

# 新北市 102 年度國小英語領域優良教案甄選成果報告

設計者		吳麗玲/陳盈均/蕭宇翔/王瓊英		服務學校	麗園國小/丹鳳國小
教案名稱		How To Use Story Map & QAR Strategy in High Grade			
適合人數		28-32 人	教學時間（節數）	240 分鐘	學習領域 英語
適用年級		國小五、六年級			
摘要（以 300 字簡單介紹教學內容）		<p>本教案以康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 3~Unit 5 “Hansel and Gretel”的故事為例，結合學習共同體「協同學習」的理念，運用找出 Keywords, Story Map &amp; QAR Discussion Questions 的討論，讓學生對於所閱讀的課文故事有更深入的理解。在活動進行的過程中，學生藉由小組合作找出 Keywords, 寫出故事的 Story Map, 及回答以 QAR Strategy 所設計出來的提問，無形中提昇他們在 thinking, discussion and writing 的能力。</p>			
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以主教材文本為架構，指導學生閱讀策略，讓學生可以類推其學習的經驗到其他主題的文本閱讀。</li> <li>2. 教學中培養學生聽、說、讀、寫的能力。</li> <li>3. 配合能力指標設計課程，讓老師的教學與學生的學習皆有所依循。</li> <li>5. 協同學習的教學活動設計，讓不同能力的學生透過合作完成任務。</li> <li>6. 學生藉由小組合作找出 Keywords, 寫出故事的 Story Map, 及回答以 QAR Strategy 所設計出來的提問，無形中提昇他們在 thinking, discussion and writing 的能力。</li> </ol>			

	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keyword Worksheet: 朗讀完課本 Unit 3~Unit 5 Hansel and Gretel 的故事後，學生試著找出故事中的 keywords, 並在課本中 highlight 出來。兩人一組將 keywords 寫在學習單上，並試著猜猜看 keywords 的中文意思，最後由同儕發表檢視答案是否正確（培養學生藉由文本上下文猜測單字意思的能力）。</li> <li>2. Story Map: 學生四人一組合作完成 <u>Characters &amp; Setting</u>, <u>Beginning of the Story</u>, <u>Middle of the Story</u>, <u>End of the Story</u> and <u>Main Idea</u> 的討論與發表，完成 Story Map.</li> <li>3. 延伸閱讀：教師改寫“Hansel and Gretel”原著為學生可閱讀的 RT Script, 並請外師錄音，學生透過 Listening, Reciting, Pair Reading 和找出 keywords 的活動了解文本意涵後，四人一組合作完成教師以 QAR (Question-Answer-Relationship) Strategy 所設計之題目，以達課文深究之目的。</li> </ol>
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能獨立閱讀課文。 (Students can read the story of “Hansel and Gretel” independently.)</li> <li>2. 學生能找出文本中的關鍵字。 (Students can find out the keywords of the story.)</li> <li>3. 學生能找出故事中的角色與場景。 (Students can find out the characters and setting in the story.)</li> <li>4. 學生能用自己的話說出故事的情節。 (Students can use three sentences to summarize the story. (Plot: at the beginning of the story, in the middle of the story, in the end of the story))</li> <li>5. 學生能依小組討論結果完成故事地圖。 (Students discuss and complete the story map.)</li> <li>6. 學生在完成延伸閱讀後，能小組討論回答教師的提問。 (Students can discuss and complete QAR Discussion Questions in team.)</li> </ol>

	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與文本相遇：學生能夠跟著教師覆誦故事內容。</li> <li>2. 與夥伴相遇：學生能夠與夥伴一起朗讀故事內容。(Pair Reading)</li> <li>3. 學生能從閱讀的文本中找出 keywords, 並藉由文本上下文猜測單字的意思。</li> <li>4. 與自己相遇：學生能夠和同組夥伴討論故事的 <b>Characters &amp; Setting</b>, <b>Beginning of the Story</b>, <b>Middle of the Story</b> and <b>End of the Story</b>, 寫出自己的想法並發表。</li> <li>5. 學生能將同組夥伴的討論寫在 Story Map 的學習單中, 並歸納故事的 plots 寫出 main idea.</li> <li>6. Jump 課程：學生能複製「閱讀」、「理解」課文的策略進行延伸閱讀。</li> <li>7. 學生能回答以 QAR (Question-Answer-Relationship) Strategy 所設計之四個層次的題目, 並對於延伸閱讀文本內容有更進一步的了解。</li> </ol>
	教案對應分段能力指標	<p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。  C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C1-1-11 能聽懂簡易的兒童短劇。  C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。  C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。  C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。  C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。  C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。  C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。  C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。  C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  C5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。  D6-1-7 不畏犯錯, 樂於溝通、表達意見。  D6-1-10 在生活中接觸英語時, 樂於探究其含意並嘗試模仿。  D6-1-14 具有好奇心, 並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。  D6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>

