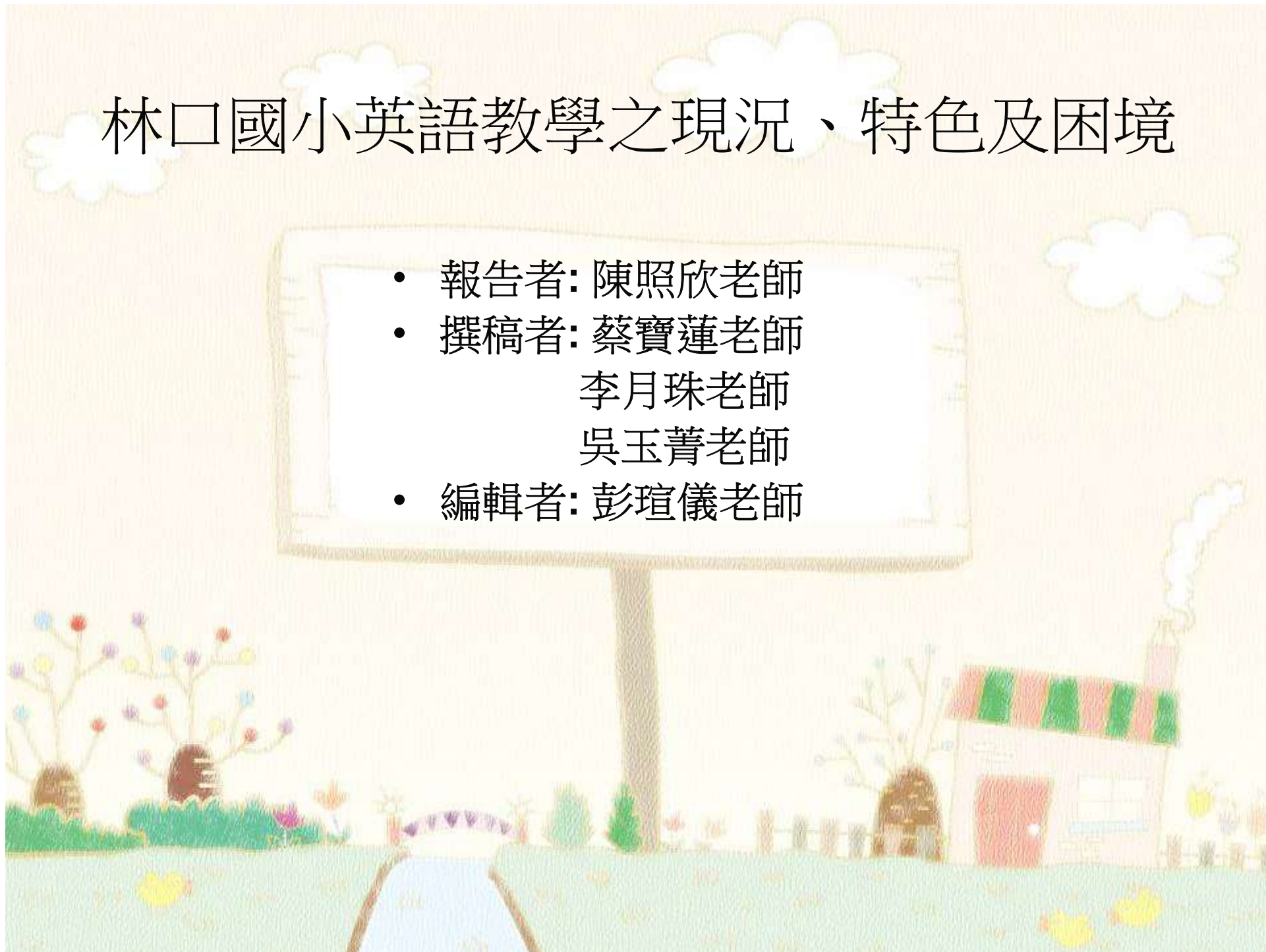


林口國小英語教學之現況、特色及困境

- 報告者: 陳照欣老師
- 撰稿者: 蔡寶蓮老師
李月珠老師
吳玉菁老師
- 編輯者: 彭瑄儀老師



本校英語教學之現況

- 學校簡介

林口國小是一個傳統與現代並存、衝突與和諧融合的新『老學校』。本校位於林口台地上林口特區的老市集內，四週皆屬住商混合區，與重劃區的新穎設計成鮮明對比；香火鼎盛的竹林山觀音寺與本校為鄰。林口新市鎮近年逐步發展，學區內本地與外來人口互相消長，因最近林口有許多建案完工，陸續交屋，學生轉入有增加的趨勢，暫未面臨減班壓力。家長行業大部分為工商藍領階級。

