

新北市 102 年度國小英語領域優良教案甄選成果報告

設計者	于惠玲、簡孟芳、許雅蓉		服務學校	新北市金山區金山國小	
教案名稱	I love pizzas!				
適合人數	28	教學時間 (節數)	160 分鐘	學習領域	語文領域
適用年級	■ 國小中高年級				
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	以製作 pizza 為主軸，介紹 pizza 的起源及材料。熟悉單字後，也學習 pizza 的製作步驟。				
教學研究	教學理念	pizza 是世界美食，藉由認識 pizza 起源及食材，不僅可以增強學生的英語能力及學習興趣，也讓學生對這個世界美食有更進一步的了解。			
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 pizza 的起源及發展。 2. 學習基本的 pizza 食材及製作步驟。 3. 能依製作步驟完成自己的土司 pizza。 			
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 pizza 起源、食材、及製作步驟。 2. 享受製作土司 pizza 的過程。 			

	具體目標	<p>1. 能專心聆聽並理解影片中的介紹。</p> <p>2. 能說出 pizza 起源地及第一個 pizza 的名稱。 Mozzarella cheese、pepperoni、tomato</p> <p>3. 能說出歌曲中介紹的 pizza 食材。 sauce、onions、mushrooms、peppers、 anchovies、oregano。</p> <p>4. 能分辨 pepperoni、ham、bacon 的不同。</p> <p>5. 能分辨 tomato sauce 及 ketchup 的不同。</p> <p>6. 能回答教師的提問 What pizza toppings do you know? I know <u>onion</u>.</p> <p>7. 能說出句型: I will bring onion for our pizza.</p> <p>8. 能說出 pizza 的製作步驟，並能依此步驟做出土司 pizza</p>
	教案對應分段能力指標	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-7 樂於接觸課外英語教材。</p>
	教學法	<p>Communicative Language Teaching and Task-based Language Teaching</p>
	教學資源	<p>圖卡、字卡、句型條、網站資源、PPT、學習單</p>
	評量方法	<p>實作、口頭、態度、情意評量。</p>

	<p>音節，討論食材的特性，例如討論 tomato sauce 和 ketchup 的差異。</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>1. 單字炸彈: 將炸彈放入單字字卡中，請一位自願的學生上台抽換字卡，台下學生唸到炸彈字卡時，需就地掩蔽。</p> <p>2. 介紹 pizza 製作步驟:</p> <p>(1) 使用 TPR 及 powerpoint 介紹以下步驟及動作。</p> <p>(2) pizza 步驟大風吹: 介紹步驟後，請小組將步驟字條排成正確順序，並唸出。</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Spread the ketchup/tomato sauce on the the toast.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Put toppings on the toast.</p> <p style="padding-left: 40px;">c. Put mozzarella cheese on the toppings.</p> <p style="padding-left: 40px;">d. Sprinkle some black pepper/ oregano on the pizza.</p> <p style="padding-left: 40px;">e. Put the pizza in the oven and bake for 5 minutes.</p> <p>3. 各組討論並條列出製作 pizza 的食材分配工作及需攜帶的用具。(學習單 1:附件 1)。學生討</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>字卡</p> <p>PPT 檔</p> <p>句型條</p> <p>學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>寫作評量</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

<p>論時之句型使用:</p> <p>Team member: I will bring <u>onions</u> for our pizza.</p> <p>Team leader: You will bring <u>onions</u> for our pizza. Thank you!</p>			
<p>【統整與總結】</p>			
<p>第三節課</p>			
<p>Pizza 的製作:</p> <p>1. 小組活動:請學生介紹他們帶食材.句型: I have <u>onions</u> for our pizza.</p>	3 分鐘	字卡、句型條、學習單	實作評量 口頭評量
<p>2. 全班以口說方式複習 pizza 的製作步驟。</p>	3 分鐘		
<p>3. 開始 pizza 的製作。</p>	34 分鐘		
<p>第四節課</p>			
<p>1. 播放 Pete's the Pizza.</p> <p>(1) 在播前請學生注意:</p> <p>a. 誰是 pizza? (句型:Who is the pizza? Pete is the pizza.)</p> <p>b. pizza 製作的步驟。(回答句型: first, second, third, fourth,..)</p> <p>c. pizza 的材料.(句型: Pete's father put _____ on</p>	10 分	Youtube 影片	口頭評量 聽力評量