	教學法	The Audio-Lingual Method, Communicative Approach, The Nature Approach, Differentiated Instruction, Collaborative Learning
	教學資源	第一節：學生課本、課文海報、Worksheet (兩人一張)、揭示板 (兩人一張)、彩色筆 第二、三節：學生課本、課文海報、Worksheet (兩人一張)、揭示板 (各組四大張)、彩色筆、Story Map (每人一張) 第四、五、六節：小筆電、“Hansel and Gretel” 延伸閱讀文本 (PowerPoint), A3 白紙、彩色筆
	評量方法	形成性評量：Listening Comprehension, Reading Comprehension, Reading Aloud, Discussion, Worksheet, Assessment Sheet and 態度檢核 (小組成員合作精神)

## 教學活動

How To Use Story Map & QAR Strategy in High Grade				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>與文本相遇：學生能夠跟著教師覆誦故事內容</p> <p>與夥伴相遇：學生能夠跟著夥伴朗讀故事內容</p> <p>學生能從閱讀的文本中找出 keywords, 並藉由文本上下文猜測單字的意思</p>	<b>活動一：課文朗讀</b> 1. 學生聽 CD 並指讀 Unit 3 的課文“Hansel and Gretel”。 2. 學生跟著教師覆誦 Unit 3 課文。 3. 學生與教師齊聲朗讀 Unit 3 課文。	5	康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 3 & Unit 4	形成性評量： Listening Comprehension  Reading Comprehension  Reading Aloud
	<b>活動二：Pair Reading</b> 4. 將學生以異質分組的方式分為兩人一組，並指定其中一人為 No. 1, 另一人為 No. 2, 學生進行課文故事的 pair reading. No. 1 唸, No. 2 finger point, 完成後交換進行。	2		Discussion  Worksheet  態度檢核
	<b>活動三：Pair Work</b> 5. 教師請學生找出 Unit 3 課文裡的關鍵字並標示在課文海報上，學生必須在課本中將關鍵字標示出來。 6. 學生兩人一組，將課文海報上的關鍵字寫下來，並猜測單字的中文意思。	8	課文海報  Worksheet (兩人一張)  揭示板 (兩人一張)	
	<b>活動四：小組發表</b> 7. 教師請學生發表討論結果，全班一起核對，找出關鍵單字的真正意涵。 8. 以同樣步驟進行 Unit 4.  -----第一節課結束-----	5  20	彩色筆	

