

## 教案設計

表 1-1：內容說明

設計者	于惠玲、曹愛莉、 林世鵬、曾美娟、簡孟芳	服務學校	新北市金山區金山國小		
教案名稱	I am the Music Kid				
適合人數	28	教學時間 (5 節)	200 分鐘	學習領域	英語
適用年級	■國小 <u>中</u> 年級				
摘要(以 300 字簡單介紹教學內容)	以繪本 I am the music man 為主軸，介紹多種樂器的名稱並教唱歌曲 I am the music man。熟悉單字後，教授句型 What can <u>you</u> play? I can play the <u>piano</u> 。最後讓學生動手做小書及樂器－沙鈴(maracas)。				
教學 研究	教學理念	音樂是世界共通的語言，藉由認識樂器的名稱及在課堂中欣賞各種樂器的音樂，不僅增強學生英語能力，也培養學生鑑賞音樂的習慣。			
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識樂器的名稱。</li> <li>2. 能說出自己與他人能彈奏的樂器。</li> <li>3. 熟悉歌曲 I am the music man 歌詞。</li> </ol>			
	教學目標	1. 認識樂器。2. 培養鑑賞音樂的素養。			
	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞音樂。</li> <li>2. 能專心聆聽並理解英語故事。</li> <li>3. 能說出樂器的單字。      piano/violin/saxophone/trombone/big bass drum    xylophone /trumpet/guitar/cymbals/flute</li> <li>4. 能說出句型 Can you play the piano? Yes,I can./No,I can't.</li> <li>5. 能說出句型 What can you play? I can play the <u>piano</u>.</li> <li>6. 能說出句型 What can he play? He can play the <u>piano</u>.</li> <li>7. 能唱歌曲 I am the music man。</li> <li>8. 能應用句型 What can he play? He can play the <u>piano</u>.</li> </ol>			

教案對應分段能力指標	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
教學法	communicative language teaching 溝通式教學法
教學資源	圖卡、字卡、網站資源、PPT、學習單、八開圖畫紙 寶特瓶、珠子、豆子
評量方法	口頭評量、聽力評量、寫作評量、動作評量、實作評量

表 3-2 成果報告

教案名稱				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
能欣賞音樂。	*第一節*			
	【Before reading】			
	【Warm-up】問學生他們知道哪些樂器，再播放樂器的影片，讓學生聽聽看是什麼樂器以及說出他們會彈奏該樂器。	10	youtube 網站	口頭評量
能說出樂器的單字。	【presentation】介紹各種樂器的圖片及影片。	10	PPT	口頭評量 聽力評量
	【Basic words activities】 1. 教樂器單字，並問學生” Can you play the piano?”，學生回答”Yes,I can./No,I can’t.”。	5	圖卡 字卡	口頭評量

<p>能說出句型 Can you play the piano? Yes, I can./No, I can't.</p>	<p>2. <u>閃靈拍手</u>:請兩位學生上台，聽到老師唸單字如:piano，看誰先拍到圖卡並唸出單字。 3. <u>音節拍拍樂</u>:老師先示範以單字的音節拍手，讓學生聽聽看有幾個音節，再跟著老師一起拍手。之後由老師念單字，學生拍出單字的音節。</p> <p><b>【Practice】</b> 學習單 1 (Phonics) (附件 1) 回家功課:學習單 2 (Word search) (附件 2)</p>	<p>10 5 5</p>	<p>圖卡 字卡  學習單</p>	<p>聽力評量 實作評量  寫作評量</p>
<p>能說出樂器的單字。</p>	<p><b>* 第二節 *</b> <b>【Review the vocabulary】</b> <u>圖畫字典(Pictionary)</u>：請學生上台，請他在十秒鐘之內畫出老師說的單字，其他同學說出是什麼樂器。</p>	<p>10</p>	<p>圖卡 字卡</p>	<p>口頭評量</p>
<p>能說出句型 What can you play? I can play the piano.</p>	<p><b>【Sentence pattern activities】</b> 1. 教句型: What can you play? I can play the <u>piano</u>. 2. 替換人稱: What can <u>he</u> play? <u>He</u> can play the <u>piano</u>. 3. <u>句子大風吹</u>: 將句子的不同部份寫在黑板上，老師唸出句子如: I can play the violin.，請學生寫出正確的句子。</p>	<p>10 10</p>	<p>圖卡 字卡</p>	<p>口頭評量 實作評量  寫作評量 聽力評量</p>
<p>能說出句型 What can he play? He can play the piano.</p>	<p>4. <u>比手畫腳(Charade)</u>: 請學生上台表演演奏樂器，表演完老師問學生 “What can <u>he</u> play?”，學生回答 “<u>He</u> can play the <u>piano</u>.”。</p> <p><b>【Practice】</b> 學習單 (I am the music man) (附件 3)</p>	<p>5 5</p>	<p>學習單</p>	<p>動作評量 口頭評量  寫作評量</p>