- 班級數：74班（普通班71班、啟智班1班、資源班1班、幼稚園1班）

- 學生人數：2241人

- 目前使用教材版本

一年級：康軒版I love ABC 2

二年級：康軒版I love ABC 4

三年級：彩虹版Rainbow English 2

四年級：佳音版4

五年級：彩虹版Rainbow English 10

六年級：康軒版Hello, Darbie 8



- 專任教師及教室設備

專任英語教師：5位

行政兼任英語教師：2位

導師兼任英語教師：2位

9位教師均為合格之英語教師

- 專任教師及教室設備

英語專科教室：0間

英語教師至各任教班級上課

單槍投影機及電腦：每間教室均安裝

數位相機及DV各一台：全領域共用



學習評量

低年級英語科：

活動式評量－如闖關遊戲。

課堂觀察－觀察學生上課過程中靜態與動態、語言及非語言的各種行為表現。著重於觀察非語言的「學習態度與方法」及「文化了解」。

中、高年級英語科：

課堂觀察

口語測驗－於平日課堂上實施，如角色扮演、情境對話或唱歌。

聽力測驗、讀寫測驗－期中、期末考時實施

作業評量－習作、學習單、習字簿

• 課程設計

低年級英語科：

本校一、二年級各十一個班，每週上一節英文課，由一位英文老師負責。

字母是英語最小但最重要的基礎，一年級第二冊以字母為教學核心，以生活情境故事呈現讓學生在自己熟悉的生活場景中學習，以生活化、實用化的教學融入相關的字彙以及簡易的生活用語，特別設計富有節奏感的律動歌謠配合肢體語言教學法讓學生更自然有興趣奠定英文基礎。

二年級第四冊的英語課程，除了加強字母的認讀和辨聽能力外，著重在字母音的學習與練習，特別設計韻文歌謠來統合每課字母音和生活用語的學習，朗朗上口的韻文加深學習的印象，並培養初步的閱讀能力與興趣，期末韻文小書的製作，協助銜接中年級的課程。

• 課程設計

中年級英語科：

本校三、四年級有十三個班，每週上兩節英文課，由三位英文老師負責。

三年級第二冊用故事的方式教導學生認識顏色、動物以及水果的名稱、五官的說法、表達自己的喜好，並且學會向媽媽表達感謝。發音教學部份，字母的代表字選取盡量以單音節之單字為主，幫助學生再次熟悉字母所代表的發音，達到反覆學習之效果。

帶出對話及句型，引導孩子主動探索；以實物攝影和實際活動來四年級第四冊的英語課程以豐富有趣的繪本形式呈現，將學習融入生活中；以節奏鮮明的歌曲和韻文，活絡孩子的學習興致；以多樣化的實作，加強孩子的學習；並以極富創意的方式改編童話故事作為複習篇的漫畫內容，如三隻小豬，來強化讀者的閱讀動機與能力。

• 課程設計

高年級英語科：

本校五、六年級有十一個班，每週上兩節英文課，由三位英文老師負責。

五年級第十冊用情境圖的方式教導學生認識交通工具、季節、衣物、球類運動及各種戶外活動的說法；在發音教學中以**R-Controlled Sound**為主，並結合趣味的韻文做搭配練習，以達到反覆學習之效果。

六年級的第八冊英語課程改編《花木蘭》的故事來介紹「部份的學校課程」及「四季和氣候」的英語說法，而《湯姆歷險記》則是介紹學生們「自然景觀地點」和「常見日常生活活動」；發音教學部份介紹同母音在單字中兩種不同的拼讀方式，如oy, oi；此外，文法方面開始出現「過去式」的時間觀念。

本校英語教學之特色

- 採不同程度融合教學，程度較高的同學協助程度較低的學生學習英文，以利縮小程度差距及建立同班學生互助精神。
- 教師利用下課**10-15**分鐘時間為程度較低的同學進行補教教學；若時間不夠，也可利用中午午休時間；此外，於每次課前十分鐘複習上次課程內容，有助於學生建立聯結，迅速進入狀況。
- 本校圖書館備有豐富英語圖書及輔助教材。
- 資訊融入教學電腦設備可提供師生多媒體之運用。

本校英語教學之特色

- 學校本位課程
(Earth Day)

配合學校本位課程教學目標-合作、適性、創意，並讓小朋友們瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

教學流程: 說明Earth Day的起源-討論歌曲海報上歌詞的意義, 激發孩子們的想像力-Let's Sing-完成學習單



本校英語教學之困境

- 本校學生英語程度亦如許多小學相似,呈現雙峰現象,許多學生在學齡前或校外已補習英語多時,對課本內容反應快速,然因教材內容對其而言已不再具挑戰性,枯坐乾等、興趣缺缺,或騷擾其他聽課的同學,破壞秩序;而另亦有少數學生從未接觸過英語,在學習上頗感吃力,且因缺乏自信,更不敢開口練習。
- 因最近林口有許多建案完工,陸續交屋,學生轉入有增加的趨勢,學校每年都增班,排擠到英語老師使用科任教室的機會,且一節課換一個班級,收拾之間浪費時間,電子教學輔助器材使用不便,俟民國一百年學區內的另一所小學—頭湖國小成立後,應能紓解學生滿額之現象。

The background features a vibrant, multi-colored gradient transitioning from light green at the top to a warm orange-red at the bottom. A large, circular pattern of small, overlapping dots in various colors (blue, yellow, green, purple) is centered on the page, creating a textured, bokeh-like effect.

謝謝您的聆聽！