

附件四：

新北市 107 年度教師以全英語授課教案設計

| | | |
|---|---|----------------|
| 設計者 / 服務學校 | 鍾昌益/樂利國小，甯麗娟/永和國小 | |
| 教案名稱 | The Alphabet Tree/ Leo Lionni(改編) | |
| 教學年級：國小 <u>1</u> 年級 | 預計課程上使用之英語比例： <u>75%</u> (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率) | |
| 學生人數： <u>26</u> 人 | 教學總節數： <u>3</u> 節 | 預計公開授課內容為第 3 節 |
| 預計公開授課之時間： 107 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 08:40 至 09:20 (第 1 節課) | 預計公開授課之地點： 新北市土城區樂利國小 英語教室 | |
| 教學目標 (請具體寫出學生所須學習的單字或句型) | 藉由圖文並茂的字母主題繪本 “The Alphabet Tree” 為出發點，引導學生覺察 <u>字母與單字之間、單字與句子之間的關聯性</u> 。並透過說故事及互動問答的方式，帶領學生進入文本的世界，欣賞並體會閱讀的樂趣，以逐步奠基閱讀素養。因此，本教案具體教學目標如下： <ul style="list-style-type: none">● 能聽辨英文字母的名稱。● 能辨識英文大小寫字母。● 能聽懂及辨識英文字母代表單字。● 能聽懂英文故事並做適當回應。● 能以 “Hello! I am <u>Clark</u>.” 句型說出自己的英文名字。● 樂於參與課堂活動。 | |
| 九年一貫對應能力指標 (請以本市頒布之英語課綱敘寫) | A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A1-1-4 能聽懂常用的教室用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A2-1-4 能使用常用的教室用語。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 | |

教案名稱：The Alphabet Tree

| | 教學目標 | 教學流程及活動設計 | 時間 | 教學資源 | 教師語言 |
|-----|---|--|------------------------------|---|--|
| 第一節 | <p>能聽辨英文大小寫字母</p> <p>能聽懂故事內容並做適當口語回應</p> <p>能辨識大小寫字母並配對</p> | <p>【引起動機】</p> <p>1. 引導學生吟唱已學的字母歌。</p> <p>教師在吟唱過程中，邊指出相對應的大小寫字母，以提升學生對字母的文字意識 (print awareness)。</p> <p>2. 以字母卡快速複習已習得字母 Aa to Mm。請學生邊說邊排出正確順序。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 以 PPT 呈現故事內容，引導學生聆聽。</p> <p>4. 教師進行口語探問，必要時以中文提問，使學生了解繪本故事內容。</p> <p>5. 發下葉片形狀大小寫字母卡 (每人一張)，請學生找出與手中字母卡可以配對的夥伴，並貼在黑板上的樹型海報上。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>6. 完成大小寫字母學習單書寫活動(附錄一)。</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>字母歌音檔</p> <p>字母卡</p> <p>故事 PPT</p> <p>葉形字母卡</p> <p>樹型海報</p> <p>學習單</p> | <p>Good morning, everyone! How are you today? Let's sing ABC Song. Are you ready? Let's go! Let's say the ABCs and find the letters. Good job! / Well done! Can you find the letter <u>G</u>? Is this small <u>k</u>? Now, point and say. ABCD... Now, let's listen to the story. What do you see? A tree? Very good! What else? A bee? Do you see the letters? Can you name some? <i>This is the alphabet tree, and the letters lived happily on the tree. But when the wind blew...