

新北市 101 年度國小英語領域「課堂教學研究優良案例甄選」

成果報告

設計者	吳麗玲/陳盈均/蕭宇翔/ 簡鳳庭/汪雅茜	服務學校	麗園國小
教案名稱	A Friend in Canada		
適合人數	30 人	教學時間	560 分鐘 (14 節)
適用年級	國小六年級		
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>本校活化課程三節課之設計為：一節為配合主教材單元主題之加深加廣課程、一節為活化英語社團、一節為活化閱讀 (中文)，高年級活化英語社團著重在「英語閱讀」、「任務型導向學習」與「協同學習」之教學活動設計，期待學生能將課本所學實際運用於生活當中。本教案乃結合康軒版 Hello, Darbie! 7 Unit 1~3 之教學主題—“Weather”, “Country & Direction” and “Transportation”, 從宏觀的 Solar System, Continents, Country 到 Taiwan. 透過我們在 Canada 的朋友 Bruce 介紹 Canada 的 Location, Famous Cities, Four Seasons and Food 給學生，學生再以分組的方式，完成 “Welcome to Taiwan” PowerPoint, 將美麗的台灣介紹給我們的國際友人。</p>		
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計生活化與實用化的教材。 2. 教學中培養聽、說、讀、寫的能力。 3. 配合能力指標設計課程，讓老師的教學與學生的學習皆有所依循。 4. 透過多元的活動設計提高學生的學習興趣。 5. 適性教材設計，讓不同能力的學生皆能自信的面對學習。 6. 任務型導向教學活動設計，培養學生與人合作的能力。 	
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由操作，讓學生對於太陽系裡的行星與世界地圖有了更具像的概念。 2. 透過小組合作，以 Photo Story 完成 “Our Solar System” 影片，呈現不一樣的口說評量方式。 3. 結合主教材所學過的句型，引導學生逐步完成 “Welcome to Taiwan” 簡報，除了將台灣介紹給外國友人外，也讓學生對於 “Taiwan” 這個美麗的島嶼有更深入的了解，並進而更愛這一塊土 	

		地。
具體 教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖片與文字說明，學生能了解“Our Solar System”裡 Planets 之中英文名稱、大小與距離太陽之遠近。 2. 學生能使用數位相機、錄音設備及 Photo Story 軟體完成“The Solar System”影片。 3. 學生能正確地排出五大洲 (Asia, Europe, America, Africa, Oceania) 的地理位置，並在地圖上找出教師所公告之國家 (key vocabulary). 4. 結合 FIFA World Cup 2010 參賽國家的介紹，學生能辨識其國旗；藉由各國國旗意涵的介紹，學生能畫出國旗並說出其地理位置。 5. 透過影片“Time for Taiwan”，學生能完成觀察記錄表，並說出北、中、南、東台灣各有哪些著名的景點可以介紹給外國友人。 6. 學生能合作完成“Welcome to Taiwan”簡報。 7. 學生能使用 simple note-taking strategy 記錄 Bruce 所呈現關於 Canada 的簡報。 8. 藉由 Present “Welcome to Taiwan”簡報給 Bruce 的過程，達到分享與多元評量的目的。
九年一貫對 應能力指標		<p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學生學習。</p> <p>D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>D6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>D7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>C8-2 能運用基本的閱讀策略。</p>
教學資源		Digital Camera, Recorder, Photo Story, PowerPoint, Worksheet, Youtube Film, Sticky Note, Poster Paper and Markers
評量方法		形成性評量：Listening Comprehension, Reading Comprehension, Oral Speaking, Video Clip, Note-Taking Worksheet, PowerPoint, Peer Assessment Sheet and 態度檢核 (小組成員合作精神)

A Friend in Canada

對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	活動一：Silent Reading 1. 教師將 The Sun 及八大行星的圖片及相關資料貼在教室四周，學生必須安靜的走到資料前完成學習單。 2. 教師以“Our Solar System” PowerPoint 與學生核對答案，並藉由文本的閱讀幫助學生更了解 Our Solar System.	40	“Our Solar System” PowerPoint	形成性評量： Listening Comprehension
C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。			“Our Solar System” Worksheet	Reading Comprehension Reading Aloud
C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	活動二：The Solar System Song 學生四人一組合作完成 Song Dictation-“The Solar System Song”. The Solar System Song: http://www.youtube.com/watch?v=BZ-qLUIj_A0	20	“The Solar System Song” Worksheet (附錄一)	“Our Solar System” & “The Solar System Song” Worksheets 態度檢核
D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	活動三：Video Clip 1. 學生四人一組準備製作 Video Clip 的素材，首先將教師提供的「太陽系八大行星圖」著色、剪下，並以數位相機拍照以製作圖檔。 2. 接著學生以 Photo Story 製作 Video Clip, 先匯入圖片，再依據圖片錄製旁白，旁白的內容為“The Solar System Song”，學生可朗讀或以歌唱的方式進行錄音。	20	「太陽系八大行星圖」 數位相機 2 部	Artwork
D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學生學習。	-----第一、二、三、四節課結束-----	80	含 Photo Story 軟體之小筆電 7 台 耳麥 7 組	Video Clip
D6-1-6 樂	活動四：Me on the Map 1. 以繪本“Me on the Map”帶入“Map”的概念，再將書中的主角換成學生本身，並自編“Me on the Map”簡報。 2. 教師以“World Continents” 簡報	20	繪本“Me on the Map” PowerPoint 自編“Me on the Map” PowerPoint	形成性評量： Listening Comprehension Reading Comprehension

