

## 英語創意教學活動設計格式

課程名稱	What's he doing?	使用年段	四年級	設計者	黃鈺玲老師
		節數	四節		
設計理念	<p>1 Hello, Darbie! 第四冊第三單元 What's He Doing? 教學</p> <p>2. 教唱與現在進行式有關的歌曲(1. Are You Sleeping? 2. Walking, Walking 3. Singing in the Shower 4. What Are You Doing?)讓學生複習並且更熟悉現在進行式的句型。</p> <p>3. 透過遊戲的方式讓小朋友熟悉英文句子中 <b>Who</b>, <b>What</b>, <b>Where</b>, <b>When</b> 的 order 順序關係，讓小朋友自己創作出句子。</p>				
教材分析	<p>配合康軒版國小四年級英語課本及電子書--Hello, Darbie! 第四冊第三單元 What's He Doing? 另外再補充取自 Let's Go 第三冊以及網路資源(如:UptoTen 網站及 Youtube 網站)的幾首相關 歌曲。</p> <p>教材的難易度適中，除了新的單字以外，學生已經會大部份之前學過的字，所以可以跟著老師朗讀或唱歌，也可以嘗試造句。</p>				
學生能力背景分析	<p>1. 學習對象為校內四年級學生。學生從一年級開始接觸英語，到四年級下學期已經認識許多基礎的單字和的句型，在課堂上與老師的互動和默契佳，能夠進行簡易的對答。</p> <p>2. 因為學校在九十八學年度實施活化課程，學生每週增加兩節英文課，有更充足的時間可以精熟英語課的內容、進行複習、學習更多補充的英語，進行更多多元化的活動(如:角色扮演、歌曲、朗讀、遊戲、教學影片觀賞、課外學習單…等等)，學生的英語能力確實有所提升，在英語的使用方面也更具自信心。</p> <p>3. 平均每班有超過半數或達三分之二的學生有在安親班或在課外再學習或加強英語，因此對於英語更有信心，學習態度顯得更積極。而沒有在校外學習英語的學生透過校內的英語課程也同樣能夠達到英語課的目標，能夠了解和熟悉課程內容。僅有少部份學生因為本身學習態度或能力的關係屬於落後的同學。</p>				
能力指標 (臺北縣版)	<p><b>一、語言能力</b></p> <p><b>語言能力(1)—聽(Listening)</b></p> <p>P1-1-4 能辨識簡單的問句與直述句的語調。</p> <p>P1-1-5 能聽懂簡單的句子。</p>				

P1-1-6 能聽懂簡易的日常生活對話。

P1-1-7 能聽懂簡單歌謠韻文的大意。

### **語言能力(2)—說(Speaking)**

P2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

P2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。

P2-1-5 能說出簡單的句子。

P2-1-7 能吟唱和朗讀歌謠韻文。

### **語言能力(3)—讀(Reading)**

P3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

P3-1-5 能看懂簡單的句子。

P3-1-6 能跟著老師或錄音帶/CD 正確地朗讀課本中的對話和故事。

P3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。

### **語言能力(4)—寫(Writing)的能力**

P4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

P4-1-4 能拼寫一些基本常用字詞(至少八十個)。

P4-1-5 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

### **語言能力(5)—綜合應用能力**

P5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

P5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

P5-1-4 口語部份至少會應用一百二十個字詞，書寫部份至少會拼寫其中八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。

## **二、學習興趣、態度與方法**

P6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

P6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

P6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意。

P6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。

P6-1-6 樂於接觸課外英語教材。

P6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

P6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

P6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

P6-1-13 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

P6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠熟悉現在進行式句型。</li> <li>2. 學生能夠唱與現在進行式有關的歌曲。</li> <li>3. 學生能夠熟悉 <b>主詞+be 動詞+現在分詞+地方副詞+時間副詞</b> 的順序。</li> <li>4. 學生能夠樂於參與練習活動</li> </ol>
------	---

### 教學活動與評量

1. **複習** What are you doing? I am shopping/singing/playing basketball/swimming/... 的句型。讓小朋友造句練習，並在黑板上列出小朋友所造的例句。
2. **介紹本課單字片語** **brushing his teeth, washing her face, doing the dishes, doing her homework, watching TV, taking a shower**
3. **介紹句型** What's \_\_\_\_\_ doing? He/She is \_\_\_\_\_.  
What are Andy and Betty doing? They are \_\_\_\_\_.  
強調 I am, You are, He is, She is, It is, We are, You are, They are 各個主詞搭配的 be 動詞。
4. **歌曲練習**: Are You Sleeping? Walking, Walking, Singing in the Shower, What Are You Doing?

