

# 美國論文發表經驗分享

台北縣中湖國小教師簡靜雯 



全球英語教學研討會（Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc）於美國佛羅里達州的 Tampa Bay 舉辦第四屆全球英語教學研討會年會（The 40<sup>th</sup> Annual TESOL Convention and Exhibition），研討會為期四天，自九十五年三月十五到十八日。我的論文題目為「產出型國小英語教師課程探討」（Effects of a Workshop-Oriented Elementary School English Teacher Training Program）被該研討會接受，並受邀參加發表。內容探討英語教師如何將產出型英語研習課程應用於實際教學。

除了發表論文之外，我也參加研討會其他場次的活動。其中馬里蘭州的教育局和 Prince George County 公立小學一起研發 Structured Peer Tutoring，該所小學老師們負責培訓小老師，小老師們一對一協助低成就學生的學習，改善閱讀技巧。小老師人人有一本手冊，小老師跟著手冊上的指引帶領這些低成就的學生學習，這樣的小老師制度成效良好，落實美國 *No Child Left Behind* 的政策，深獲小老師家長以及低成就學生家長一致的肯定。

來自猶他州的中學老師 Kalani J. Eggington 和父親 Brigham Young University 的語言學博士 Dr. William G. Eggington 共同發表 Leading with Action Research for Content Teacher，Kalani 是位中學的自然老師，班上有許多 ESL（英語為第二語言）學生，他們的學習成效差，這樣的情形困惱 Kalani，透過父親的協助和同儕教師

的行動研究，藉由問題的確認、研究計畫設計、資料收集、分析以及未來研究的方向確定五個步驟解決了這樣的問題，學生學習成效和分數逐漸地提高，父女倆堅信唯有透過教師和同儕教師的行動研究，教室內學生的問題可以改善，教師的專業也能夠提升。

Caroline Linse 發表 Who Authored Those ELL Notes?, 文章對於教師手冊內提供資訊進行分析研究，她認為教師手冊的資訊可以分為四個等級：provide in-service（提供有效的資訊）、missed opportunities（資料不完整）、problematic（有問題的）、unacceptable（無法接受）。Caroline 認為下列的教師手冊內的資訊就是令人無法接受，「The sound /hw/ of *wh* may be difficult for speakers of other languages to hear, especially since native English speakers often pronounce it as /w/. If the English language learners omit the *h* from *wh* words, provide additional practice with words, such as *when, whale, whim, and white.*」。藉由該研究盼望給予教科書編輯者未來改善教科書內容的建議。

第四十屆全球英語教學研討會年會主旨為 *Daring to Lead*（勇於領導），誠如研討會的主旨，期盼自己能在英語教學上和教育工作上扮演領航的角色，勇於創新、負責和改革，願與台北縣優秀的英語教師們共同努力和勉勵。