<p>於接觸課外英語學習素材。</p> <p>D6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>D7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>C8-2 能運用基本的閱讀策略。</p>	<p>帶入世界五(七)大洲的英文說法，學生完成“World Continents”學習單。</p> <p>3. 教師提供「世界五大洲」的黑白線圖，學生必須剪下來並依正確的位置貼在 A3 的白紙上，並標示五大洲的英文說法於正確的位置。</p> <p>4. 結合康軒版 Hello, Darbie! 7 Unit 2 之教學主題—“Country & Direction”，學生將教師公告的國家從地圖上找出來著色，並將其英文說法寫在地圖上。(例如：找到 Taiwan 在地圖上的位置並著色，同時寫上“Taiwan”)</p> <p>活動五：Waving Flag</p> <p>1. 教師播放 Waving Flag Official MV, 並請學生說說看這是哪一場運動賽事，帶出今天的 key words - soccer, flag and country. 學生以「協同學習」的方式完成歌詞的填答，並回答教師對於 World Cup 2010 及 Waving Flag 歌詞內容的提問。</p> <p>2. 教師將 World Cup 2010 參賽國家的國名及國旗貼在教室四周，學生必須安靜的走到資料前完成 32 個國家的國名及國旗。</p> <p>3. 學生回家後必須從 handmade world map 中找出這 32 個參賽國在地圖上的位置並著色。</p> <p>-----第五、六、七、八節課結束-----</p> <p>活動六：Time for Taiwan</p> <p>1. 教師先說明我們的加拿大朋友 Bruce 即將於一月份來台灣，Bruce 會介紹加拿大，而我們則要介紹台灣給 Bruce.</p> <p>2. 教師播放「交通部觀光局為推展臺灣觀光拍攝的首支全球電影廣</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>40</p>	<p>“World Continents” PowerPoint</p> <p>“World Continents” Worksheet</p> <p>“Country Voc.” PowerPoint</p> <p>World Cup 2010 – Waving Flag http://www.youtube.com/watch?v=CBD9h0jUq3w</p> <p>“Waving Flag” Worksheet (附錄二)</p> <p>“FIFA-nations” PowerPoint</p> <p>交通部觀光局為推展臺灣觀光拍攝的首支全球電影廣告：Time for Taiwan</p>	<p>Q&A</p> <p>“World Continents” Worksheet</p> <p>Handmade World Map</p> <p>Song Worksheet</p> <p>Reading Aloud</p> <p>態度檢核 (小組成員合作精神)</p> <p>形成性評量： Listening Comprehension Reading Comprehension</p>
--	--	---	---	--

	<p>告：Time for Taiwan」並請學生兩人一組完成 Note-Taking Worksheet. http://www.youtube.com/watch?v=NqEQWI7zvto</p> <p>3. 學生將影片中出現的景點寫在 Sticky Note 上，並依“North of Taiwan”, “Central of Taiwan”, “South of Taiwan”, and “East of Taiwan”的分類寫上著名景點並貼在黑板上。</p> <p>4. 學生分組利用小筆電上網查出著名景點的英文說法。</p> <p>活動七：Welcome to Taiwan</p> <p>1. 教師提供簡報的內容架構，學生四人一合作完成草稿。</p> <p>2. 學生依草稿完成簡報並練習發表。</p> <p>活動八：A Friend in Canada</p> <p>1. Bruce 以 PowerPoint 介紹他自己與 Canada, 學生同步 taking note (Worksheet - “Noting What I’ve Learned”), 教師最後以 Q&A 的方式 check 學生的 understanding.</p> <p>2. 學生發表他們的簡報，並請 Bruce 依 Assessment Sheet 給予 feedback.</p> <p>We know Bruce because...</p> <p>Bruce 從小隨父母移民 Canada, 大學畢業後因想從事教職，所以在 2012 年 4 月間，約有三天的時間，Bruce 以類似國際志工的身份在麗園國小進行協同教學。針對高年級學生，Bruce 依據我們對課程的需求設計了“Myself” PowerPoint, 並以一個 foreigner 的角色到班上與學生進行對話。目前 Bruce 已經回到 Canada,</p>	<p>120</p> <p>80</p>	<p>Note-Taking Worksheet</p> <p>Sticky Note</p> <p>小筆電 8 台</p> <p>“Welcome to Taiwan Group Work” Worksheet</p> <p>小筆電 16 台</p> <p>“Noting What I’ve Learned” Worksheet</p> <p>Bruce “Myself” PowerPoint</p>	<p>Note-Taking Worksheet</p> <p>“Welcome to Taiwan” PowerPoint</p> <p>Presentation Skill</p> <p>態度檢核 (小組成員合作精神)</p>
--	--	----------------------	---	---

