沐春風的英

習 SPA 喔！↵