	the pizza.) 2. 播放後與學生討論故事內容並回答上列的問題。 3. 小組討論及製作 pizza 心智圖: pizza 起源、pizza 材料、製作步驟。	10 分 20 分	4 開圖畫紙	口頭評量 寫作評量 實作評量
指導要點及 注意事項	1. 在播放 pizza 起源的影片前要提醒學生要注意的重點，如此可以提升學生的聽力理解。 2. 在 Pizza 製作時，可以播放 I am a Pizza，因為歌曲輕鬆、易記。 3. 老師一定要自己先到附近的超市查看，了解一下附近超市有販售的食材，對一些不易取得的食材，可請學生用其他相似食材代替。			
參考資料				
參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）				
1. Origins of pizza (video) http://www.youtube.com/watch?v=5CzkdgCiBMo&feature=related				
2. Song: “I am a pizza” (video) http://www.youtube.com/watch?v=DFxwqrOKeYc&feature=fvwrel				
3. Pizza making video http://www.youtube.com/watch?v=7451AtZijEU				
4. Pete’s a Pizza: A picture book http://www.youtube.com/watch?v=e_ZlxRSHwJo				
附錄:學習單(附件一)				

Team Leader: _____

Key words

A. Toppings:

- 1. Pepperoni
- 2. black pepper / green pepper
- 3. mozzarella cheese
- 4. mushrooms
- 5. onions
- 6. hot dog
- 7. bacon
- 9. tomato sauce
- 10 ketchup



B. Things you must have on the pizza-making day.

- 1. an oven
- 2. paper plates
- 3. gloves for the oven
- 4. a roll of tin foil
- 5. a spoon

With the sentence pattern below, please ask your team members what they will bring and write the information down.

(請用下列句型詢問你的組員願意帶的食材，並記錄下來。)

Sentence pattern (句型):

Team leader: What will you bring for our pizza?

Team member: I will bring _____.

Team leader: You will bring _____ for our pizza. Thank you.

Name	Toppings

表 3-3 成果報告

教案名稱				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
	【引起動機】			
	第一節課			
1. 能專心聆聽影片中的介紹。	1. 先把學生分成 6 組。 2. 問學生是否喜歡吃 pizza，是否知道 pizza 的起源。	5 分鐘 2 分鐘	Youtube 影片 學習單一	口頭評量 聽力評量 小組討論
2. 能完成學習單並參與小組討論。	3. 播放 pizza 起源的影片，討論並完成 pizza 發展演變的學習單(學習單一)。			
3. 能把學習單上錯誤的訊息訂正。	(1) 老師先帶領學生閱讀學習單，並圈出及了解關鍵字的意義。	10 分鐘		
4. 能運用完整句型回應老師的提問。	(2) 播放影片及小組討論。 (3) 再次播放影片。 (4) 全班討論。	10 分鐘 3 分鐘 10 分鐘		
5. 小組成員能互相合作學習。	句型: T: Is question number 1 true or false? Ss: It's true. (The soldiers in Egypt made flat bread to celebrate the pharaoh's birthday.) Or Ss: It's false. (The name, Pizza, came from 17 th century, not 10 th			

<p>1. 能依據第一節課中的影片內容，發表現代與古代 pizza 的差別。</p> <p>2. 能運用完整的句子說出他們所知道的食材。</p> <p>3. 能說出歌曲中介紹的 pizza 食材。</p> <p>4. 能分辨 pepperoni、ham、bacon 的不同。</p> <p>5. 能分辨 tomato sauce 及 ketchup 的不同。</p> <p>6. 能知道 Mozzarella</p>	<p>century.)</p> <p align="center">【發展活動】</p> <p align="center">第二節課</p> <p>1. 複習 pizza 起源:問學生現代的 pizza 與古代 pizza 有什麼不同?</p> <p>2. 由活動 1 帶出 pizza toppings 這個詞彙，再與學生討論他們所知的 pizza toppings:</p> <p>T: What pizza toppings do you know?</p> <p>SS: I know <u>onions</u>.</p> <p>(把學生所講的 pizza toppings 用 graphic organizer 畫及寫在黑板上。)</p> <p>3. 播放 I Am A Pizza. 歌曲，並請學生完成歌曲中的食材填空。 (學習單二)</p> <p>T: What toppings do you see/hear in the song?</p> <p>S: I see/ hear _____.</p> <p>3. 再與學生討論歌曲中出現的食材跟我們平常吃的 pizza 食材有何差異:</p> <p>(1) Mozzarella cheese /cheese</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>Youtube</p> <p>影片</p> <p>學習單二</p> <p>字卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>口頭評量</p> <p>寫作評量</p>
--	---	--------------------------------------	--	-------------------------------------