</i> Take one leaf and look at the letter. Find your friend, and stand together. You have B, so you stand together with b. Understand? Put the letter leaves on the tree. Now, let's match and write.</p> |
| 第二 | <p>能聽辨</p> | <p>【引起動機】</p> <p>1. 引導學生吟唱已學的字母歌。</p> | <p>7</p> | <p>字母歌音檔</p> | <p>Good morning, everyone! How are you today? Let's sing ABC Song. Are you ready?</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|---|
| 節 | <p>英文大小寫字母</p> <p>能辨識大小寫字母並配對</p> <p>能聽懂英文故事內容並做適當口語回應</p> <p>能認識字母代表單字並填寫開頭字母</p> | <p>教師在吟唱過程中，邊指出相對應的大小寫字母，以提升學生對字母的文字意識 (print awareness)。</p> <p>2. 以字母卡快速複習已習得字母 Aa to Mm。請學生邊說邊排出正確順序。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 以 PPT 重述故事，提問引導學生回顧故事內容，必要時可以中文提問。</p> <p>4. 利用 PPT 接續繪本故事。</p> <p>5. 介紹字母組成單字的概念。引導學生在字母樹上找出已學過的單字，如：apple, bear, cat...。</p> <p>6. 教師利用葉片形狀字母卡示範拼出字母代表單字。例如：Dd is for dog.</p> <p>【統整與總結】</p> <p>7. 發下字母代表單字學習單(附錄二)，學生依圖示填入字首字母。例如： Kk is for kite. 連至相對應的字母群，並填入正確的單字組成字母數量。</p> <p>8. 教師巡視並給予協助。</p> | <p>20</p> <p>13</p> | <p>字母卡</p> <p>故事 PPT</p> <p>葉形字母卡</p> <p>葉形字母代表單字卡</p> <p>學習單</p> <p>葉形字母代表單字卡</p> <p>樹形海報</p> | <p>Let's go! Let's say the ABCs and find the letters. Good job! / Well done!</p> <p>Can you put the letters in order? Now, let's point and say. ABCD... Let's review the story. What's this? It's the alphabet tree. What's on the tree? Letters? Yes! What happened?</p> <p><i>One day, there came a word bug. He said: "Don't be afraid, letters! I can help you..."</i></p> <p>This is Dd. Dd is for dog. This is Kk. Kk is for... Yes! Kk is for kite! Now, let's find all the missing letters and make words!</p> <p>Look at the picture. What's this? It's a jet. So, the missing letter is...? Jj! Good job! Now, let's fill in the letters. Say the letters and the words. Finished? Great!</p> |
|---|--|--|---------------------|--|---|