	<p><b>* 第三節 *</b></p> <p><b>【During reading】</b></p> <p><b>【Review】</b></p> <p>1. <u>音節拍拍樂</u>:老師帶學生複習單字，並拍出單字音節。</p> <p>2. 播放 I'm the music man 歌曲，讓學生依照歌曲中出現的樂器排圖卡。</p>	5	圖卡 字卡	實作評量 聽力評量
能專心聆聽並理解英語故事。	<p><b>【Introduction】</b></p> <p>1. 讓學生先看繪本的封面，猜猜看故事的內容關於什麼。</p> <p>2. 介紹書名、作者與繪者，並說故事給學生聽。</p>	15	繪本 繪本 PPT	口頭評量
能說出句型 What can you play?/What can he play? He can play the piano.	<p><b>【Simple comprehension】</b></p> <p>唸故事時，問學生有關圖片上出現的問題，例如:What animals do you see? What can he play? Which floor does he/she live on?，確認學生都了解故事內容及專心聆聽。當書中句子 What can you play?出現時，讓學生一起唸。</p>	10	繪本 繪本 PPT	口頭評量
能唱歌曲 I am the music man。	<p><b>【Song】</b>先放歌曲，讓學生跟著唱，等學生都熟悉歌詞和旋律了，再發下歌詞。</p>	5	歌詞	聽力評量
	<p><b>【Unscramble the lyrics】</b></p> <p>將歌詞散布在黑板上，請學生將正確的歌詞排出並唱出來。</p>	5	歌詞字條	口頭評量 聽力評量
	<p><b>* 第四節 *</b></p> <p><b>【After reading activities】</b></p> <p><b>【製作小書-We're Music Men】</b></p> <p>1.先讓學生以家裡的成員(爸</p>	30	八開圖畫紙	口頭評量

<p>能應用句型 What can he play? He can play the piano.</p> <p>能欣賞音 樂。</p>	<p>爸、媽媽、哥哥、妹妹、祖父 母)造句，如: My <u>mother</u> can play the <u>piano</u>。</p> <p>2. 讓學生畫出他的家人能彈奏 或想像他們會彈什麼樂器並 寫下句子。</p> <p>3. 完成小書後，讓學生兩人一組 上台唸自己創作的小書的內 容唸給全班聽。</p> <p style="text-align: center;"><b>* 第五節 *</b></p> <p><b>【製作樂器-沙鈴(maracas)】</b></p> <p>1. 教學生做簡單的樂器-沙鈴 (maracas)，依投影片中步驟製 作沙鈴。</p> <p>2. 請學生分組上台表演唱 I am the Music Man 歌曲並邊以自 製沙鈴伴奏。</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>PPT</p> <p>寶特瓶</p> <p>珠子</p> <p>豆子</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>1. 可播放樂團五月天 MTV 或日劇交響情人夢影片，問學生 What can <u>he</u> play?，讓學 生多練習回答句型如: He can play the <u>piano</u>。</p> <p>2. 老師肢體語言宜豐富活潑，聲音表情多變化，易引起學生學習動機及參與意願。</p> <p>3. 教唱歌曲時，先讓學生聽歌曲，訓練學生聽力，再發下歌詞對照。</p> <p>4. 若學生製作小書時不知家人會彈什麼樂器，可讓學生用想像的造句。</p> <p>5. 寫學習單(1)時可先讓學生畫出單字的母音，再解說如何分辨音節。</p>			



