

新北市 105 年度教師以全英語授課教案設計

設計者 / 服務學校	林鈺文（竹圍國小）、曾如君（丹鳳國小）、吳昭瑩（板橋國小）		
教案名稱	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly		
教學年級：國小 6 年級		預計課程上使用之英語比例： 80 % （使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率）	
學生人數：_27__人	教學總節數：_3__節	預計公開授課內容為第_1__節	
預計公開授課之時間： _106__年_11__月_10__日 _10__時_30__分至_11__時_10__分(第_3__節課)		預計公開授課之地點： 新北市_板橋_區_板橋_國小 __606__教室	
教學目標 （請具體寫出學生所須學習的單字或句型）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並說出目標單字：old, lady, swallowed, fly, spider, cow, horse。 2. 能認讀並應用學過單字：bird, cat, dog。 3. 能說出並理解句型：There was an old lady who swallowed a fly. She swallowed the spider to catch the fly. 4. 能了解並說出故事內容。 5. 能閱讀本繪本，唸出繪本故事。 6. 能應用所學單字及句型，改編並創作故事。 		
九年一貫對應 能力指標 （請以本市頒布之 英語課綱敘寫）	聽	◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 C1-1-11 能聽懂簡易的兒童短劇。	
	說	◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。	
	讀	C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。	
	寫	◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。 ◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	

	綜合應用	<p>◎C5-1-2能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎C5-1-5能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>◎C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p>
	學習英語 的興趣與 方法	<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>

教案名稱：

	教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源
第一節	1. 能認讀並說出目標單字: old, lady, swallowed, fly, spider, cow, horse。 2. 能認讀並應用學過單字: bird, cat, dog。 3. 能聽懂故事內容	第一節 【Warm up】 問候學生 【Presentation & Practice】 1. 利用道具進行故事教學並讓學生兩兩討論以下問題： (1) What/Who do you see? (2) Do you see a fly? Where is the fly? Why is the fly in her mouth? (3) Why did the old lady swallow a fly? 2. 接著進入故事內容，一邊讓讓學生兩兩討論猜看看 old lady 接下來會吞什麼？ 【Practice】 1. 教師以投影片帶學生唸讀故事，隨學生對故事句型的熟悉度，加長學生唸讀的部分。 2. 學生兩人一組，每組發給一份句條練習。 3. 請學生合作，依照順序排列出故事。教師行間巡視，協助學生。 4. 教師依序帶唸句條，請學生確認句條順序是否正確。 【Wrap up】 1. 請學生兩兩分享今日所學到的單字、句子及喜歡的故事情節。 2. 請學生對全班發表分享的內容。	1 17 18 4	故事道具 故事投影片 故事句條

<p>第二節</p>	<p>1. 能說出並理解句型： There was an old lady who swallowed a fly. She swallowed the spider to catch the fly.</p> <p>2. 能了解並說出故事內容。</p> <p>3. 能閱讀本繪本，唸出繪本故事。</p>	<p>第二節</p> <p>【Warm up】 播放故事歌曲，學生跟唱。</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用道具帶領學生複習故事內容。邀請不同的小組或個人接力重述故事內容。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下繪本（兩人一本），帶領學生指讀繪本內容。 2. 學生四人一組，每組發給一份句條，句條內容為本故事倒數最後兩段故事。 3. 請學生合作，依照順序排列出故事。教師行間巡視，協助學生。 4. 教師依序帶唸句條，請學生確認句條順序是否正確。 5. 請學生組內分配，每人各選一句練習朗讀。教師可事先將部分句條前標記黑點，標記者為個人朗讀句，未標記者為全組共同朗讀句。 6. 教師行間巡視，協助學生。 7. 請全班學生依照分配句子，共同朗讀句條故事。若時間允許，可用吟唱的方式再進行一次。 <p>【Wrap up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩分享今日所學到的單字、句子及喜歡的故事情節。 2. 請學生對全班發表分享的內容。 	<p>3</p> <p>8</p> <p>25</p> <p>4</p>	<p>故事歌曲</p> <p>故事道具</p> <p>故事繪本</p>
<p>第三節</p>	<p>1. 低中高成組的三小組能完成各組別的任務</p>	<p>第三節</p> <p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已依能力組別就座。 2. 問候學生。 3. 展示繪本封面，提示學生今天各組會針對此繪本進行不同的學習。 <p>【Presentation & Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各組任務卡，說明各組本節課的任務。並請各小組長協助組員。 	<p>1</p>	<p>任務卡</p>

