

Henny Penny

作者／繪者：
H. Werner Zimmermann

建議教學節數：共6節

Before Reading: 1節

During Reading: 2節

After Reading: 3節

Language Focus :



Vocabulary:

動物名稱：hen, cock, duck, goose, turkey, fox

主角名字：Henny Penny, Cocky Locky,
Ducky Lucky, Goosey Loosey,
Turkey Lurkey, Foxy Loxy

其他：acorn, king, shortcut, cave



Sentence Pattern(s):

1. Where are you going?

2. May I go with you? Certainly!

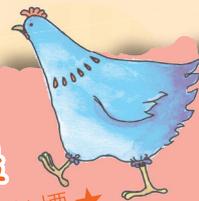
具體教學目標：

1. 能聽、說並拼寫出本書之動物名稱單字。
2. 能辨讀本書有關動物的單字。
3. 能辨認字尾押韻相同的單字。
4. 能分辨故事的開頭、中間與結尾情節。
5. 能由故事反省生活經驗：先瞭解事情的真相再行動，不盲目跟從。

網站資源：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=atT8JRPu5xw&feature=related>
(不同故事結尾的版本)
2. <http://cw.hc.edu.tw/nlpsinf/flash/OldMacdonald.swf>
(歌曲 *Old MacDonal*d)

高年段



- ★活化課程能力指標★
- C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。
 - C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。
 - C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。
 - C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫高年段所習得之重要字詞。
 - C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。
 - D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 - C8-1 能分享閱讀的樂趣。
 - C8-2 能運用基本的閱讀策略。
 - C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。

教學活動設計

Before Reading

活動一

合而為一

教學資源準備：

1. 影印繪本封面，並剪成約5小張，每組一份（教師自備）。
2. 繪本（每組一本）。

教學步驟：

1. 將學生分成5~6人一組。
2. 發下剪好的繪本封面，讓小組完成拼圖，並猜測故事中的主角是誰。
3. 每組發下一本繪本，並提醒不能翻開內頁，只看封面。
4. 小組討論，預測故事中的情節發展。
5. 請各組派人上台發表所討論的內容。

活動二

最佳主角

教學資源準備：

1. 主角名字單字圖卡及主角名字單字字卡：
Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy。
2. 動物名稱單字字卡：hen, cock, duck, goose, turkey, fox。

教學步驟：

1. 以主角名字單字圖卡介紹故事主角出場，例如：“Her name is Henny Penny. She is a hen.”。
2. 介紹到第三位主角時，可以請學生猜測。例如：“Her name is Ducky Lucky. What is she?”，讓學生回答：“She is a duck.”。
3. 每介紹出一個動物，就將主角名字字卡及動物名稱字卡貼在黑板上。例如：在學生猜出“*She is a duck.*”後，就將“*duck*”的字卡貼在Ducky Lucky的下面。
4. 帶唸黑板上的單字。

教學活動設計
Before Reading

活動三

動物星光大道

教學資源準備：

動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：
hen, cock, duck, goose, turkey, fox。

教學步驟：

1. 以上述單字圖卡及字卡帶領學生唸讀動物名稱。
2. 將全班分為2組，每組各派一位學生上台。
3. 任意抽取一張圖卡（或字卡）給兩位學生看，請他們在黑板上畫出卡片上的動物。
4. 台下學生試著猜出黑板上所畫的動物，猜對的組得一分。

活動四

出雙入對

教學資源準備：

1. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：hen, cock, duck, goose, turkey, fox。
2. 主角名字單字圖卡及主角名字單字字卡：Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy。
3. 計時器（教師自備）。

教學步驟：

1. 以上述圖卡及字卡複習動物名稱及主角名字。
2. 將學生分成5~6人一組。
3. 弄亂主角名字單字圖卡及字卡，抽一組學生上台，請他們嘗試將圖卡及字卡配對。
4. 再抽一組挑戰，看哪一組能在最短時間配對成功。
5. 請學生一起讀出主角名字，並比賽哪一組能在最短時間唸完，而且發音正確。

教學活動設計

During Reading

活動一

講古時間

教學資源準備：

1. 主角名字單字圖卡：
Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy。
2. 故事圖卡9張。

教學步驟：

1. 以上述圖卡一一介紹六位主角出場。
2. 以故事圖卡講述故事。
3. 講述故事的過程中，教師可不斷提問，或請學生做預測，例如：“What animal does she see next?”、“What will he/she say?”...等。



貼心小叮嚀：

教師儘量以簡易英文講述故事，不須完全按照繪本中的文字陳述，讓學生理解故事大意即可。

活動二

以文會友

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. A4白紙，每組兩張（教師自備）。

教學步驟：

1. 將學生分成5~6人一組。
2. 發下繪本及A4白紙，請小組討論下列問題，並把討論結果記錄在白紙上。
 - (1) 主要人物有哪些？
 - (2) 重覆的句型有哪些？
 - (3) 插圖中最吸引你的地方是什麼？
 - (4) 故事的結局是什麼？
3. 各組派人逐題發表組內討論的結果。
4. 將各組討論出的重覆句型寫在黑板上，藉此帶出本書之主要句型，並帶唸之。