<p>cheese 的特性以及何謂 anchovies、oregano.</p>	<p>(2) pepperoni / ham / sausage (3) tomato sauce、ketchup (4) anchovies (5) oregano</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>食材: tomato sauce anchovies pepperoni oregano</p>	
<p>7. 能吟唱 I Am A Pizza 及說出食材名稱。</p>	<p>3. 學習單字: 學習單字發音及音節。</p>	<p>10 分鐘</p>		
<p>8. 小組成員能互相合作學習。</p>				
<p>第三節課</p>				
<p>1. 能說出上節課中所學的 pizza 的食材。</p>	<p>1. 複習 pizza toppings 的單字 (1)單字炸彈: 將炸彈放入單字字卡中, 請一位自願的學生上台抽換字卡, 台下學生唸到炸彈字卡時, 需就地掩蔽。</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>口頭評量 實作評量 聽力評量</p>
<p>2. 能讀/說出 pizza 的製作步驟。</p>	<p>2.介紹 pizza 製作步驟:</p>		<p>PPT 檔 6 組句型條</p>	
<p>3. 能排列出 pizza 的製作步驟。</p>	<p>(1)使用 TPR 及 PowerPoint 介紹以下步驟及動作。</p>	<p>10 分鐘</p>		
<p>4. 能用句型說出自己要攜帶的食材。</p>	<p>(2)pizza 步驟大風吹: 介紹步驟後, 請小組將步驟字條排成正確順序, 並唸出。 a. First, take one toast.</p>	<p>10 分鐘</p>		

<p>5. 小組成員能互相合作學習。</p>	<p>b. Second, spread tomato sauce/ ketchup on the toast.</p> <p>c. Third, put the toppings on the toast.</p> <p>d. Fourth, put Mozzarella cheese on the toppings.</p> <p>e. Fifth, sprinkle oregano on the cheese.</p> <p>f. Sixth, put the pizza into the oven.</p> <p>g. Seventh, bake the pizza for 5 minutes.</p> <p>h. Finally, your pizza is done.</p> <p>3. 各組討論並條列出製作 pizza 的食材分配工作及需攜帶的用具。(學習單三)~學生討論時使用之句型:</p> <p>Team leader: What will you bring for our pizza?</p> <p>Team member: I will bring <u>onions</u> for our pizza.</p> <p>Team leader: You will bring <u>onions</u> for our pizza. Thank you!</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>學習單三</p>	
------------------------	--	--------------	-------------	--

<p>1. 能用句型說出自己攜帶的食材。</p> <p>2. 能說出 pizza 的製作步驟，並能依此步驟做出土司 pizza</p> <p>3. 享受製作土司 pizza 的過程。</p> <p>4. 小組成員能互相合作學習。</p>	<p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p style="text-align: center;">第四節課</p> <p style="text-align: center;"><u>Pizza 的製作:</u></p> <p>1. 小組活動:請學生介紹他們帶食材.句型: I have <u>onions</u> for our pizza.</p> <p>2. 全班以口說方式複習 pizza 的製作步驟。</p> <p>3. 以 I am pizza.歌為背景，開始 pizza 的製作。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>34 分鐘</p>		<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------

<p>指導要點及 注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在教授食材是，可準備真實的 oregano、pepperoni、tomato sauce 讓學生看及品嚐，如此學生可以比較了解這些食材。 2. 提醒學生： <ol style="list-style-type: none"> (1)pizza 製作日當天要帶餐具、鋁箔紙、及烤箱專用手套。 (2)要小心烤箱燙手、製作安全及衛生。 (3)食材務必在家煮過。 (4) 蔬菜要切丁。 3.要注意電力供應的問題，因為可能導致跳電。
-----------------------	---

活動照片（輔以文字說明，以 3 張 A4 為限）



說明：觀賞 pizza 起源影片。



說明：聽一聽歌曲中的 pizza 食材。



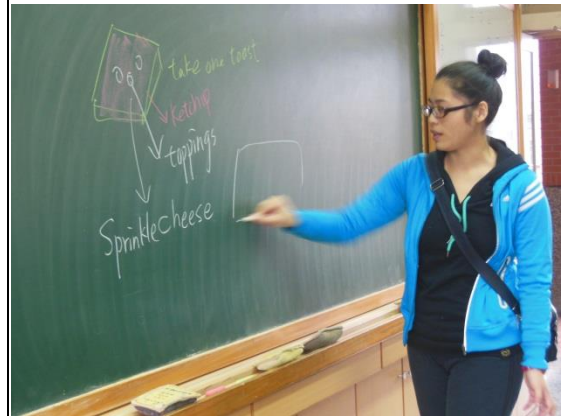
說明：複習 pizza 食材！



說明：介紹 pizza 的製作步驟。



說明：排列 pizza 的製作步驟。



說明：老師畫一畫學生所說的製作步驟。



說明：各組成員說說他們所帶的食材。



說明：pizza 製作開始！



說明：塗抹蕃茄醬。



說明：等待 Pizza 出爐！



說明：Yeah~這是我做的 pizza!