<p>與文本相遇：學生能夠跟著教師覆誦故事內容</p>	<p><b>活動一：課文朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以自己的速度朗讀 Unit 3 &amp; Unit 4 的課文。</li> <li>2. 學生聽 CD 並指讀 Unit 5 的課文。</li> <li>3. 學生跟著教師覆誦 Unit 5 課文。</li> <li>4. 學生與教師齊聲朗讀 Unit 5 課文。</li> </ol>	<p>7</p>	<p>康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 3, Unit 4 &amp; Unit 5</p>	<p>形成性評量： Listening Comprehension  Reading Comprehension  Reading Aloud  Discussion</p>
<p>與夥伴相遇：學生能夠跟著夥伴朗讀故事內容</p>	<p><b>活動二：Pair Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 將學生以異質分組的方式分為兩人一組，並指定其中一人為 No. 1, 另一人為 No. 2, 學生進行課文故事的 pair reading. No. 1 唸, No. 2 finger point, 完成後交換進行。</li> </ol>	<p>2</p>		<p>Worksheet  態度檢核</p>
<p>學生能從閱讀的文本中找出 keywords, 並藉由文本上下文猜測單字的意思</p>	<p><b>活動三：Pair Work</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 教師請學生找出 Unit 5 課文裡的關鍵字並標示在課文海報上，學生必須在課本中將關鍵字標示出來。</li> <li>7. 學生兩人一組，將課文海報上的關鍵字寫下來，並猜測單字的中文意思。</li> </ol>	<p>8</p>	<p>課文海報  Worksheet (兩人一張)  揭示板 (兩人一張)  彩色筆</p>	
	<p><b>活動四：小組發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 教師請學生發表討論結果，全班一起核對，找出關鍵單字的真正意涵。</li> </ol>	<p>5</p>		
<p>學生能夠和同組夥伴討論故事的 <b>Characters &amp; Setting,</b> <b>Beginning of the Story,</b></p>	<p><b>活動五：Story Map</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 學生四人一組，教師說明討論的內容與方式。 討論內容：故事的角色、場景與情節（故事前、中、後的情節發展） 討論方式：每一組四位學</li> </ol>	<p>25</p>	<p>四種不同顏色的揭示板以區分 <b>Characters &amp; Setting,</b> <b>Beginning of the Story,</b></p>	

<p>Middle of the Story and End of the Story, 寫出自己的想法並發表</p> <p>學生能將同組夥伴的討論寫在 Story Map 的學習單中，並歸納故事的 plots 寫出 main idea</p> <p>與文本相遇：學生能夠聆聽 CD 邊按滑鼠換頁</p> <p>學生能複製「閱讀」、「理解」課文的策略進行延伸閱讀。</p> <p>學生能從閱讀的文本中找出 keywords, 並藉由文本上下文猜測單字的意思</p> <p>學生能回答以 QAR (Question-Answer)</p>	<p>生，每人手上各有一支彩色筆，顏色各不同。每一組各有四張揭示板要完成，由手拿與揭示板相同顏色的學生出來拿題目與執筆回答，其他組員須提供協助。</p> <p>10. 各組依序將完成的揭示板貼在黑板上。</p> <p>11. 教師請小組發表。</p> <p>12. 學生完成 “Story Map” 學習單。</p> <p>-----第二、三節課結束-----</p> <p><b>活動一：“Hansel “and Gretel” 延伸閱讀</b></p> <p>1. 學生以自己的速度朗讀 Unit 3, Unit 4 &amp; Unit 5 的課文。</p> <p>2. 學生兩人一台小筆電進行延伸閱讀。(教師將延伸閱讀文本製作成 PowerPoint 檔，學生要邊聆聽 CD 邊按滑鼠換頁。)</p> <p><b>活動二：Pair Work</b></p> <p>3. 教師請學生找出文本裡的關鍵字並寫在黑板上。</p> <p>4. 學生兩人一組，將黑板上的關鍵字寫下來，並猜測單字的中文意思。</p> <p>5. 教師請學生發表討論結果，全班一起核對，找出關鍵單字的真正意涵。</p> <p><b>活動三：QAR Discussion Questions</b></p> <p>6. 學生四人一組，教師說明討論的內容與方式。</p> <p>討論內容：QAR Discussion</p>	<p>20</p> <p>13</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>Middle of the Story and End of the Story 四種不同的工作</p> <p>“Story Map” Worksheet (每人一張)</p> <p>康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 3, Unit 4 &amp; Unit 5</p> <p>“Hansel and Gretel” 延伸閱讀文本 (PowerPoint)</p> <p>小筆電 Worksheet (兩人一張)</p> <p>揭示板 (兩人一張)</p> <p>彩色筆</p> <p>A3 白紙</p> <p>彩色筆</p>	<p>形成性評量：</p> <p>Listening Comprehension</p> <p>Reading Comprehension</p> <p>Reading Aloud</p> <p>Discussion</p> <p>Writing</p> <p>Worksheet</p> <p>態度檢核</p>
--	--	---	---	--

swer-Relation ship) Strategy  所設計之四 個層次的題 目，並對於 延伸閱讀 文本內容有 更進一步的 了解	Questions  討論方式：每一組四位學 生，每人手上各有一支彩色 筆，顏色各不同。每一組各 有一些題目要完成，由各組 的 helper 出來拿題目，並將 題目貼在 A3 白紙上，接著由 題目後面指定顏色之組員執 筆回答，其他組員須提供協 助。  7. 各組將完成的 A3 海報放在 各組的桌面上。  8. 各小組以順時鐘方向進行 Gallery Walk。  9. 經過觀摩別組的答案後，學 生可再次討論與修改答案。  10. 學生完成 “QAR Discussion Questions” 學習單。  ----- 第四、五、六節課結束 -----	   <
--	---	---