	<p>為了課程的延續性，我們請 Bruce 將他的 presentation 以 video 拍攝下來，並配合 PowerPoint 一起播放，製作成教學用之素材。2013 年一月如果 Bruce 來台灣，就可以和我們的學生進行面對面的交流；如果時間無法配合，我們會以視訊的方式進行交流。</p> <p>---第九、十、十一、十二、十三、十四節課結束--- -----本單元結束-----</p>			
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元教學設計有許多的小組合作與討論發表，教師必須先指導學生小組分工的方式與發表的技巧，並在學生工作時適時的加入，以提供協助。 2. 結合資訊融入教學的課程需要提供學生明確的操作步驟，軟硬體的設備也是教師在上課前須妥善準備的。 			
<p>活動照片（輔以文字說明，張數不限）</p>				
				
<p>教師將 The Sun 及八大行星的圖片及相關資料貼在教室四周，學生安靜的走到資料前完成學習單</p>	<p>雖然浩瀚的宇宙距離我們很遙遠，但仍不減我們學習的熱情</p>			



學生創意設計一



學生創意設計二



學生創意設計三



學生創意設計四



學生創意設計五



學生創意設計六



小組合作以 Photo Story 完成影片製作



正式錄音前先利用「錄音機」好好練習



小組成員責任分工，每一個人都很投入



認真的小孩最美



超級 DJ 二人組



認真工作的小孩



身為地球村的一份子，要好好認識我們的好鄰居



原來每一面國旗的設計都有其意涵，今天真是大開眼界



Country & Flag 學生作品



World Map 學生作品一



Country & Flag 學生作品二



World Map 學生作品三

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

教學省思：

教育的目的應該是在孩子的心中植入一顆希望的種子。

曾經有一個學生告訴我她立志成為一位外交官，這樣的夢想是她學習動力的來源。雖然才國中二年級的年紀，卻努力在各方面展現自己的語文能力。現在的孩子有多少是勇於作夢的呢？拉高孩子的眼界是我們設計本單元教案的目的。

本校活化課程三節課之設計為：一節為配合主教材單元主題之加深加廣課程、一節為活化英語社團、一節為活化閱讀（中文）。高年級一星期有四節英文課，本教學對象為活化英語社團 A 組的學生，人數約為一整個班的 1/2，程度中上且學習態度積極的學生。其實學生都是具有潛力的，稍具挑戰性的內容反而能激發其學習的動機。為了讓學生的學習不只侷限於課本片段的知識，課程設計的原則乃著重於系統性、生活化與多樣性，我們期待給學生的是從宏觀的角度看世界。從 The Solar System, Continents, Country 到自己居住的 City, 學生從生活中學習英文，且樂於學習，透過小組合作完成 task, 學生學到了未來出社會工作所需具備的基本能力。

每每在教學的過程中與學生一起學習，一同增長知識見聞，這樣的課程設計需要團隊的力量，透過共同備課與公開觀課的機制，讓我們的教學更嚴謹、細膩，更能貼近學生的學習，進而改變以教師為中心的課堂風景。

參考資料

1. 參考書目

Let's Celebrate! Festival Activities of the Year 春夏秋冬的節慶教學好點子，東西出版社。
25 Quick Formative Assessments for a Differentiated Classroom, Judith Dodge, Scholastic Teaching Resources

2. 引用媒材

(1) 主教材－Hello, Darbie! 7

(2) “Our Solar System”, “Me on the Map”, “World Continents”, “Country Voc.”,
“FIFA-nations” & Bruce “Myself” PowerPoint

(3) Youtube Film:

The Solar System Song / http://www.youtube.com/watch?v=BZ-qLUIj_A0

World Cup 2010 – Waving Flag / <http://www.youtube.com/watch?v=CBD9h0jUq3w>

交通部觀光局為推展臺灣觀光拍攝的首支全球電影廣告：Time for Taiwan /
<http://www.youtube.com/watch?v=NqEQWI7zvto>

附錄

附錄一：“The Solar System Song” Worksheet

附錄二：“Waving Flag” Worksheet

The Solar System Song

class: _____ Name: _____

spin	iron	rocky	moon	dust
biggest	highest	farthest	coldest	closest

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____ 9 _____

1. I am the _____. I'm a burning ball of _____. I'm very _____ indeed. Life on _____ depends on me. I am the _____.

2. I am _____. I'm the _____ planet to the _____. I'm a ball of _____ -- I have no _____. I am _____.

3. I am _____. I'm the same _____ as the Earth, but I _____ the other way and much more slowly. I have no _____ -- I am _____.