		<p>2. 教師依序到各組進行小組教學。順序：低成就組中成就組→高成就組。以下分別說明。</p> <p>3. 低成就組任務：一邊用手指，一邊唸出句子。</p> <p>4. 教師事先將故事句條裁切成一個單字一張。請學生兩兩一組，將單字全部擺放在桌上，再帶學生唸出 cow，並請學生找出 cow 的單字。</p> <p>5. 重複上述步驟，帶學生重組下列故事句條： (1)There was an old lady who swallowed a cow. (2)I don't know how she swallowed the cow! (3)She swallowed the cow to catch the dog. (4)She swallowed the dog to catch the cat. (5)She swallowed the cat to catch the bird. (6)She swallowed the bird to catch the spider. (7)She swallowed the spider to catch the fly. (8)I don't know why she swallowed the fly. (9)Perhaps she'll die.</p> <p>6. 每完成一份句條，就請學生一邊指，一邊唸一次。</p> <p>7. 學生排列完畢後，請學生指讀上述句條給對方聽。教師給學生錨式活動卡，並至中成就組指導。</p> <p>8. 錨式活動：完成上述活動者可以拿一組動物小圖卡與小字卡，將全部卡片面朝下擺放，兩人同時翻卡，翻出來的動物比對方大者獲勝，輸家須根據翻出來的動物唸出 She swallowed the horse to catch the dog.以此類推，練習唸讀。</p> <p>9. 教師後續可再觀察學生進行活動的狀況，若狀況不錯，可發下故事繪本，請學生指讀繪本裡的故事給對方聽。繪本中較難的句子教師先以便利貼遮住，例如 That wiggled and jiggled and ticked inside her. / How absurd! / Imagine that! / She went whole hog to swallow the dog. / She dies, of</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>故事句條</p> <p>動物小卡</p> <p>故事繪本</p> <p>故事繪本 音量卡 清晰度卡 Information Gap 學習單</p>
--	--	---	---------------------	--

		<p>course!</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 中成就組任務：兩兩一組，用適當的聲音朗讀故事。 11. 教師以故事繪本的第一段為例，一邊運用等級 1~4 的音量卡、清晰度卡示範如何以適當的音量、清晰度朗讀故事。 12. 請組內學生輪流唸出第一段，請其他學生運用音量卡、清晰度卡給建議。 13. 確認學生明白流暢度的規準後，請學生重複上述步驟，唸完繪本剩下的部分。 14. 錨式活動：發下 Information Gap 學習單，請學生兩兩輪流唸出，並填入答案。空白處請學生加上插畫。 15. 教師先返回低成就組確認學生進度，再至高成就組指導。 16. 高成就組任務：閱讀不同版本故事，比較與原本故事的差異。 17. 教師發下 <i>There Was an Old Lady Who Swallowed Fly Guy</i> 故事，請學生兩兩一組閱讀。 18. 閱讀後請學生利用文氏圖學習單，比較並標示兩種版本故事的差異。 19. 教師可利用以下問題確認學生的理解： <ul style="list-style-type: none"> ● What's the name of the fly? ● Who swallowed Fly Guy? ● Where is Fly Guy? Why is Fly Guy in Grandma's mouth? ● What did Grandma do? Why? Is it the same as <i>There Was An Old Lady Who Swallowed A Fly</i>? ● Did Grandma die? Why? Is it the same as <i>There Was An Old Lady Who Swallowed A Fly</i>? 20. 錨式活動：請學生分成兩小組，分別練習如何上台向全班介紹這本繪本，並如何利用文氏圖向全班說明兩本繪本的差異。 <p>【Wrap up】</p>	<p>10</p> <p>9</p>	<p>不同版本繪本</p> <p>文氏圖學習單</p>
--	--	---	--------------------	-----------------------------

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請高成就組上台向全班介紹繪本 <i>There Was an Old Lady Who Swallowed Fly Guy</i>，並利用文氏圖說明此繪本與原本繪本的差異。 2. 請中成就組朗讀故事，展現流暢度練習的成果。同時請低成就組一邊跟著指讀。 3. 請學生兩兩分享今日進行活動的感想及學到的東西。 4. 請學生對全班發表分享的內容。 		
--	--	--	--	--

