

103 學年度新北市國小英語領域童詩教學教案

設計者		鍾昌益	服務學校	土城區樂利國小
教案名稱		My Candle		
適合人數		25-30 人		
適用年級		國小五年級	教學時間	80 分鐘(2 節)
教學 研究	教學 理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生背景知識</b>：Dino 第五冊第一單元教過天氣的相關說法，並且課外補充了月亮有關的歌曲與韻文，對於 <b>rhyming words</b> 已有初步的概念。</li> <li>2. <b>教師設計理念</b>：結合歌曲與韻文，讓學生對於英語童詩的基本結構有概略的認識，輔以聽、說、讀、寫四大能力練習，提供童詩的引導架構範本，藉由音韻及文意重新編寫童詩韻文。</li> </ol>		
	教材 重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道本堂英語童詩的押韻模式。</li> <li>2. 能朗讀本堂課相關創作的英語童詩。</li> </ol>		
	具體 教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過童詩賞析活動，能增加學生聽辨 <b>rhyming words</b> 的能力。</li> <li>2. 透過童詩重組活動，強化學生閱讀與分析語意的能力。</li> <li>3. 透過引導改寫活動，激發學生寫作的興趣，能分組合力仿作一篇韻文並分享。</li> </ol>		
	九年 一貫 對應 能力 指標	<p>※聽</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>※說</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>※讀</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>※寫</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>※學習英語的興趣及方法</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		
	教學 資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>設備</b>：黑板、粉筆、投影機</li> <li>2. <b>教具</b>：學習單、海報紙</li> </ol>		
評量 方法	聽力練習、閱讀理解、口語問答、小組合作			

### Learning Rhyming Words Through Poem with Small Group Task

對應能力指標	教學流程及活動設計	教學資源	時間	評量方式
<b>第一節課</b>				
	<p><b>【準備活動】</b> 教師先將學生異質分組(六組，每組四人)。</p>			
<p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p>	<p><b>【暖身活動】 Warm-up</b> <b>活動一：歌詞大接龍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習歌曲 Time to Shine。</li> <li>2. 教師在黑板寫出歌曲中的某單字，請各組依序接龍同樣母音的單字。</li> </ol>	歌詞學習單	10	口語問答
<p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【發展活動】 Presentation &amp; Practice</b></p> <p><b>活動二：童詩小猜謎</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用投影機呈現《My Candle》詩文，引導學生說出學過的單字，並猜測詩文含意。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生聆聽童詩朗讀，並請學生複誦，並與學生討論詩文含意。</li> </ol> <p><b>活動三：押韻放大鏡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一分鐘的時間內，請各組找出童詩中 rhyming word。</li> <li>2. 教師在黑板揭示答案，並做不同子音配對練習。</li> <li>3. 說明本童詩的押韻形式(二四句，一三句不押)。</li> </ol>	電腦單槍 自製 PPT CD	10  10	口語問答 閱讀理解  聽力練習 小組合作 口說評量
D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<p><b>【綜合活動】 Wrap-up</b> 複習童詩《My candle》，小組發想動作搭配朗讀表演。</p>	自製 PPT	10	小組合作
<b>第二節課</b>				
	<p><b>【準備活動】</b> 預先準備好童詩重組學習單以及空白海報紙。</p>			
C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。	<p><b>【暖身活動】 Warm-up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習童詩《My candle》並帶念學生朗讀。</li> <li>2. 說明本童詩的押韻規則。</li> </ol>	自製 PPT	5	口說評量

<p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p>	<p><b>【發展活動】 Presentation &amp; Practice</b></p> <p><b>活動四：韻文拼拼樂</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為六組，各組四人。</li> <li>發下學習單，請同組學生試著練習猜測韻文意思，從提示字庫中找到適合的單字填入。</li> <li>小組練習朗讀所完成的韻文，並解讀其意義。各組將小組韻文以四格漫畫方式呈現於海報上。</li> </ol> <p><b>活動五：詩文朗誦班</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組將完成的韻文朗讀給全班聽，並逐一向全班解釋其韻文含意。</li> <li>教師將學生作品以投影方式呈現，全班朗讀。</li> </ol>	<p>童詩學習單 海報紙</p> <p>電腦 單槍</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>小組合作 閱讀理解</p> <p>口說評量 閱讀理解</p>
<p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p>	<p><b>【綜合活動】 Wrap-up</b></p> <p><b>活動六：詩文創意展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生複習小組韻文內容。</li> <li>各自於作業本上繪製個人的四格漫畫內容。</li> <li>程度較佳的學生亦可以改寫或填入其他適合的單字，創作出屬於自己的童詩作品。</li> </ol>		<p>5</p>	<p>小組合作 閱讀理解</p>
<p>教學參考</p>	<p>英語童詩練習本 1 Poems for Building Reading Skills 1</p>			