Where are you going? 閱讀寫作教學

設計者		游馥嘉 Alicia Yu	服務學校	淡水區中泰國小
教案名稱		Where are you going? 閱讀教學		
人數		8 人	教學時間（節）	40 分鐘（1 節）
適用年級		國小六年級		
教學研究	教學理念	1. 以合作學習(cooperative learning)的方式，完成閱讀活動。 2. 以從做中學 (learning by doing)的理念，達到學習目標。 3. 以學生為中心(student center)設計教學活動。		
	教材重點	1. 以旅遊行程閱讀引起學生學習英語的興趣。 2. 訓練學生運用閱讀策略中預測(prediction)的策略來理解**順序** 3. 運用所學寫出自己規劃的行程順序。 4. 教學內容配合學生學習能力及生活經驗。		
	九年一貫對應能力指標	C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。 C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。 C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-13 能認真做完教師交待的作業。		
	教學資源	圖卡、字詞卡、學習單、海報紙、小白板、白板筆		
	評量方法	以形成性評量與實作評量為原則，學習態度、課堂參與情況、團隊合作、口語練習情況及紙筆作業皆納入評量考核範圍。		

Where are you going?! 閱讀教學				
對應 能力指標	**教學流程及活動設計**	**時間**	**教學資源**	**評量方式**
C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。 C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。 C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-13 能認真做完教師交待的作業。	**一、引起動機(Warm-up):** 1. Greeting 2. 建立默契: a. 教師說: 12!，學生必須看著老師說:eyes on you! b. 教師拍一次手，學生也必須看著老師拍一次手，以此類推。 3.教師提問: Now we are in a city. There are many places. Where are you going? 4.複習地點的生字。 **二、發展活動（Presentation）:** 1. 教師發給每組行程**小地圖**，請各組討論並預測其順序，並將**預測**的順序寫在學習單(附件一)B 大題的 Before Learning 一欄。 2. 發給每組行程之地點**圖片（小）**，請各組**討論**步驟順序並貼在小白板上。 3. 請一位自願同學上台完成**圖片（大）排列**，各組檢查討論結果。 4. 請每組 **match 句型條（小）**與圖片，並**檢查**各自學習單上的預測步驟與現在有何差異。 5. 請一位同學上台完成 matching，各組檢查討論結果。並將行程正確順序寫在 B 大題的 After Learning 一欄。T checks for understanding. 6. 學生根據剛才的活動,**推測 first, then, finally** 的意思,並寫在學習單(附件一)C 大題的 Before Learning 一欄上。 7. 全班**讀出**步驟的句型。請自願學生解釋 first, then, finally 之意思。T checks for understanding. 8. 請學生將學習單(附件一) C 大題的 After Learning 一欄完成，並與組員**討論**預測與答案的差異。 三、書寫活動（Writing） 1. 各組用小圖片規劃並**寫出**適當的行程順序步驟並呈現於小白板上，請各組上台**發表**他們的行程。 2. 另一組的同學依照同學寫出的行程排列大圖卡順序。 3. Assignment/Homework: 習寫學習單（附件二）。	5mins 20mins 10min 5mins	句型條（大） 學習單（附件 1） 小白板 句型條（小） 字卡 地點圖片 海報紙 白板筆 學習單（附件二）	以形成性評量及多元評量為原則，學習態度、課堂參與情況、團隊合作、口語練習情況及紙筆作業皆納入評量考核範圍。