4. I am the _____. Place where we all _____. There is _____ and lots of _____ so I look _____. I have a _____. I am the _____.

5. I am _____. I'm a _____, _____ planet. My _____ are the _____ in our solar system. I have _____ moons. I am _____.

6. I am _____. I'm a _____ giant. I'm the _____ and I _____ the fastest. I have the _____ moon. I am _____.

7. I am _____. I'm a gas giant. My _____ are made of _____. Titan is my biggest moon. I am _____.

8. I am _____. I'm an _____ gas giant. I'm the _____ planet in our solar system. And I have _____ made of _____. I am _____.

9. I am _____. I'm an _____ gas giant. I'm the _____ planet from the _____. I have many _____. I am _____.

We are The Solar System. We are The Solar System.

The Solar System Song

class: _____ Name: _____

spin	iron	rocky	moon	dust
biggest	highest	farthest	coldest	closest

I am the **sun**. I'm a burning ball of **fire**. I'm very **big** indeed.

Life on **earth** depends on me. I am the **su**

I am **Mercury**. I'm the **closest** planet to the **sun**.

I'm a ball of **iron** -- I have no **moons**. I am **Mercury**

I am **Venus**. I'm the same **size** as the Earth but I **spin** the other way

and much more slowly. I have no **water** -- I am **V**

I am the **Earth**. Place where we all **live**. There is **land** and lots of **sea**

so I look **blue**. I have a **moon**. I am the **E**

I am **Mars**. I'm a **rocky, red** planet. My **mountains** are the **highest** in

our solar system. I have **2** moons. I am **M**

I am **Jupiter**. I'm a **gas** giant. I'm the **biggest** and I **spin** the fastest. I

have the **biggest** moon. I am **J**

I am **Saturn**. I'm a gas giant. My **rings** are made of **ice**. Titan is my

biggest moon. I am **Saturn**

I am **Uranus**. I'm an **icy** gas giant. I'm the **coldest** planet in our

solar system. And I have **rings** made of **dust**. I am

I am Neptune. I'm an icy gas giant. I'm the farthest planet from the sun. I have many storms. I am N

We are The Solar System. We are The Solar System.

Waving Flag

<p>_____ me (you) freedom, _____ me (you) fire, _____ me (you) reasons, take me higher. _____ the champions, take the field now. Unify us, make us feel _____.</p> <p>In the _____ our heads are lifting, as we lose our inhibition. Celebration is around us, every _____ all around us. _____ forever young, singing songs underneath that _____. Let's rejoin the _____ games, and together at the end of the _____.</p> <p>We all say...When I get _____, I'll be _____.</p> <p>They call me freedom, just like a _____. And then it goes back. (x3) And then it goes...</p> <p>When I get _____, I'll be _____. They call me</p>	<p>freedom, just like a _____ _____. And then it goes back. (x3) And then it goes... Oh oh oh oh oh (Repeat)</p> <p>We all say...When I get _____, I'll be _____.</p> <p>They call me freedom, just like a _____. And then it goes back. (x3) And then it goes...</p> <p>When I get _____, I'll be _____. They call me freedom, just like a _____ _____. And then it goes back. (x3) And then it goes... Oh oh oh oh oh And everybody will be singing it. Oh oh oh oh oh And we will all be singing it.</p>
---	---



Waving Flag

Give me (you) freedom, give me
(you) fire, give me (you)
reasons, take me higher.

See the champions, take the
field now. Unify us, make us
feel proud.

In the streets our heads are
lifting, as we lose our inhibition.
Celebration is around us, every
nation all around us.

Singing forever young, singing
songs underneath that sun. Let's
rejoin the beautiful games, and
together at the end of the day.

We all say...When I get older,
I'll be stronger. They call me
freedom, just like a waving flag.
And then it goes back. (x3)

And then it goes...

When I get older, I'll be
stronger. They call me freedom,
just like a waving flag. And then
it goes back. (x3) And then it
goes...

Oh oh oh oh oh

(Repeat)

We all say...When I get older,
I'll be stronger. They call me
freedom, just like a waving flag.

And then it goes back. (x3)

And then it goes...

When I get older, I'll be
stronger. They call me freedom,
just like a waving flag. And then
it goes back. (x3) And then it
goes...

Oh oh oh oh oh

And everybody will be singing
it.

Oh oh oh oh oh

And we will all be singing it.