| | | | | | |
|------------|---|--|-------------------------------|--|---|
| <p>第三節</p> | <p>能聽辨英文大小寫字母能知道字母順序能聽懂問句並說出自己的英文名字能聽懂英文故事內容並做適當口語回應能嘗試利用字詞卡組合成句子</p> | <p>【引起動機】</p> <p>1. 引導學生吟唱已學的歌曲 "Hello! What's your name?"。</p> <p>2. 以 PPT 重述故事，提問引導學生回顧故事內容，必要時可以中文提問。</p> <p>3. 檢核字母代表單字學習單(附錄二)，再次引導學生回扣單字由字母組成的概念。</p> <p style="text-align: center;">b+ear= bear j+am= jam</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. <i>Help letter friends</i></p> <p>利用葉形字母卡示範拼出已經學過的單字。比如：key, monkey, ...並引導學生辨識正確的單字字母組合及順序。</p> <p>2. 請學生倆倆練習，並一一說出字母代表單字和其組合字母。如：elephant, hyena, lion...。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師利用自己的名字為範例，揭示名字開頭字母必須大寫的概念，引導學生說出 "Hello, I'm Bella. B, Bella."</p> <p>2. 邀請學生以句型參與名字接力。</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | <p>歌曲音檔 故事 PPT</p> <p>葉形字母卡 樹形海報 葉形單字卡</p> <p>葉形學習單 學生名卡</p> | <p>Good morning, everyone! How are you today? Let's sing "Hello! What's your name?"</p> <p>Are you ready? Let's go! Let's review the story.</p> <p>Let's help the letter friends. B with e,a,r can make a word! What word can you make?</p> <p>Good job! / Well done!</p> <p>Now, work with your friends. Let's make words!</p> <p>Let's try your names. What's your name?</p> <p>I'm Andy. A, Andy. I'm Bella. B, Bella. Who's next?</p> |
|------------|---|--|-------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|------------|--|--|------------------------------|---|---|
| <p>第四節</p> | <p>能聽辨英文大小寫字母</p> <p>能知道字母順序</p> <p>能聽懂問句並說出自己的英文名字</p> <p>能聽懂英文故事內容並做適當口語回應</p> | <p>【引起動機】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以歌曲引導學生吟唱，藉由歌曲練習自己的英文名字並與人打招呼。 沿用歌曲中的句型，教師示範“Hello! I am Clark.”做口語接龍練習。並提升學生對自己英文名字的熟悉度。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以PPT簡報檔案複習前述繪本故事內容。 利用故事內容，將學生英文名字藏於繪本插圖中，請自願的學生上台找出自己的名字。 利用提問，讓學生回想故事中的重要情節。 利用PPT接續繪本故事內容。 教師利用繪本與PPT介紹句子組成的概念。 Help word friends 兩人一組，利用小字卡辨認字彙，如：“Hello”“I”“am”，同時結合學生姓名條，重組成句子：“Hello, I am <u>Clark</u>.”並能口語表達。 <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板展示樹型海報，請學生從中辨認出“Hello”“I”“am”等字彙，並重組成句子。 | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>歌曲音檔</p> <p>故事 PPT</p> <p>樹形海報</p> <p>葉形單字卡</p> <p>葉形學習單</p> <p>學生名卡</p> | <p>Good morning, everyone! How are you today? Let's sing "Hello! What's your name?"</p> <p>Are you ready? Let's go!</p> <p>Good job! / Well done! D-o-r-a.</p> <p>Let's try your names. What's your name? Andy. A-n-d-y. Let's write your names. <i>One day, a caterpillar came. He said to the words: "Why not make something more fun? How about ...a sentence?..."</i></p> <p>Now, put your name cards on the tree. Let's make a sentence together! I'm Andy. I'm Bella. Who's next?</p> |
|------------|--|--|------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>能嘗試 利用字 詞卡組 合成句 子</p> | <p>2. 請小組學生嘗試以本句型做口語接力練習，教師行間巡視確認學生熟悉度。</p> <p>3. 完成小組將姓名貼於小組樹枝後，張貼於樹型海報上，完成班級樹製作。</p> <p>4. 教師利用樹型海報搭配全班的姓名，引導學生嘗試利用樹形海報上的隱藏單字 We, are, Class, 108 造句，說出：“We are Class 108.”</p> | | <p>What's your name?</p> <p>My name is David.</p> <p>We are Class 108.</p> <p>This is our tree!</p> |
|--|---|--|---|