貼心小叮嚀：

重覆的句型有：

1. Where are you going?
2. The sky is falling.
3. We must go and tell the King.
4. May I go with you?
5. Certainly!

教學活動設計 *During Reading*

活動三

迷你讀者劇場

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.Henny Penny學習單(P. 12)，每人一張。

教學步驟：

- 1.發下Henny Penny學習單(P. 12)。
- 2.朗誦學習單上的故事內容，學生一邊仔細聆聽，一邊將空格填妥。
- 3.發下繪本，請學生翻閱繪本自行核對答案。
- 4.將全班分成7組，每組指派學習單上的其中一段內容，在組內練習約5分鐘。
- 5.時間到時，再輪替另一段內容練習。
- 6.重複步驟5，讓每組都能練習到7段不同的內容。



貼心小叮嚀：

學生讀句子時，除了強調語調與發音外，感情的流露（如聲音感情及臉部表情），也可發揮創意做表達。

活動四

「聲」歷其境

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：hen, cock, duck, goose, turkey, fox。

教學步驟：

- 1.以圖卡及字卡複習動物名稱。
- 2.和學生約定好每一種動物的叫聲，例如：Turkey Lurkey的叫聲為“Gobble! Gobble!”。
- 3.朗讀繪本，請學生仔細聆聽，並在每種動物出現時，擔任音效配音員，如：Ducky Lucky出現時，發出“Quack! Quack!”的聲音。
- 4.發下繪本，再次朗讀繪本，請學生只說出重覆出現的句子。
- 5.教師帶唸，請學生跟讀所有故事的內容。

教學活動設計

After Reading

活動一

稱兄道弟

教學資源準備：

1. 主角名字單字圖卡及主角名字單字字卡：
Henny Penny, Cocky Locky, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy。
2. Rhyming Words學習單(P. 13)。

教學步驟：

1. 以上述圖卡及字卡複習各主角的名字。
2. 請學生觀察單字，看看是否能指出動物名字是押韻字。
3. 請學生找出各名字的韻腳：
 - (1) Henny Penny → enny
 - (2) Cocky Locky → ocky
 - (3) Ducky Lucky → ucky
 - (4) Goosey Loosey → oosey
 - (5) Turkey Lurkey → urkey
 - (6) Foxy Loxy → oxy
4. 發下Rhyming Words學習單(P. 13)。
5. 教師可先舉例幾個押韻字，例如：Chicken--Chicken Licken, Dog--Doggy Toggy...等。
6. 請學生完成Rhyming Words學習單(P. 13)。

活動二

小小作家

教學資源準備：

網站資源1。

教學步驟：

1. 播放網站資源1，欣賞改編過的故事演出。(此改編故事加入Chicken Licken角色。)
2. 和學生討論此故事和本書內容有何相似及相異處。例如：網站資源1的主角是Chicken Licken，而本書的主角是Henny Penny；故事結局不同...等。
3. 請學生分組討論：如果自己是本書的作者，會創造出什麼不同的結局。
4. 請各組派代表上台分享。

教學活動設計
After Reading

活動三

教學資源準備：

1. 網站資源2。
2. Farm Animals學習單(P. 14)，每人一張。

教學步驟：

1. 連結舊經驗，請學生說出學過的農場動物，並模仿牠們的叫聲。
2. 播放網站資源2，帶學生練唱。
3. 和學生討論歌曲中唱到的動物及其叫聲，並將結果記錄於黑板上。
4. 請學生改編歌詞中的動物及其叫聲，並完成Farm Animals學習單(P. 14)。

「噉噉」不息

活動四

教學資源準備：

1. Story Map學習單(P. 15)，每人一張。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 講解故事的結構：故事可分為3部分—beginning, middle, end。
2. 發下繪本，師生一起討論如何將本書分成beginning, middle, end三部分。
3. 請學生將討論的結果試著以英文記錄在Story Map學習單(P. 15)上，並鼓勵學生畫上插圖，加深印象。

鴉圖大展



貼心小叮嚀：

故事可能的分法：

Beginning -- An acorn fell on Henny Penny's head. She thought the sky was falling.

Middle -- Henny Penny told all her friends, and they went to tell the King.

End -- But they met a fox along the way and the fox ate them.



教學活動設計

After Reading



活動五

發人深省

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本，請學生靜默閱讀5分鐘。
2. 帶領學生討論，或讓學生分組討論與故事內容相關議題，例如：
 - (1) Will the sky fall?
 - (2) What did you learn from the story?
 - (3) What do you like about the story?