教師請學生找出課文裡的關鍵字並標示在課文海報上。



學生必須在課本上將關鍵字標示出來。



學生兩人一組，將黑板上的關鍵字寫下來，並猜測單字的中文意思。



教師請學生發表討論結果，全班一起核對，找出關鍵單字的真正意涵。



教師說明“Story Map”討論的內容與方式。



每一組四位學生，每人手上各有一支彩色筆，顏色各不同。每一組各有四張揭示板要完成，由手拿與揭示板相同顏色的學生出來拿題目與執筆回答，其他組員須提供協助。



各組依序將完成的揭示板貼在黑板上。

### 教學心得與省思

從 100 年 10 月走訪日本浜之鄉小學後，就開啟了我與「學習共同體」的緣份。從帶領著社群夥伴共同備課，到設計以「協同學習」為中心理念之課程，以「誘發學生主動學習的心」與「保障每一位學生在課堂中的學習權」為目標，這中間的歷程往往因為挫折、疲累而想放棄。不過，當教室風景慢慢轉變的時候，心中的那一股想改變的慾望又熊熊的燃起。學習氛圍的改變從學生專注的臉龐中散發，教室不再是老師一人王國，而是學生溫柔相待、傾聽彼此的學習場域，而這樣的畫面，也慢慢暈染了整間教室，成為令人感動的課堂風景。

本教案著重於「閱讀策略」的指導，輔以「協同學習」教學活動的設計，下面就「教材」、「教師」與「學生」三個面向進行教學反思。

#### ✓ 教材

面對雙峰現象嚴重的英語課堂，如何讓課程與教材適合每一位學生的學習，的確是一大考驗。太簡單的學習內容高學習成就學生沒興趣，低學習成就學生也不見得學



得來。為了體現課堂中的差異化教學，課程設計以「閱讀策略」的指導為主要目標，結合基礎課程（課文）與 Jump 課程（延伸閱讀），讓學生藉由教師所設計的學習活動，慢慢的掌握英語閱讀的要領，進而能獨立閱讀。

康軒版 Darbie 系列的課文為童話故事或世界名著的改寫，恰為指導學生“Story Map”的好素材。五年級剛開始的 Unit 1 & Unit 2 以“Story Map”帶入課文討論時，發現學生對於課文內容似懂非懂，在討論 plot 時也多以中文呈現，經過期中評量後才發現原來是學生的閱讀理解能力不足，不知道如何閱讀一篇文章。在進行 Unit 3~Unit 5 的課文閱讀時，試著讓學生從閱讀的文本中找出 keywords, 並藉由文本上下文猜測單字的意思，經過了這樣的歷程，發現學生更能掌握文本的意涵，而且在進行“Story Map”的討論時，也會儘量以英文表達想法，這真是一個很大的改變與進步。

✓ 教師

教師藉由「共同備課」設計課程與教學活動，藉由「觀課」了解學生學習的狀況，並經過教學、反思、修正、再教學的不間斷歷程，不管是教師的教學或是學生的學習都因此得到最大的滿足，雙方都是贏家。

✓ 學生

從八月底與學生的第一次接觸開始，短短的三個月，我看到學生從以自我為中心的個體式學習，到懂得聆聽與尊重的協同學習，教室裡沒有客人，每個人都是學習的主人。也許改變需要很長的時間，但至少我們已開始啟航。

參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）  
“Hansel and Gretel” 延伸閱讀文本  
參考書目：HANSEL AND GRETEL by James Marshall, Publisher: SCHOLASTIC  
參考網站：<http://www.kidsinco.com/2009/02/hansel-and-gretel-2/>
2. 引用媒材
  - (1) 主教材—Hello, Darbie! 5
  - (2) Hansel and Gretel 延伸閱讀文本簡報