指導要點及注意事項 (若無，此欄可刪除)

1. 依學生的先備知識進行字母與字母代表例字進行教學活動。
2. 說故事時，依學生程度適當調整詞彙與句子，以增加學生對於繪本故事的理解。












參考資料 (若無，此欄可刪除)

<https://www.pre-kpages.com/build-an-alphabet-tree/>

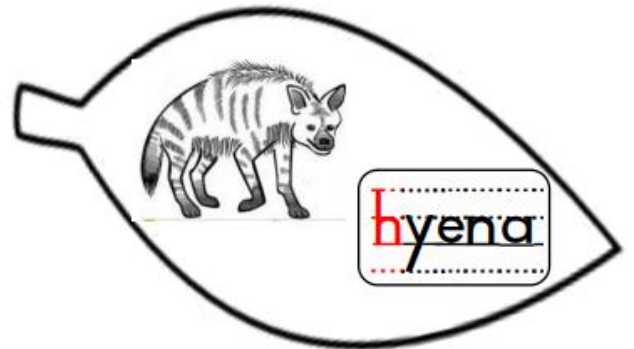
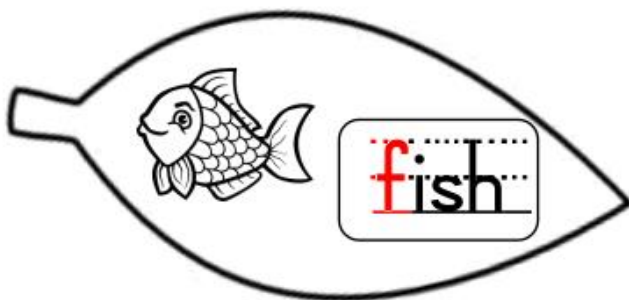
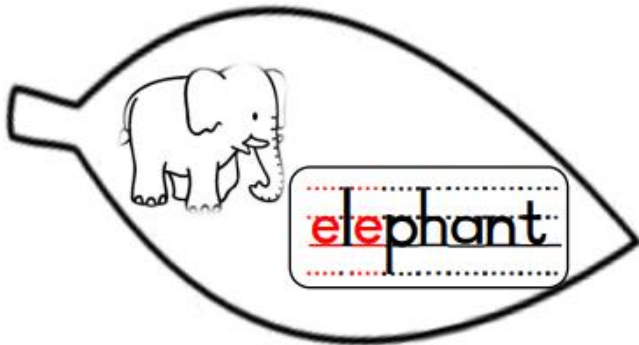
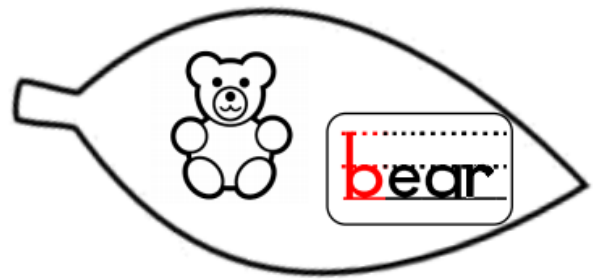
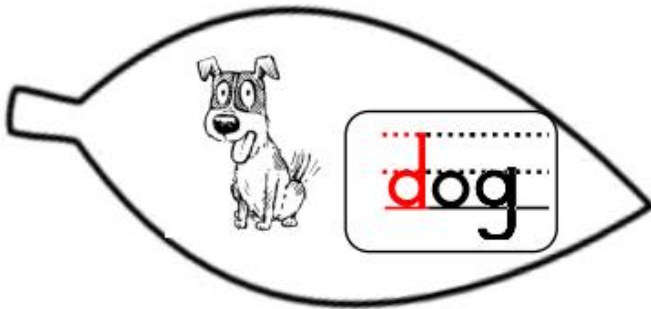
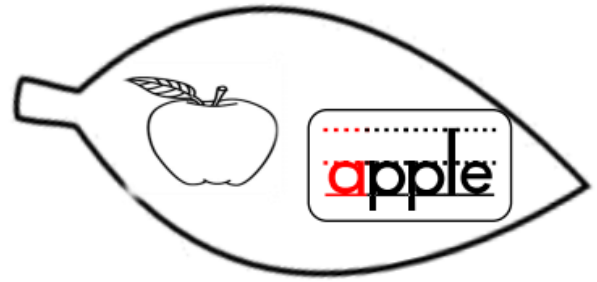
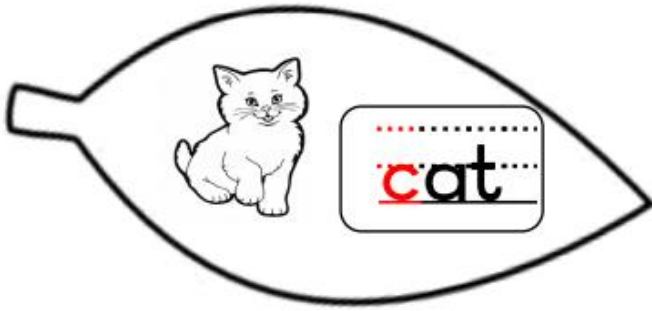
附錄

1. 字母大小寫配對學習單(Match and Write)
2. 字母及代表單字葉形卡(Look and Write)
3. 葉形名字卡(Name Leaf)

Look, match, trace, and count!

| | |
|---|----------|
|  | apple |
|  | bear |
|  | cat |
|  | dog |
|  | elephant |
|  | fish |
|  | gorilla |
|  | hyena |
|  | igloo |
|  | jam |
|  | key |

| | |
|--------------------|---|
| a c t | |
| p l e a p | 5 |
| b e r a | |
| t e p e a h n l | |
| g o d | |
| s f i h | |
| n h y a e | |
| a m j | |
| a g i l r l o | |
| g o i l o | |
| e y k | |





Clark



Gema