參考資料

參考書目：新北市英語繪本補充教材

引用媒材

- 一、[There was an old lady who swallowed a fly - Nursery Rhymes - LearnEnglish Kids British Council](#)
- 二、[Simms Taback's There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly](#)
- 三、[The Old Lady Who Swallowed A Fly By Simms Taback](#)
- 四、[I Know an Old Lady Who Swallowed a Fly | Nursery Rhyme -- Kids Songs](#)
[There was an Old Lady Who Swallowed a Fly | Popular Nursery Rhymes for Kids | Debbie Doo](#)
 1. [THERE WAS AN OLD LADY WHO SWALLOWED A FLY \(FULL MOVIE\)](#)

附錄

附件一：Information Gap 學習單

附件二：文氏圖學習單

附件五：

新北市 105 年度教師以全英語授課 成果紀錄表

教案名稱：	
授課者：吳昭瑩	
服務學校：板橋國小	
公開授課日期： 105 年 11 月 10 日 10 時 30 分至 11 時 10 分	公開授課之地點： 新北市板橋區板橋國小 606 教室
授課年級及班級： 6 年 6 班 學生共 27 人	觀課教師數： __12__ 人 (名單詳如簽到表)
公開授課內容： 教案之第 1 節課程內容	課程上使用之英語比例： 90 %
出席指導之專家、學者、教授姓名及服務單位	戴雅茗教授 (國立臺北教育大學兒童英語教育學系)
專家、學者、教授之指導、回饋或建議	輔導團推廣全英語授課的理念在於希望學生能夠感受語言是一種溝通的工具而非只是一個上課考試用的科目而已。若教師能在課堂中應用簡易的英語溝通，有助於增強學生對於英語作為一種溝通方式的應用與嘗試。在昭瑩老師的課堂上，我們能夠感受到全英語的實踐，這堂課幾乎是 90% 以英語作為教學語言，但是學生都能夠了解並且進入狀況。昭瑩老師用簡易的英語作為指導語，在一開始的時候請學生確認座位號碼就用了 “Clap your hands.” “Stand up.” “Sit down.” 等教室用語。之後再給學生答題線索時，也用了 “It can fly.” “It has four legs.” 等簡易的英語給予學生暗示，學生馬上能做出反應，成功地做到語言作為溝通的目的。另外就算學生在答題時出現錯誤，老師也會用 rephrase 或 recast 的方式帶過，避免學生因為文法或發音錯誤被糾正而產生挫折。由此可見，全英語其實不需要用太複雜的英語就可以達到

目的，但是前提是教師必須在課堂前有充足的準備，將指導內容以簡易的語言加上肢體動作來傳達，其實一堂課就如一齣劇，教師可以將課堂用語(包括學生可能的回應)都視為劇本對話，把教學語言當作台詞寫下來，並審視如何精煉台詞、如何應用視覺圖像或動作輔助學生理解，也許一開始沒辦法做到全英語，但隨時日累積學生的接受能力會逐漸增加，也會習慣老師的溝通模式，英語的使用量就可以加深加廣，達到語言作為溝通目的的學習情境。另外，從繪本教學來看這堂課，昭瑩老師成功利用了這本繪本重複性句型的特色，引導學生一步步認識並熟悉繪本中的單字與句型，繪本中除有舊經驗的四個單字外，學生在這堂課又學到了三個新的單字與五個新的句型，能在一堂課中達成這個目標非常不容易，昭瑩老師並不是用傳統 bottom up 的方式，教完單字句型再去教繪本，而是用 top down 的方式，從故事中逐漸讓學生認識並熟悉新的單字句型，其中對於新的句型就算沒有文法上的解釋或教學，學生依舊能透過故事了解並熟悉句型內容進而對於新的句型能朗朗上口。這本繪本本來是一本內容恐怖的繪本，因為它的重複性也使得內容容易預測，讓說故事的過程可能會顯得無聊，但昭瑩老師的小組活動，讓學生與繪本之間的互動活了起來，學生透過討論猜測動物，連結舊有的學習經驗，再透過老師的暗示，逐步猜出答案，整個過程學生都很投入，而且笑聲不斷。從聽故事慢慢演進到學生跟讀故事，再來句型條出現教師帶讀，到學生自己視讀，從聽與說進一步還帶入了閱讀教學，而學生將猜測的答案寫在白板上，也做到了書寫的練習，一本繪本的教學，就可以做到綜合能力的應用與學習，可見的繪本教學的好處。教師在做繪本教學時，其實也可以去思考你的教學目標為何?如果今天教學目標在於口語能力的增強，也許可以讓學生說出為什麼他有這樣的想法或這樣的猜測，也許又會將課程設計引到不同的方向。今日唯一有比較需要注意的地方是教師的正向鼓勵，