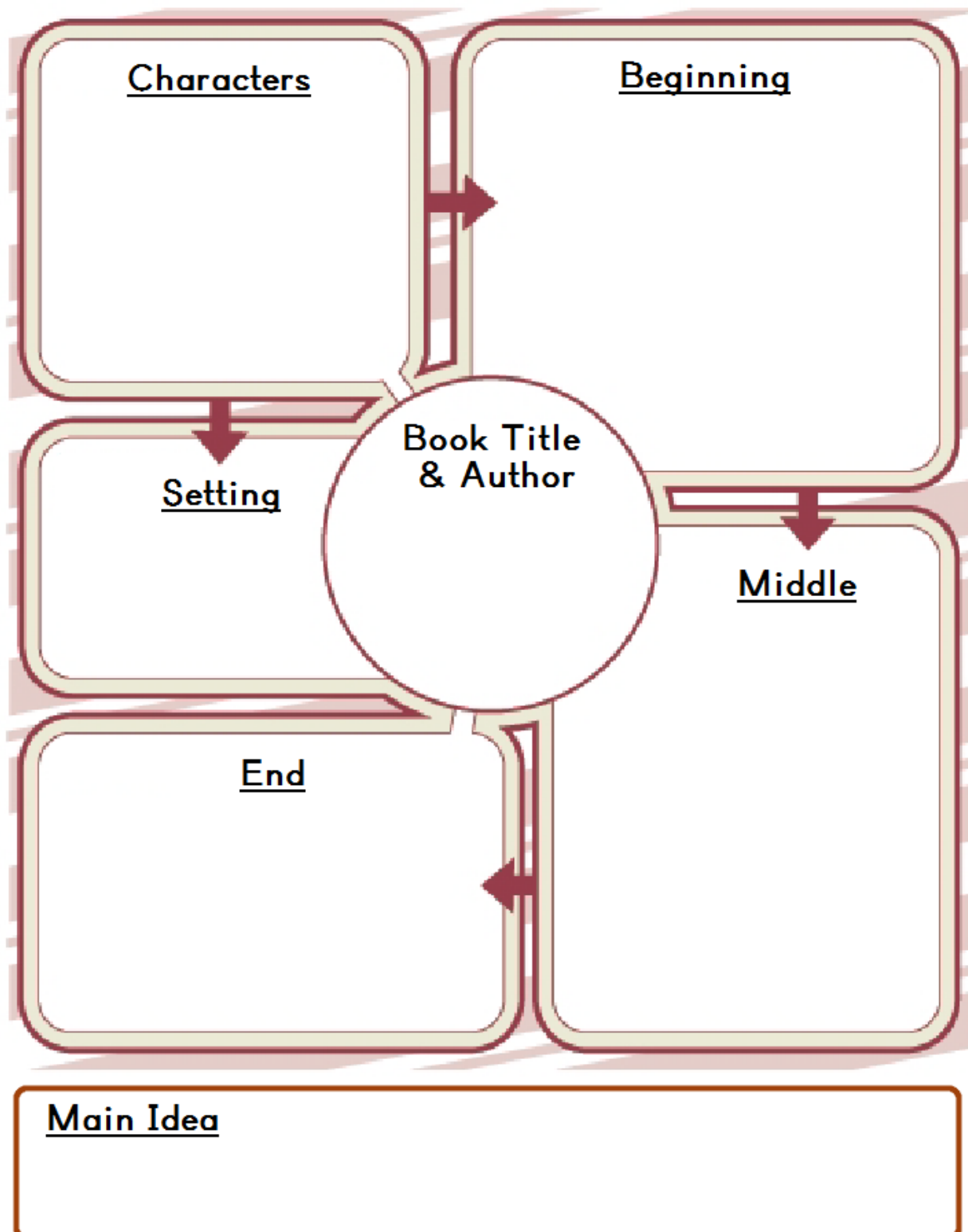
附錄

附錄一：“Story Map” Worksheet

附錄二：“Hansel and Gretel” 延伸閱讀文本

附錄三：QAR Discussion Questions

# Hansel and Gretel



## **Hansel and Gretel 延伸閱讀文本**

Source: <http://www.kidsinco.com/2009/02/hansel-and-gretel-2/>

(1)

Narrator: Hansel and Gretel lived in the forest in a small house with their poor father, who was a woodcutter, and their evil stepmother.

