

國小英語領域素養導向教學設計

設計者		林妙英(頂溪國小)、王姘嫻(新市國小)、吳昭瑩(板橋國小)
教學年級		四年級
單元名稱		Not a Box
教學資源/設備需求		電腦、單槍、喇叭、閃示卡、句型條、繪本、學習單(字卡)、紙箱、彩色筆
總節數		共3節(120分鐘)
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	英語文： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術與人文： 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
學習重點	學習表現	英語文： ◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ✳◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ✳◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 藝術與人文： 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	英語文： Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ✳◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 藝術與人文： 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
閱讀素養	學習主題及實質內涵	閱讀歷程 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱讀態度 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

具體學習目標		1.能運用先備知識預測文本主題。 2.能看懂短文並與自身生活經驗結合。 3.能寫出與文本內容相關的單字與句子。 應用字彙：sit, stand, wear, squirt, in, on, under 認識字彙：burning house, race car, mountain, tugboat, pirate ship, rocket, robot 應用句型：What are you doing? I'm sitting on the box. It's not a box. It's (a/an) <u>rocket</u> . 4.能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。 5.能發揮想像力及運用創造力。		
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
第一節	【引起動機Warm-Up】 教師拿出一個蛋型的圖片，問學生Is it an egg? 若學生回答：Yes, it's an egg. 此時，教師將蛋形圖片貼在黑板上，增加幾筆畫成小兔子，接著說：No, it's not an egg. It's a rabbit. 接著教師鼓勵學生腦力激盪出不同的發想並發表。教師給予發表的同學鼓勵並且說：No, it's not an egg. It's a/an _____. 帶領學生準備進入今日的故事。	3	黑板、粉筆 蛋型圖片	口語評量 ★學生能以適當英文回應。
	<u>Before reading</u> 1. Guess what: 教師將圖卡裝入紙袋中慢慢抽出(或使用PPT)請學生猜出box 以及rabbit。 2. 教師引導學生複習所學過介系詞單字 in, on, under，運用兔子與箱子的閃示卡帶領學生唸出The rabbit is in the box. The rabbit is on the box. 與The rabbit is under the box.	5	圖卡、紙袋、閃示卡或(PPT)	口語評量 ★學生能根據繪本封面預測故事內容
	【發展活動Presentation & Practice】 Picture walk: 展示繪本，提問並請學生指出書名與作者位置。 What's the title? Who is the author? 利用繪本封面提問並請學生發表所看到的東西並預測故事內容。	10	繪本	口語評量 ★學生能回應教師所提問的問題。

	(Picture talk) & (Prediction) What do you see on the book cover? What is the animal? What is the rabbit doing? While reading 1. Storytelling : 利用故事中的圖案製作圖卡進行故事教學，並引導學生複習所學過的介系詞片語：in the box, on the box 並說出故事中主要單字：do, sit, stand, wear, squirt 並引導學生逐漸參與說出繪本內容。 2. TPR Learning: 故事進行時，利用肢體動作及字卡，複習故事中學過之動作單字do, sit, stand並揭示新動作單字squirt, wear並請學生根據單字做出動作之配對活動。 After reading Comprehension checking: 故事結束後，教師利用圖片、句型條、問題和動作確認學生理解主要句型，並利用閃示卡進行分層提問Who, What, Where 引導學生思考，並請學生兩兩討論或是四人一組討論。(Questioning) 問題如下： 1. What's the book title? 2. Who is the author? 3. Who is in the story? 4. Where is the rabbit sitting? 【統整與總結Reinforcement and Wrap-Up】 運用Exit Ticket學習單(附件一)，請學生發表： 1. 今日所學到的單字、句型。 2. 故事中最喜歡的句子或段落。	10	圖卡	閱讀評量 ★學生能理解故事內容。 ★學生能說出故事內容的單字及主要句型。 教師觀察 ★學生能專注聆聽故事內容。 口語評量 ★學生能說出主要單字及句型
		10	圖片、句型條、閃	口語評量 ★學生能根據教師提問回應問題。
		2	Exit Ticket 	口語評量 ★學生能並分享今日所學。
第二節	【引起動機Warm-Up】 1. 教師帶著兔子的頭飾問學生 “Who am I ?” 引導學生回答 “You are a rabbit.”	5	頭飾	口語評量 ★學生能根據教師和同

