

Always keep your students busy 讓每個學生都忙

武林國小 陳婉如 老師

一、前言

不知各位老師您是否常因同一班學生的程度參差不齊而感到苦惱?如果您的答案是“**Yes**”，**We are on the same boat!**這種情形尤其在郊區學校尤為明顯，這種學校的學生可分兩種類型，在校外有補習及家教的學生約佔三分之二，而剩下的三分之一則是回到家完全無學習資源可言，面對這兩種極端的學習狀況，身為老師的我們每天都得面臨想幫忙但卻不知該如何幫起的無奈與無力感，再加上教學進度、學校活動、校際競賽的壓力，當老師、學校以及教育單位努力地以為自己提供了許多學習管道及資源給學生的同時，我們也該停下腳步，想一想這些東西到底是否適合每一個學生，是否能因地制宜、因材施教呢?是否真能適用於那些只能靠學校提供資源的那三分之一的學生呢?

二、教學(學習)目標

從上學期開始，我終於停下了腳步，回顧了數年的教學計畫與檔案，思考了許久，我試著改變上課模式，任何改變對於老師的教學及學生的學習來說都是挑戰，只希望能長久以來僵化了的教與學之中能有所突破，也希望在打破教學常模的同時也能替學生注入新的教材內容與學習思維。

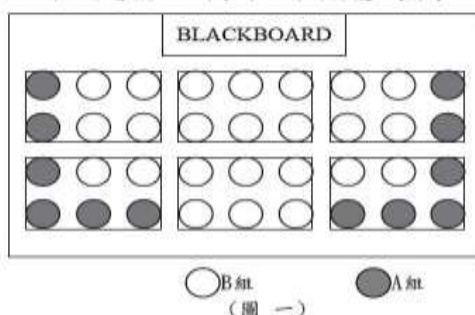
新的教學目標如下:

1. 能培養一個良好的上課氣氛，使每位學生都擁有自己該學習的事物
2. 能培養學生專注學習的能力
3. 能培養學生能時時省視自己的學習狀態並對自己的學習負責的能力
4. 能實施學生之間一對一的教學輔導
5. 能激勵程度不好的學生並提供程度好的學生有機會貢獻自身所學

三、過程與經驗分享

首先，我將全班依照程度分成兩個部份，編入A組的學生，英語程度屬於中上，他們在某些課程有另外被指派的任務要完成，回家作業也不同於其他同學，這些學生約佔全班的三分之一左右;編入B組的學生，屬於英語程度不佳或回到家無任何學習資源者，這些人必須跟著我上課，回家作業統一規定練習。

屬於A組的同學，座位被安排在教室後方，而屬於B組的同學則被安排坐在教室中間靠近講台，好讓他們專心上課而不會被A組同學作活動所打擾。(圖1)



經過了三個學期，我們做了非常多的活動與練習，通常我都是在教課本單字的課程時，同時安排A組學生進行另外的活動，因為考慮到課本單字他們都已經會了，光是學習這些無法滿足他們的需求，因此交代給A組學生一些更有挑戰性的學習任務。

同一時間因為程度好的同學被抽離了出來，B組的學生就必須靠自己的力量跟著老師上課並做出回應，讓他們無法再像以往一樣只依附在程度好的同學之下，有沒有認真學、認真想根本很難察覺(有時老師所得到的熱烈回應僅僅只是程度好的學生的反應，而當老師得到令人滿意的回饋之後，就以為全班都學會了標的語言，其實這樣的教學是辛苦而危險的，其結果是會者恆會，不會者恆不會)，此時當A組學生被抽離時，才能真正觀察出初次學習該教材內容或是對教材內容不熟悉的學生的學習狀況，進而診斷教學的有效性。

三個學期下來，A組的學生做過的活動如下:

1. 閱讀活動Independent reading

a. 課外閱讀

由老師準備符合個別學生程度的文章或故事，讓學生做個別閱讀活動，請學生將所閱讀的短文寫於作業簿上，並標示出不會或不熟悉的單字，這些單字就是A組學生必須記起來的新單字。



b. 配合閱讀護照進行閱讀活動

閱讀活動搭配校內“K書計劃”或申請出版社所舉辦的閱讀護照活動，有了實際活動的支持與鼓勵，更讓閱讀這個動作有了附加意義。



2. 個人輔助教具的應用

將學校申請的英語專款中購英語輔助學習教具，讓A組學生可以自由運用，並由教具的操作中學習。

例如：拼字積木、sight words記憶卡、word families拼字表、插卡帶、cross words填字遊戲、校園英語情境練習等。



3. 影片欣賞

因為本校英語專科教室對面即為資訊融入教室，所以A組學生可以在上英語課時可至對面資訊融入教室觀看影片，這些影片內容有加強文法觀念、日常生活用語、課外補充資源、文化生活體驗等，讓學生由不同的管道學習，且經過圖像的學習往往是最有效果的，又因為教室相對，老師在英語教室上課時也能兼顧到A組學生欣賞影片的情形(通常這些學生是不需要老師擔心的)，當然在觀賞完之後有相關學習單要練習。

4. 一對一教學

請A組學生擔任小老師，負責該班某位同學的學習進度，運用同儕之間的互動產生一種學習標的作用，讓受教的學生有模仿及詢問的對象，此活動通常於下課前5分鐘進行，讓A組學生幫忙B組學生複習今日所學習的內容，並指導作業練習。



四、對學習成效之評估及實質幫助

常常覺得程度不錯的學生在上英語課其實是很無奈的，身為老師的我們會鼓勵他們把上課所學內容當做複習或是請他們帶動活動氣氛，但還是不忍他們浪費時間在早已滾瓜爛熟的東西上，原本他的家人讓孩子提前學習的美意是讓他們不要輸在起跑點上，但何苦回歸校園之後卻得原地踏步等同學呢？他們具備了對英語更多、更深一層的理解能力，給他們比原本多一些的知識(i+1)才是教學的本意。

其實這種上課的模式是不想A組學生再抱怨上課無聊，而B組學生又說聽不懂、跟不上，當各有所屬、各有所得時，我就可以將教學進度調整至與B組學生相符，並真正正在教學，而非永遠在幫忙“複習”。

其實，當看到A組學生各個埋頭忙著查字典時，其實我是滿心歡喜的，因為難得看到他們上英語課如此忙碌；同時又看到集中坐在教室中前方的B組學生認真的表情，我也滿心喜悅，因為終於有時間可以照顧到他們了。

由A組學生一來上課就開始搶字典、挑教具、忙選書的反應看來，現在的英語課對他們來說至少有事情做，也許還兼具挑戰性。有時我會故意選擇難度較高的文章或是國中程度(因為我都是教高年級)的測驗題給他們練習，藉此挫挫他們的傲氣，讓他們知道學海無涯，語言的東西是日新月異、學也學不完，好讓他們在心理上、分數上、態度上學習謙虛。

另外，在教學活動告一段落的同時，由A組學生已養成主動指導B組學生的情況看來，他們已把教導同學當成自己的責任，這樣的作法有別於我們傳統在測驗完之後往往只是知道誰學的好、誰程度差、誰需要加強、誰需要鼓勵，但卻缺少了提供學習效果佳的學生一個可以貢獻自己的環境與機會，想一想，一個班將近三分之一的學生可以勝任一對一的教學活動，相當於每個教學活動結束都有將近三分之二的學生作對話與複習，這對英語老師來說是

幾位像是我的“分身”一般就近指導相比呢!有時這些小老師甚至比我這個正牌老師還嚴格呢!

五、過程遭遇困難及解決策略

1. 勉勵再勉勵

在這樣一個不同於以往的上課模式中，大部分的孩子，不論是A組還是B組，都很專心認份地做該做的事，但，孩子畢竟是孩子，偶爾A組的學生會小小抱怨他們的作業比B組同學多，也抱怨考試比較難(因為有時考卷也分A、B卷)，這時我當然先安撫A組的情緒，也藉機會鼓勵他們，希望他們以目前自己的程度繼續努力，大人們都已經想盡辦法幫助他們打下穩固的地基，這樓要蓋多高則決定在他們本身的想法及態度，其實他們本來就是屬於比較主動的一群，通常在晚以大義之後，這些學生又回復到正常軌道，繼續專心於他們自己的學習任務。