(2)

Father: What is wrong with you?

Stepmother: Now that the children are sleeping, I have to talk to you.

Father: About what?

Stepmother: We don't have enough food to feed the children. Tomorrow morning we will take them into the forest and leave them there.

Father: I will not do that to my children!

Stepmother: Then we all will die!

Narrator: However, the woodcutter finally agreed. Hansel and Gretel were not sleeping. They were listening to the talk.

(3)

Narrator: Next morning, when they went into the forest, their stepmother gave them some bread.

Stepmother: Don't eat the bread before lunch. This is all for you today!

Hansel and Gretel: We won't.

Narrator: While they were walking, Hansel was leaving pieces of bread in order to find their way back home.

Stepmother: Stay here until we come to pick you up.

(4)

Narrator: Hansel and Gretel did as they were told, but then night came.

Hansel: Come on Gretel, it's time to find our way home.

Gretel: I'll help you find the bread.

Hansel: I can't find any!

Gretel: I knew it! The animals ate them! Now what are we going to do?

Hansel: We need to find a safe place to stay.

Gretel: Look! There's a cave over there.

Hansel: Let's go!

Narrator: They stayed in the cave for a few days without eating, until they finally decided to go out and find some food to eat.

(5)

Narrator: So they walked deeper into the forest when they saw something.

Gretel: What is that over there?

Hansel: It looks like a little house.

Gretel: Let's take a closer look.

Narrator: So they went to the little house.

(6)

Hansel: This house is weird. Look, Gretel, it's all made up of chocolate, cookies, and bread!

Gretel: And it's delicious!

Hansel: I've never tasted anything like this in my whole life!

(7)

Narrator: Then a witch opened the door.

Witch: How did you get here, little children?

Hansel: We got lost in the forest.

Witch: Oh, poor of you! Please, come inside.

Gretel: No... I don't think we should.

Hansel: Don't worry, she will not harm us.

Witch: Of course not, I am an old, old lady.

Hansel: See, Gretel. She is like our grandmother.

Witch: You can even stay here with me. I live here all alone in the forest. I will cook for you, you look so thin and weak.

Narrator: They stayed with the witch, but Hansel felt something wrong.

Gretel: What is wrong?

Hansel: Why does she care so much about us, if she doesn't even know us?

Gretel: And she gives us so much food!

Hansel: She wants us to be fat...

Gretel: To eat us!

Hansel and Gretel: Oh No!

Narrator: The witch was hiding behind the door. She listened to every word they said.

(8)

Witch: You're right! ... Get in the oven!

Hansel and Gretel: In the oven? . . . It's too small!

Witch: Of course not, even I fit in it... look!

(9)

Narrator: Then she got inside the oven and quickly they shut the door.

Hansel: Come on, run!

Narrator: They ran outside the house as fast as they could. They walked for two days to get to their house.

(10)

Hansel: We are finally home!

Narrator: They knocked at the door and their father opened it.

Father: My dear children!

Hansel and Gretel: Father!

Father: My wife died and all this time I have been thinking of you.

Hansel: We missed you!

Gretel: We suffered a lot but we learned to survive by ourselves.

Father: Please forgive me!

Hansel and Gretel: We love you, there is nothing to forgive!

***QAR Discussion Questions***

Right There	<ol style="list-style-type: none"><li>1. What did Hansel's father do?</li><li>2. Where did Hansel and Gretel live?</li><li>3. What did the stepmother give to Hansel and Gretel before they left home?</li><li>4. What was the house made of?</li></ol>
Think and Search	<ol style="list-style-type: none"><li>1. What did Hansel and Gretel see when they got lost?</li><li>2. What did the witch want to do to the children?</li><li>3. In the end, did Hansel and Gretel forgive their father?</li></ol>
Author and Me	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Why did the stepmother want to keep Hansel and Gretel out?</li><li>2. If you were Hansel and Gretel, would you go into the house?</li></ol>
On My Own	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Do you have the experience of getting lost?</li><li>2. If you are lost, what will you do?</li><li>3. Will you eat foods given by a stranger?</li></ol>