	2. 教師準備一個大紙箱，站在紙箱中，問學生 “What am I doing ?” 引導學生回答 “You are (<u>standing</u>) in a box.” 【發展活動Presentation & Practice】 Re-read the story: 1. Choral reading: 教師以自製的PPT引導學生共讀此書，邀請程度較佳的學生和老師共讀。 2. Shared reading: 帶領全班學生朗讀故事。視學生的朗讀情形，可分為問答兩大組，一部分學生讀故事中的問句，剩下的學生共讀答句，增加朗讀的互動感並有助學生熟悉繪本中單字和文句， 並引導學生認識繪本中兔子想像圖片的認識字彙包含burning house, race car, mountain, tugboat, pirate ship, rocket, robot 3. Book Discussion: 教師邀請學生進一步思考與書本主角想像經驗的與自己生活經驗的連結(<i>connection</i>)，以培養同理心並可進行更深入的討論(此部分學生可用中文討論)，例如： A. How does the rabbit feel when people ask him what he is doing with the box? B. What is the rabbit doing when he is playing with his not-a-box? C. What does the rabbit think the box is? D. Does the rabbit know that his not-a-box is a box in real life? E. Do you like to use your imagination? How do you use your imagination? Do you still know what they are in real life? Story Matching Activity 1. 教師發下Story Matching字卡(附件二)。 2. 學生四人一組，進行圖卡與文字的配對，並且運	10 10 10	紙箱 PPT 繪本 小白板 麥克筆 Story Matching字卡	儕提問回應問題。 閱讀評量 ★學生能朗讀繪本單字及句子。 閱讀評量 ★學生能嘗試說出繪本內容 同儕評量 ★學生互相聆聽對方重
--	---	-------------------------------	--	--

My Not a Box 1. 教師發下My Not-A-Box學習單(附件四)，請學生發揮想像力，完成屬於自己的Not a Box 創作。 2. 請先完成學習單的學生找三位同學分享後貼在教室四周。 【統整與總結Reinforcement and Wrap-Up】 Gallery Walk 1. 以小組為單位，各組持有兩色貼紙，巡視一圈後，分別討論選出『最有創意』、『最用心』的作品，每人可持有一張貼紙，貼在『最有默契』的作品上。	15 5	創作學習單 兩色貼紙	實作評量 ★學生能發揮創意發想並繪製其創意。 寫作評量 ★學生能完成學習單的內容。 同儕評量 ★學生能小組討論並給予同儕正向回饋。
附錄			
附件一：Exit Ticket 附件二：Story Matching 附件三：Rubrics 附件四：My Not-A-Box			

Exit Ticket

Class: _____ Number: _____ Name: _____.

 Book title:

1 thing I learned:

1 question I still have:

How well do I learn in the lesson?



Exit Ticket

Class: _____ Number: _____ Name: _____.

 Book title:

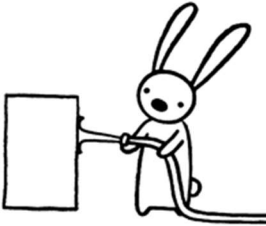
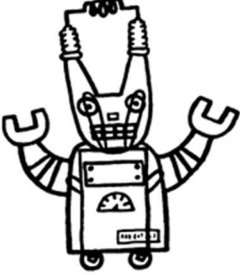
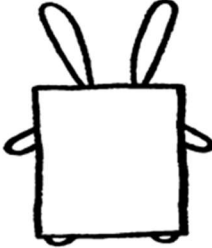
1 thing I learned:

1 question I still have:

How well do I learn in the lesson?



附件二：Story Matching

			
			
sit	stand	wear	squirt
burning house	race car	mountain	robot



Class: _____ Number: _____ Name: _____

Rubrics

How did I do?	 Voice   
 Story   	 Speed   
 Mood   	 Effort   



To: _____	 Voice   
 Story   	 Speed   
 Mood   	 Effort   

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Not-A-Box

It's not a box....



It's a _____.



I like _____'s Not-A-Box.

It's a _____.