說明：We love our pizzas!

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

1. 這是一個有趣的教學活動，但食材取得不易，如奧勒岡葉，在這偏遠地區很難取得這類的食材，另外，需注意時間的掌握。
2. 這些教學的影片，英語雖有點難但有趣，因此一定要在播於影片前，預教一些關鍵字及提問，讓學生有心理上的準備，減低習得挫折感。
3. 小組活動時，為確保學生依目標句型練習及討論，可用一些學生在當地買不到的食材來誘導學生依規定練習。
4. 若時間許可，可製作 pizza 心智圖以複習 pizza 起源、toppings 及製作步驟。

參考資料

參考書目 (含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)

1. Origins of pizza (video)
http://www.youtube.com/watch?v=DtkG_Md6Ykk
2. Song: "I am a pizza" (video)
<http://www.youtube.com/watch?v=DFxwqrOKeYc&feature=fvwrel>

附錄:學習單一、二、三

The History of Pizza

Prewatching activity:

Place: The Californian Museum of Pizza

Date: 8th August 2203.

Time: 15:37

During the video



b



a

Watch the video and Mark the sentences True (T) or False (F) .

- The soldiers in Egypt made flat bread to celebrate the pharaoh's birthday.
- Tomatoes were brought back to Europe from the new world in the sixteen century.
- People of New York created the first pizza.
- The name, Pizza, came from 10th century.
- In 1800s, the first pizza restaurant opened in Naples, the ANTICA PIZZERIA PORT ALBA.
- In 1999, the most famous pizza was born, the Margarita.
- We first had frozen pizza, pizza restaurants, pizza deliveries, and microwave pizza in 20 century.



c



d



e

I am a pizza

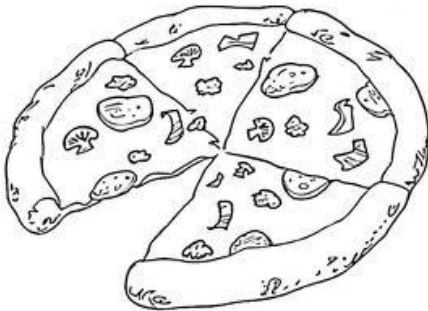
I am a _____
 With extra _____
 From tomatoes
 _____ is squeezed
 _____ and _____
 Oregano
 I am a _____
 Ready to go x2



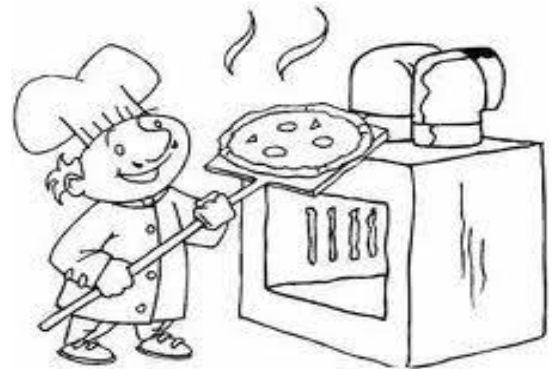
I am a pizza

Or phony baloney
 I am a pizza
 Order by _____
 I am a pizza
 Please take me home

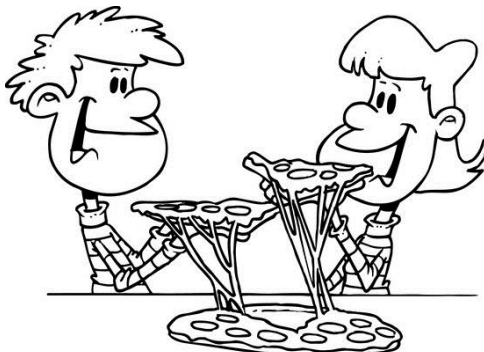
No anchovies



I am a pizza
 Peppers on top
 Out of the _____
 Into the box
 Into the car and
 Upside down
 I am a pizza dropped on the ground
 I was a pizza



I was the _____
 I was a pizza
 Now I'm a _____!



Team Leader: _____

Key words

A. Toppings:

1. Pepperoni
2. black pepper / green pepper
3. mozzarella cheese
4. mushrooms
5. onions
6. hot dog
7. bacon
9. tomato sauce
- 10 ketchup



B. Things you must have on the pizza-making day.

1. an oven
2. paper plates
3. gloves for the oven
4. a roll of tin foil
5. a spoon

With the sentence pattern below, please ask your team members what they will bring and write the information down.

(請用下列句型詢問你的組員願意帶的食材，並記錄下來。)

Sentence pattern (句型):

Team leader: What will you bring for our pizza?

Team member: I will bring _____.

Team leader: You will bring _____ for our pizza. Thank you.

Name	Toppings

