

103 學年度新北市國小英語領域童詩教學教案

設計者	鍾昌益	服務學校	土城區樂利國小
教案名稱	My Candle		
適合人數	25-30 人		
適用年級	國小五年級	教學時間	80 分鐘(2 節)
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生背景知識：Dino 第五冊第一單元教過天氣的相關說法，並且課外補充了月亮有關的歌曲與韻文，對於 rhyming words 已有初步的概念。 2. 教師設計理念：結合歌曲與韻文，讓學生對於英語童詩的基本結構有概略的認識，輔以聽、說、讀、寫四大能力練習，提供童詩的引導架構範本，藉由音韻及文意重新編寫童詩韻文。 	
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道本堂英語童詩的押韻模式。 2. 能朗讀本堂課相關創作的英語童詩。 	
	具體教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過童詩賞析活動，能增加學生聽辨 rhyming words 的能力。 2. 透過童詩重組活動，強化學生閱讀與分析語意的能力。 3. 透過引導改寫活動，激發學生寫作的興趣，能分組合力仿作一篇韻文並分享。 	
	九年一貫對應能力指標	<p>※聽</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>※說</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>※讀</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>※寫</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>※學習英語的興趣及方法</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：黑板、粉筆、投影機 2. 教具：學習單、海報紙 	
評量方法	聽力練習、閱讀理解、口語問答、小組合作		

<p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p>	<p>【發展活動】 Presentation & Practice</p> <p>活動四：韻文拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為六組，各組四人。 發下學習單，請同組學生試著練習猜測韻文意思，從提示字庫中找到適合的單字填入。 小組練習朗讀所完成的韻文，並解讀其意義。各組將小組韻文以四格漫畫方式呈現於海報上。 <p>活動五：詩文朗誦班</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組將完成的韻文朗讀給全班聽，並逐一向全班解釋其韻文含意。 教師將學生作品以投影方式呈現，全班朗讀。 	<p>童詩學習單 海報紙</p> <p>電腦 單槍</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>小組合作 閱讀理解</p> <p>口說評量 閱讀理解</p>
<p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p>	<p>【綜合活動】 Wrap-up</p> <p>活動六：詩文創意展</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生複習小組韻文內容。 各自於作業本上繪製個人的四格漫畫內容。 程度較佳的學生亦可以改寫或填入其他適合的單字，創作出屬於自己的童詩作品。 		<p>5</p>	<p>小組合作 閱讀理解</p>
<p>教學參考</p>	<p>英語童詩練習本 1 Poems for Building Reading Skills 1</p>			