

台北縣九十三學年度英語教學演示

【教學活動設計】

教學單元	繪本 I Love You			教學地點	台北縣 德音國小
教學對象	四年級	時間	120 分鐘	設 計 者	李淑玲 (德音國小英語教師、 台北縣英語輔導團團員)
教學研究	一、學生的起點行為分析: 1. 學生已經由先前的 phonics 的課堂例行朗誦與繪本導讀，能聽懂 bee, pig, monkey, rabbit, duck, cake, sheep 所代表的單字意義。 2. 學生已經由先前的教材，學會 tree。 3. 學生已經由先前教材的 phonics 教學，學會聽辨及讀出由 -a-e, -e-e, -i-e, -o-e, -u-e, -ai, -ay, -ee, -ea 等長母音字組所組成的單字。 二、教材分析: 1. 本書內容簡單且貼近學生的生活經驗，僅一再重覆 Every _____ loves _____. And I love you. 二個句型貫穿全書，但是以相互關聯的事物為內容來述說「愛」，所表達的內涵對學習者而言非常有意義，也易於聯想與應用生活經驗做延伸的創作；圖片部分畫得非常可愛、活潑、有趣，容易吸引學生去猜測所要學習的內容。因此，有利於營造以學習者為中心的教學模式。 2. 本書是以短詩呈現，共分為四段，分別以長母音[i]、[u]、[e]三韻為尾韻，使全文讀起來很有韻律感，易於學生朗誦，也易於利用押韻的部分，引導學生應用 phonics 拼讀法拼讀單字。 三、教學重點(順序): 1. 讓學生先以聽及認圖的方式跟讀書本內容。 2. 讓學生應用學過的 phonics 拼讀規則辨讀，進而聽、說、讀、寫 tree, bee, key / pail, tail, whale, rake, lake 等單字。因為學生尚未學過長母音[u]的規則，故省略該段落的短詩導讀。 3. 學生能認讀單字，唸出書本內容。				
教材來源	1. <u>“I Love You: A Rebus Poem”</u> - Written by Jean Marzollo - Illustrated by Suse MacDonald - Published by Scholastic Inc. 2. 「<u>英文繪本創意教學 1</u>」			教學資源	1 繪本小書: I Love You。 1 一套單字圖卡、二套單字字卡(分色)。 1 句型圖卡(I love you.) 1 句型條 Every _____ loves _____. 1 學習單

	- 張湘君等 編著 - 維京國際 出版	1 繪本封面海報。 1 歌謠海報一張
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫本書單字: bird, tree, flower, bee, lock, key, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake. 2. 能應用句型 Every <u>bird</u> loves <u>a tree</u>. And I love you. 3. 能應用 phonics 拼讀法，辨識並認讀長母音[i]、[e]的單字(例: tree, bee, key / pail, tail, whale, rake, lake)。 4. 能依書中情節，學習互相關聯的事物，而模仿本書嘗試創作短詩。 5. 能應用所學，合作完成老師所指定的作業。 	一、【聽 Listening】 1-1-3 能聽課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 二、【說 Speaking】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡易的提問、回答和敘述。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 三、【讀 Reading】 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則 認讀出單字。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 四、【寫 Writing】 4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。 五、【綜合能力 Integration】 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 六、【興趣與態度 Attitude】 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。