2. 給予期待

相較於A組的小抱怨，B組學生反而很羨慕A組，可以在課堂中進行這麼多種活動，反正好像“不用跟著老師上課”就是很酷的一件事，我也鼓勵B組學生只要該練習的認真練習、該背的東西背熟，有朝一日他們也可以成為A組的一員。

3. 公平對待

有些學生太在意分數，因此會抱怨他們的考卷題目較難，甚至懷疑成績的公平性，我會藉機說明我的成績給予方式並非只取考試成績，上課參與程度、作業繳交情況、其他任務的達成狀況都列入評量範圍之中，另外並非每一次考試都分AB卷，有時難一些，增加幾題補充題，有時簡單一些，也讓學生有一些成就感的獲得。就拿以下的“職業”單字測驗為例，AB卷的差別僅僅其中幾個單字，這些新加入較難的單字是評估後符合A組程度的單字，並非全部的題目都不一樣。



無論是作業或測驗，將“遊戲規則”訂定清楚，B組學生有機會晉級至A組，相反的，A組學生若表現不佳，也同樣有機會回歸B組，其目的是讓每個人將清楚自己的學習目標及方向，並能勇往直前。

六、實施心得及對其他人的建議

1. 老師的負擔加重

欲實施此種上課模式，老師們要有心理準備，負擔勢必加重，備課要備兩份，改作業也要改兩種，而且內容更長，平均一本所花時間將更多，有時考卷或是學習單也必須出兩份，總之，絕對比一綱一本辛苦許多，但看到這麼多學生受惠，也甘之如飴啦!

2. 拉近師生的距離

不要小看課堂經營的影響力喔!當學生認為上課“無聊”時，自然也就無心於課程，無視於老師的教誨，態度自然也輕率許多，許多學生因為學校教的都學會了，補習班所教內容能符合他們的程度，因而對待學習英語這件事變成以補習班為主，學校的課業可做可不做，上課愛聽不聽，如此往往造成師生關係的緊張與對立。當老師們在嘆息某個學生程度不錯，只可惜作業不交的時，試著改變一下上課模式，或許這樣的嘗試是改變的契機也說不定喔!

在我教的班級中，我看到了師生關係的轉變，也許是學生感覺到了老師所花的時間以及心力，他們也回饋以認真的努力，因為他們知道了學海無涯，無窮無盡，不能

以現在的一切驕傲自滿，師生之間話也多了，上課氣氛變好了，甚至連B組的學生也起了見賢思齊的效果，雖然這效果到要影響他們的學習行為還有一段路需要努力，但至少能有個開始，就是機會。

3.隨時注意學生的學習狀況

為了鼓勵，也為了警惕，老師要能隨時依據學生的學習狀況調整分組的情形，也讓學生隨時保持在學習的正常軌道上。

4.說明清楚新的上課模式，以免不必要的誤會

在實施新的上課模式之前，先發給家長的一封信，告知家長新的上課模式以及說明分組的目的與意義為何，因為曾經遇到過學生自己回家說英語老師把學生分等級，剛好該名學生被分到B組，家長便很緊張地寫聯絡簿詢問，是否被分到放牛班，由此可見，若解釋不清，所造成的學生的壓力及家長的恐慌不可輕忽，事前絕對要解釋清楚，分組只是針對學生目前的程度，分組之後依照新的上課模式，兩組同樣都能兼顧，同樣都能學習到符合程度的知識。

5.讓學生忙忙忙，讓學生成為學習的主導者

老師常把學生的學習成效攬在自己身上，自認為是學生學得好不好的關鍵，其實老師只是學習的資源提供者、疑難解惑者和評量觀察者，真正學習的主體在於學生本身，若能讓學生了解這一點並能提供活動、運用方法，好讓其體會成為自己學習的主導者的感覺，相信學習成效會更好。

最後，分組上課模式的重點在於讓每個學生都忙，忙於學習專注，忙於完成活動、忙於達成任務，除了給予從當下開始學習的機會、能從中培養出相信自己擁有自學的能力，同時也給予他們同儕之間學習切磋與模範的參考。