活動照片



說明：拍拍樂~找找看 trumpet 在哪裡？

說明：拍拍樂~這個樂器怎麼說呢？



說明：看誰能先寫出單字。

說明：觀賞日劇交響情人夢片段。



說明：Pictionary~老師先示範畫一把吉他。

說明：猜猜看她畫了什麼樂器呢？



說明：比手畫腳。



說明：小朋友踴躍舉手發言。



說明：考考小朋友這個樂器的英文怎麼說。



說明：請小朋友上台將字卡與圖卡配對。



說明：學生認真製作小書。



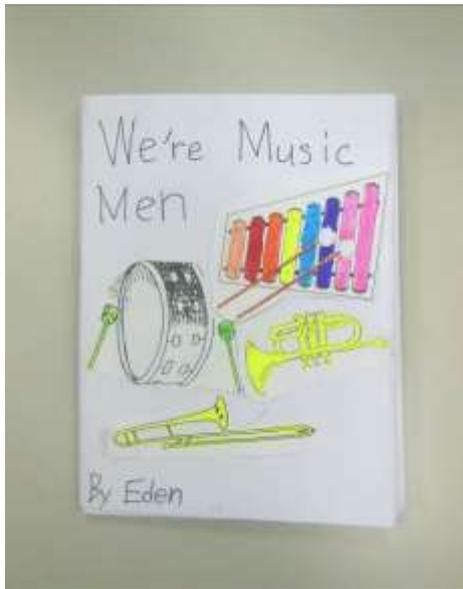
說明：學生認真製作小書。



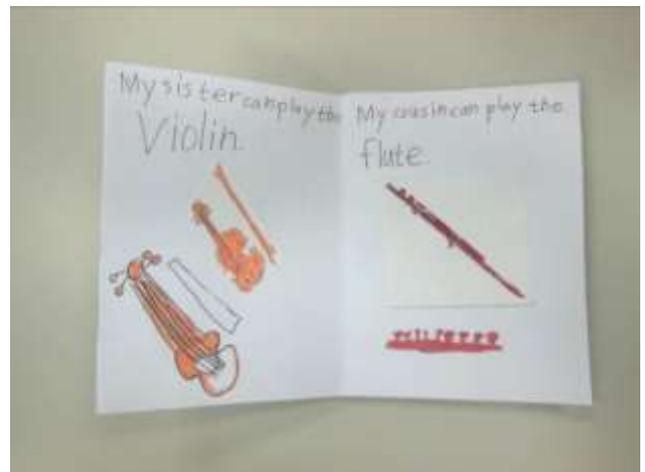
說明：看看我完成的作品。



說明：讀自己的小書給同學聽。



說明：學生小書作品(1)。



說明：學生小書作品(2)。



說明：學生小書作品(3)。



說明：學生小書作品(4)。



說明：學生小書作品(5)。



說明：學生小書作品(6)。



說明：學生小書作品(7)。

說明：學生小書作品(8)。

### 教學心得與省思

1. 學生對樂器基本認識較少，講解時可介紹樂器的原理或如何演奏，若有樂器實際讓學生觀看或操作會更好，可惜的是，本校沒有那些樂器。
2. 為了練習認讀單字做很多張學習單，花費太多時間，可讓學生多練習造句。
3. 不同年段可調整教學內容的難易，低中年級可強調樂器單字的認讀及口說，高年級學生則可讓學生自行改編歌曲。
4. 時間掌握上須注意，若補充網站的資料過多，反而會影響預定之教學流程及時間。