例如在一開始學生回答 bee 的時候，可以回饋他 “Good guess, but...” 或 “Nice try, but...” 而不要馬上說他回答錯誤，這樣才不會澆熄學生學習的熱情與回答的意願。另外，語言的 authentic 也是需要注意的地方，Hands in the air 通常用在警察與犯人之間，用在學生與老師間可能顯得過於激烈。You guys 也太過口語，不適合用於課堂。

活動照片



說明：公開授課教師說明課程內容與授課重點。



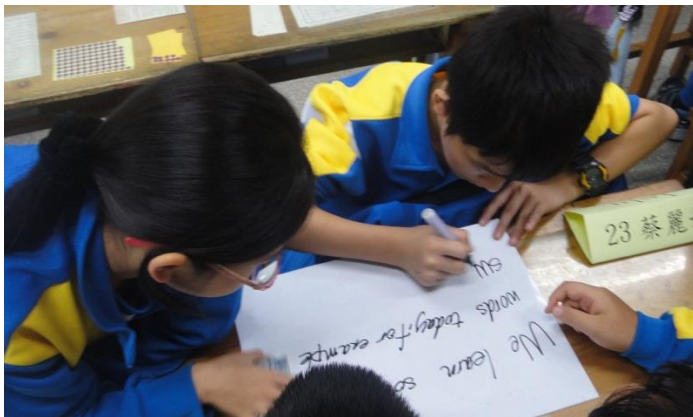
說明：授課教師進行故事教學。



說明：學生小組討論，並在白板上寫下答案。



說明：教師運用句型條導讀故事內容。



說明：學生寫下課堂學到的單字及句型。



說明：雅茗教授對此次公開授課給予建議與回饋。

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

- 公開授課時，由於過多老師在旁觀看，使得學生一開始在小組活動時不敢討論或不敢寫出答案，也許不要指定 writer，讓每個小朋友都可以寫或畫出猜測的答案，可以減輕單一學生書寫的壓力。
- 可以引導一些 functional language 像是 I think it's a _____.” “I guess it's a _____.”，讓學生在小組討論時可以應用。
- 最後總結活動請學生寫下學到的單字、句型或對故事的想法時，白板太小不夠寫，可以給每個學生一個白板，讓每個人都有機會發表自己學到的東西，如果時間允許，也可以讓學生在小組內先分享，再進行各組的分享。
- 原本的教案設計是在繪本教學的過程中，請學生兩兩一組，口頭預測故事接下來出現的動物，但有時可能會出現太多天馬行空的答案。因此本次公開課調整成利用小白板，由小組合作，組員分工擔任 writer、speaker、point keeper 等角色，教師給予不同層次的提示，例如有幾個字母、動物的叫聲等，讓學生得以腦力激盪思考並寫下可能出現的動物，學習得以更加開展，達到有效學習。
- 透過共同設計教案備課過程中與夥伴的討論使得課程能夠更貼近且適合學生的學習，也從彼此身上學習到很多，而說課觀課議課的過程間藉由校長教授及與會教師善意的眼睛觀察學生的學習及對於課程實踐進行許多討論與建議更能幫助未來的方向，除此之外，能夠邀請到教授蒞臨指導實為教學者及與會教師共同的福氣，感謝教授指出需要修正的地方及提供未來課程設計不同向度之思考與準備，在教學現場指引迷津並繼續朝著正確的方向前進。

附件六：

板橋國民小學教學觀摩簽到表

時間：105 年 11 月 10 日 第三節

地點：六年 6 班教室

教學主題：英語科「There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly」

教學者：吳昭瑩 老師

簽名處：

林義禎	許子瑄		
姜毓琳	洪偉哲		
盧宜均			
許子瑄			
許菁庭			
陳心儀			
張維玲			
許東敏			
許昕珊			

A

Class: _____ Number: _____ / _____ Name: _____ / _____

horse	swallowed	cat	cow	perhaps	why	jiggled
lady	dog	die	catch	bird	spider	fly

THERE WAS AN OLD LADY WHO SWALLOWED A FLY

There was an old lady who swallowed a cat.