教學活動與流程	評量目標/方式
***** 【第一節】 ***** 一、【準備活動(Warm-up)】： 1. 複習歌謠 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 。 2. 教師先後展示出 3 張圖卡(eye heart U)，引導學生說出 I love you. 3. 教師拿出繪本封面海報介紹書名(I Love You)。 二、【發展活動(Presentation & Practice)】： 1. [第一段落故事導讀]: 1a: 第一段落導讀。利用繪本小書導讀，第一段由教師引導學生看圖說出圖片單字並聆聽老師導讀 Every bird loves a tree. Every flower loves a bee. Every lock loves a key. And I love you.。接著請學生跟老師一起誦讀。提問讓學生做相互關聯事物的聯想。 1b: 以 bird, tree, flower, bee, lock, key 的圖卡搭配句型條 Every ____ loves ____帶讀短詩，請學生上台找出和句尾圖卡相配對的字卡。 1c: 以歌謠帶唱這段內容，介紹這是一首英文短詩，請學生說出韻腳。 1d: 複習長母音[i]和[e]發音字組 - e-e, -ee-, -ea- / -a-e, ay, ai。 2. [第三、四段落故事導讀]: 2a: 展示這兩段落的句尾單字字卡。先引導學生拼讀，再帶讀繪本小書。學生聽，跟讀說出 Every ____ loves _____.，讓學生應用押韻與發音規則，辨讀句尾單字 pail, tail, whale, rake, lake, cake 2b: 展示單字圖卡，依順序以圖卡帶讀一遍繪本內容。再將單字圖卡散置在黑板上，請學生回憶書中內容將圖卡兩兩配對。配對後，再依單字圖卡順序搭配句型條帶讀本書內容，並請學生拼讀句尾的押韻字，以及做字卡與圖卡的比對。	1 能積極參與活動並回答問題。 1 能聽、讀老師所唸的單字。 1 能仔細聆聽老師所唸的句子。 1 能積極參與活動並說出 Every ____ loves ____. 1 能應用 phonics 拼讀法，認讀 tree, bee, key。 1 能聽、讀老師所唸的單字。 1 能應用 phonics 拼讀法，聽辨、認讀 pail, tail, whale, rake, lake, cake。 1 能跟讀、聽辨、說出老師所唸的單字，並認讀單字。 1 能積極參與活動，並能聽辨、認讀、說出單字。 1 能積極參與活動。

教學活動與流程	評量目標/方式
3. [字彙認讀練習活動]: tree, bee, key, pail, tail, whale, rake, lake, cake 3a: 先將單字圖卡排在黑板上，準備二套單字字卡(分色)，以字卡一一帶領學生認讀字卡。接著，將字卡依顏色區分，發給程度不同的學生。先由程度好的學生開始，手中持有字卡的學生依照老師所唸單字，要上台做圖卡和字卡的配對。再由程度較弱的學生重覆一樣的活動。 3b: [What’ s Missing]: 分組比賽，練習單字的聽、說、辨讀。 三、【綜合活動(Production & Wrap-up)】： 1. 全班誦讀本書全文。 2. 學生每人一張學習單，能夠拼讀寫出教師所唸句子的句尾單字。 ***** 【第二節】 ***** 1. 複習前一節所學單字及全文誦讀。 2. [認讀字彙與練習]: bird, flower, lock, shovel, monkey, farmer, duck, candle, wave 3. [句型與字彙整合教學]: Every ____ loves _____. And I love you. 3a: 將一套單字字卡依序兩兩配對排在黑板上，搭配歌謠 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 的曲調做句型及全文的朗誦。 3b: 教師隨機抽一組學生唸出老師所指的一組字卡。 ***** 【第三節】 ***** 1. 複習前一節所學單字，並做創作短詩的引導。 2. 學生分組，模仿本書內容創作出一段短詩(不一定要押韻)，將短詩以圖畫和文字並用的方式書寫在海報上。 3. 每組輪流吟誦所創作的短詩。(或搭配歌謠吟唱) 4. 作業: 製作 I love you 的母親卡。	1 能應用 phonics 拼讀法拼讀抄寫出教師所唸的單字。(學習單)
活動變化 (Variation)	1. [What’ s Missing 活動]可以分三階段進行。程度弱者，可以圖卡進行單字的聽、說、辨讀、及單字的比對。程度中等者，可以字卡進行單字的聽、說、辨讀、拼讀單字。程度好者，可以不用字卡或圖卡，完全以聽的方式，說出 missing word 並拼讀單字。 2. 短詩創作部分，可視學生程度，要求學生創作有押韻的短詩。