5. 結合三年級課本單元-家庭成員的名稱(mother, father, sister, brother)，讓學生造句如：“My mother can play the saxophone.”，複習已學過的單字也應用新學的單字及句型。
6. 藉由製作小書，不僅練習到學過的單字及句型，也讓學生激發他們的創意。
7. 藉由製作樂器的過程，不僅達到回收再利用的效果，讓學生自行創作，激發他們的創意。

#### 參考資料

1. 參考書目

I Am the Music Man by Debra Potter

500 activities for the Primary Classroom

2. 引用媒材

網站: study ladder , youtube, jybooks.com

[https://www.makingfriends.com/musical\\_instruments.htm](https://www.makingfriends.com/musical_instruments.htm)

3. 沿伸閱讀: Zin! Zin! Zin! a Violin by Lloyd Moss



#### 附錄

學習單(附件 1、2、3)、自己做樂器-Maracas PPT



# I Am the Music Man

Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

A. Please divide the words into syllables and circle the vowels in each syllable.

(請先把下列的單字分出音節並畫出音節中的母音音節。)

例子: piano

p i • a • n o



1. guitar

\_\_\_\_\_

2. trombone

\_\_\_\_\_



3. trumpet

\_\_\_\_\_



4. saxophone

\_\_\_\_\_



5. cymbals

\_\_\_\_\_



6. violin

\_\_\_\_\_



7. flute

\_\_\_\_\_



8. big bass drum

\_\_\_\_\_



9. xylophone

\_\_\_\_\_





# I Am the Music Man



## Word Search

<p>piano</p> 	<p>violin</p> 	<p>saxophone</p> 
<p>trombone</p> 	<p>big bass drum</p> 	<p>xylophone</p> 

o n q	b l m w j k b e	j k k h l o h y g
o g z s h	f z j h k a i b a	x y l o p h o n e
s p o l g f p	x y x g y c	w w g a s
s k w h h m	d y n b n d	l v p o o
a q h u b z	h g j a z e	j l i g l
x u e w b c	c l w s o q	v u a c q
o o h v o f	r g o e l f s u	q g n
p d w d l e j q x	l g l h d l d	p x o
h n h x c v j e q	v d h f p o r y	p y q
o t r o m b o n e	e p x u x d	v p h
n m d q	s l h m z h	i k j m z
e c h h	d x q y v v	o g j g z
l r s a	a k p m r e	l a a x q
y s g l	c s m u e a q q y	i m f o b c o w j
q a s f	c y o o n d n c	n v o e d d b u h

Class:	Name:
班級	姓名



Class:

Name:

What can you play?

I can play the .

piano/ violin/ flute/ xylophone/  
saxophone/ big bass drum /cymbals/  
guitar

1. What can he play?



He can play the \_\_\_\_\_.



2. What can she play?

She can play \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



3. What can he play?

He can \_\_\_\_\_.



4. What can the monkey play?

He \_\_\_\_\_.



# 5. What can she play?

---

自己做樂器



maracas  
沙球

Home Made Maracas



You can make great musical instruments from recycled materials you find at home.

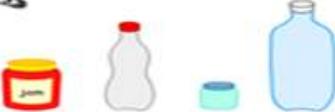
It's fun! And it's a great way to reduce the amount of rubbish we throw away.



Home Made Maracas



Plastic containers with lids are great for making maracas.



Home Made Maracas



You just need to put in some things that are hard that will shake around inside the container.

examples:  
rice  
dried peas  
marbles  
dried corn



Home Made Maracas



Then screw the lid on tight and start shaking!

- \* Experiment with different types of containers and fillings to vary the sounds of your home made maracas.
- \* Make your maracas beautiful by decorating them with paints or stickers.