Imagine that, she swallowed a cat!

She swallowed the cat to catch the bird.

She swallowed the bird to catch the spider.

That wiggled and wriggled and jiggled inside her.

She swallowed the spider to catch the fly.

I don't know why she swallowed the fly!

Perhaps she'll die!

There was an old lady who swallowed a _____(6).

I don't know how but she swallowed a _____(6).

She swallowed the _____(6) to catch the _____(5).

She swallowed the _____(5) to catch the _____(4).

She _____ the _____(4) to catch the _____(3).

She _____ the _____(3) to catch the _____(2).

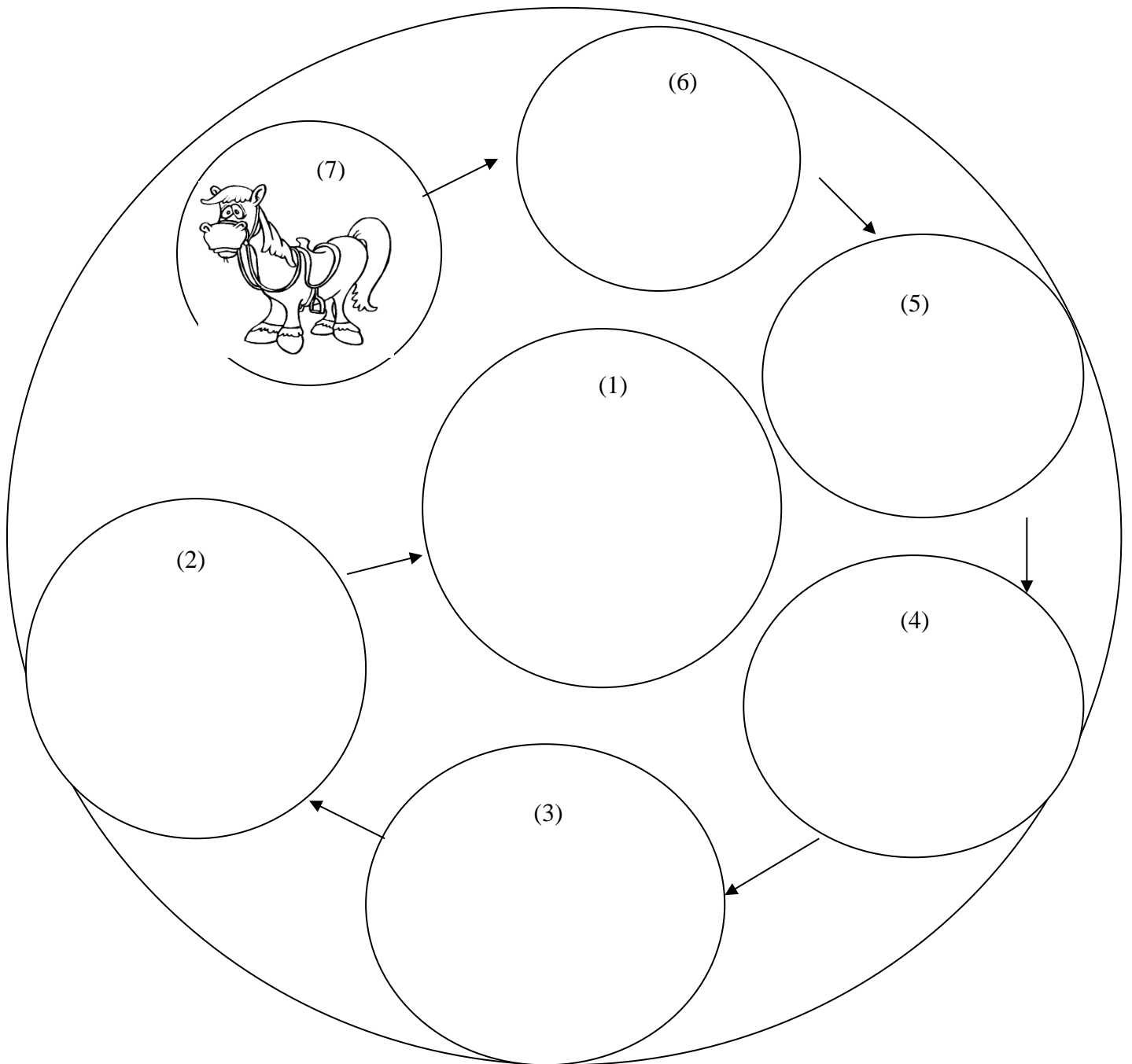
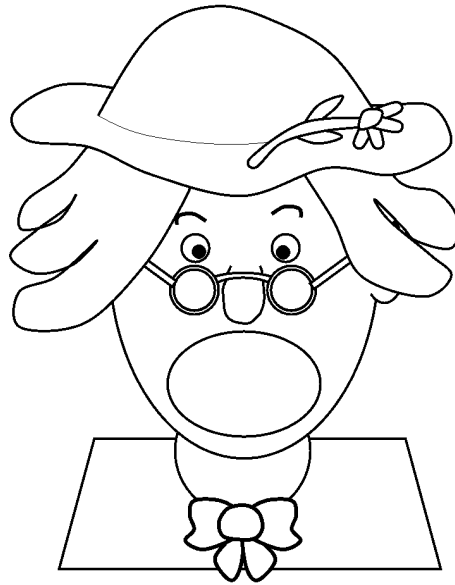
That wiggled and wriggled and _____ inside her.