貼心小叮嚀：

1. 可視學生程度進行英語佳句教學：Look before you leap.（三思而後行。）
2. 教師可鼓勵學生儘量以英語回答，並可將學生欲表達之英文單字寫在黑板上，需注意避免成為中文的討論。

Class: _____

Number: _____

Name: _____

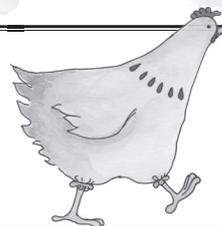
Henny Penny

One day Henny _____ was eating corn in the farmyard.

An acorn fell on her head.

“Oh, my,” said Henny _____.

“The sky is falling! I must go and tell the King.”

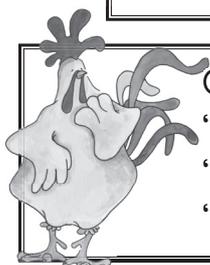


On the way she met Cocky _____.

“Where are you going?” asked Cocky _____.

“The sky is falling! I must go and tell the King,” said Henny _____.

“I will go with you,” said Cocky _____.



On the way they met Ducky _____.

“Where are you going?” asked Ducky _____.

“The sky is falling! We must go and tell the King,” they said.

“I will go with you,” said Ducky _____.



On the way they met Goosey _____.

“Where are you going?” asked Goosey _____.

“The sky is falling! We must go and tell the King,” they said.

“I will go with you,” said Goosey _____.

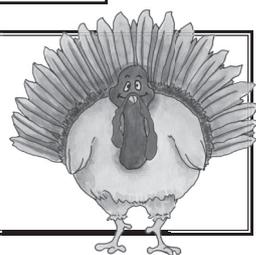


On the way they met Turkey _____.

“Where are you going?” asked Turkey _____.

“The sky is falling! We must go and tell the King,” they said.

“I will go with you,” said Turkey _____.



Then they met Foxy _____.

“Where are you going?” asked Foxy _____.

“We are going to tell the King the sky is falling,” they said.

“You will never get there in time,” said Foxy _____.

“I will show you the shortcut.”



So they followed Foxy _____ right into his cave.

Henny _____, Cocky _____, Ducky _____,

Goosey _____, and Turkey _____ were never seen again.

And no one ever told the King the sky was falling.



Class: _____

Number: _____

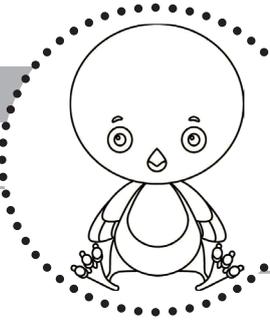
Name: _____

Rhyming Words



請畫出你所喜歡的動物，並為牠們取一個「姓」和「名」互相押韻的名字吧！

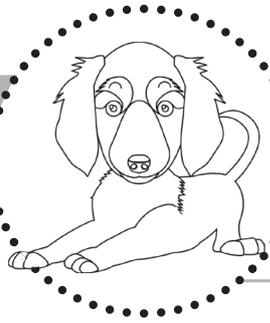
Animal
chicken



Name

Chicken Licken

Animal
dog



Name

Doggy Toggy

1. Animal

Name

2. Animal

Name

3. Animal

Name

4. Animal

Name



Class: _____

Number: _____

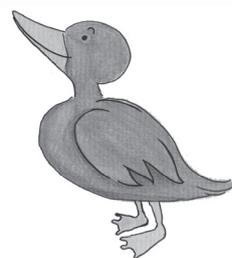
Name: _____

Farm Animals

歌詞改寫：想想看農場上還有哪些動物，牠們的叫聲又是什麼呢？



Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!
 And on that farm he had a duck, Ee-I, Ei-I, oh!
 With a quack quack here, and a quack quack there,
 Here a quack, there a quack, everywhere a quack quack!
 Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!



Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-I, oh!
 And on that farm he had a _____, Ee-I, Ei-I, oh!
 With a _____ here, and a _____ there,
 Here a _____, there a _____, everywhere a _____!
 Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!



Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!
 And on that farm he had a _____, Ee-I, Ei-I, oh!
 With a _____ here, and a _____ there,
 Here a _____, there a _____, everywhere a _____!
 Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!



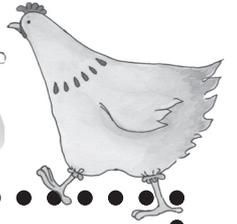
Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!
 And on that farm he had a _____, Ee-I, Ei-I, oh!
 With a _____ here, and a _____ there,
 Here a _____, there a _____, everywhere a _____!
 Old MacDonald had a farm, Ee-i, ee-i, oh!

Class: _____

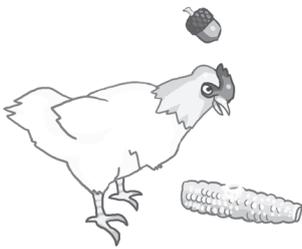
Number: _____

Name: _____

Story Map - *Henny Penny*



Beginning



Middle



End