歌曲取自網站 [http://english.bhes.tpc.edu.tw/song/song\\_swf/sleeping.swf](http://english.bhes.tpc.edu.tw/song/song_swf/sleeping.swf)

#### Are You Sleeping?

Are you sleeping,  
Are you sleeping?  
Brother John? Brother John?  
Morning bells are ringing,  
Morning bells are ringing,  
Ding ding dong,  
Ding ding dong.

(Brother John 可以用 Brother Bear, Little John 或其他人名替換)

歌曲取自網站 [http://english.bhes.tpc.edu.tw/song/song\\_swf/WalkingWalking.swf](http://english.bhes.tpc.edu.tw/song/song_swf/WalkingWalking.swf)

#### Walking, Walking

Walking, walking, walking, walking

Hop, hop, hop,

Hop, hop, hop,

Running, running, running,

Running, running, running,

Now, let's stop

Now, let's stop

配合本課字彙 take a shower, wash，康軒電子書介紹一個實用的網路連結：

<http://www.uptoten.com>

<http://boowakwala.uptoten.com/kids/boowakwala-adventures-shower-showersong.html>

教師播放動畫歌謠給小朋友聽幾遍後進行教唱。

### **Singing in the Shower**

I like to wash my head

I like to wash my nose

I like to wash my chin

I like to wash my tum

But most of all I like to sing

I like to sing sing sing sing sing sing sing

I like to sing sing siiiiiiiiing in the shower

I like to wash my ears

I like to wash my arms

I like to wash my legs

I like to wash my toes

But most of all I like to sing

I like to sing sing sing sing sing sing sing

I like to sing sing siiiiiiiiing in the shower

### **What Are You Doing?**

What are you doing?

I'm playing a game.

Watch what I do,

and then do the same.

What are you doing?

I'm playing a game.

Watch what I do,

and then do the same.

5. **遊戲**: 發給每小朋友一人一張 A4 白紙，請小朋友將白紙裁成四等份，即四小張紙。第一張是要用來寫 **who**，第二張是要寫 **what**，第三張要寫 **where**，第四張要寫 **when**。

**who**: 第一張紙上面要用英文寫一個人的名字或稱呼，例如：同學的名字、家人、老師、朋友、警察、明星、歌星…都可以。

**What**: 第二張紙上面寫出 is doing what，例如: is swimming, is playing basketball, is shopping, is taking a shower, is brushing teeth, is doing homework, is cooking, …等等。可以參考課本或是自己想都可以，或是先用中文想好再請老師或同學翻譯成英文。

**Where**: 第三張紙上面則是要寫出在哪個地點，例如: in the park, at the beach, at school, in the classroom, in the supermarket, on TV, on the airplane, in the living room, in the bathroom, in the kitchen,...等等。可以參考課本或是自己想，或是先用中文想好再請老師或同學翻譯成英文。

**when**: 最後一張紙上面要寫時間，例如: in the morning, at noon, in the afternoon, at night, at 7:30, at 8 o'clock, in the spring/summer/fall/winter, on Sunday(...Saturday), in January(...December),...等等。

請全班小朋友將寫好的四張紙條摺好，拿到台前來按照 **who** **What** **Where** **when** 依序放置成四堆，等全部的紙條都收齊後，老師再從各堆各抽出一張紙條唸出來，

完成一個完整的句子。例如：從 **who** 抽出 Mother, **What** 抽出 is playing the piano, **where** 抽出的是 in the bathroom, **when** 抽出 at midnight, 當老師唸出這個句子的時候,小朋友就會覺得很好笑但是很奇怪,因為不符合常理。利用這樣的方式組合出句子來有時候會產生很合理的句子例如:Peter is doing his homework at home at 8:00pm. 但也常常會產生出不合理的句子例如:My brother is cooking in the bathroom.

5. **評量**: 本次評量的方式有平時課堂表現(20%)、作業分數(20%)口語評量(20%)、和紙筆測驗評量(40%)。

口語評量的方式是由各組上台朗讀課文以及演唱歌曲,由老師給個人分數。

紙筆測驗評量則由單元複習卷測出學生對本單元的了解程度。

### 省思與建議

這次教學生現在進行式除了課本、習作、康軒電子書裡面原有的課程內容之外,特別採用多首歌曲並且搭配一個遊戲讓小朋友有機會練習和運用現在進行式的用法。

四年級的學生喜歡透過唱歌以及遊戲的方式來學習英語。在這次 who is doing what in where at what time 的遊戲過程中,學生能夠發揮自己的創意創造出不同的句子,經常會有意想不到的效果,例如:當小朋友造出的句子是某某同學 is kissing his girlfriend in the supermarket,或是造出一些好笑的句子,會引起小朋友們哄堂大笑。

能看到小朋友能夠開開心心的學英文,又學得有效果,也是一件值得高興的事。