She swallowed the _____(2) to catch the _____(1).

I don't know why she swallowed the _____(1)!

_____ she'll die!

I can draw!



B

horse	swallowed	cat	cow	perhaps	why	wriggled
lady	dog	die	catch	bird	spider	fly

THERE WAS AN OLD LADY WHO SWALLOWED A FLY

There was an old lady who swallowed a _____(4).

Imagine that, she swallowed a _____(4)!

She swallowed the _____(4) to _____ the
_____ (3).

She swallowed the _____(3) to catch the _____(2).

That wiggled and _____ and jiggled inside her.

She swallowed the _____(2) to catch the _____(1).

I don't know _____ she swallowed the _____(1)!

Perhaps she'll die!

There was an old lady who swallowed a cow.

I don't know how but she swallowed a cow.

She swallowed the cow to catch the dog.

She swallowed the dog to catch the cat.

She swallowed the cat to catch the bird.

She swallowed the bird to catch the spider.

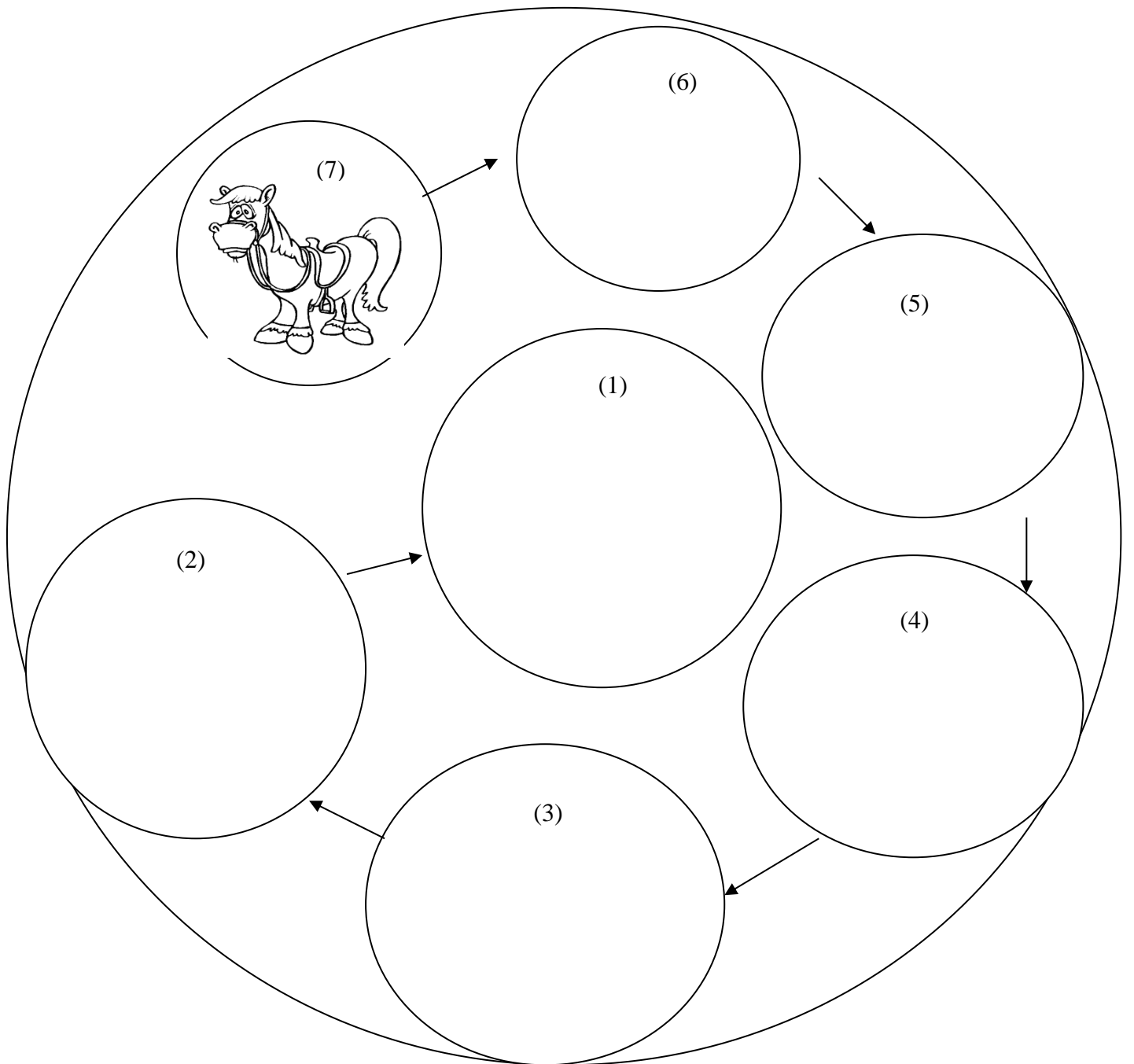
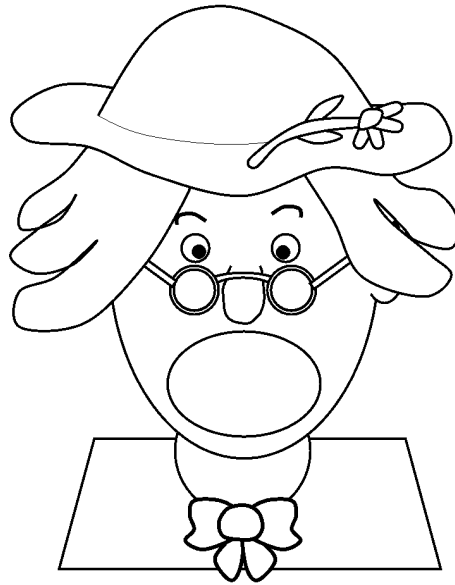
That wiggled and wriggled and jiggled inside her.

She swallowed the spider to catch the fly.

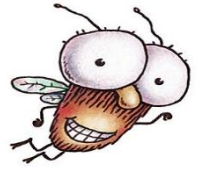
I don't know why she swallowed the fly!

Perhaps she'll die!

I can draw!



There Was an Old Lady Who Swallowed Fly Guy



1. Who is Fly Guy?

2. What did Buzz's grandma swallow?

3. If you were Fly Guy and were swallowed by Grandma, how would you feel?

4. Do you like the ending of the story? Why or why not?

5. Make a Venn Diagram(文氏圖), compare this book to *There Was An Old Lady Who Swallowed A Fly*.

(Write things that the two books are different in the outer circles. Write things that the two books are alike in the circles overlap. 不同之處寫在外圈，相同處寫在重疊的圈圈)

Class: _____ Number: _____ / _____ Name: _____ / _____

Book title: _____

Book title: _____

